

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
ЗО «Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова»



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Збірник абстрактів

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
28-29 березня 2018 року



Переяслав-Хмельницький – 2018

**Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
ЗО «Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова»**

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Збірник абстрактів

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

28-29 березня 2018 року

Переяслав-Хмельницький – 2018

**Ministry of Education and Science of Ukraine
SHEE «Pereiaslav-Khmelnyskyi Hrihorii Skovoroda
State Pedagogical University»
National Pedagogical Dragomanov University
Mogilev State A. Kuleshov University**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Book Abstracts

of International Scientific and Practical Internet Conference

March 28-29, 2018

УДК 373.2:001.895 (082)

I-66

Рекомендовано Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (протокол № 6 від 21 лютого 2018 р.)

Рецензенти:

Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завкафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;

Кузьменко Віра Ульянівна, доктор психологічних наук, професор кафедри теоретичної та консультативної психології НПУ імені М. П. Драгоманова.

Редакційна колегія:

1. Калмикова Лариса Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», голова;
2. Волженцева Ірина Вікторівна – доктор психологічних наук, професор кафедри психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;
3. Гавриш Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;
4. Лохвицька Любов Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, заступник декана факультету педагогіки і психології з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
5. Андреева Тамара Титівна – кандидат філософських наук, доцент, заступник завідувача кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
6. Луценко Ірина Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.
7. Прокоф'єва Ольга Олегівна – завідувач кафедри педагогіки дитинства і сім'ї, кандидат педагогічних наук, доцент ЗО «Могильовський державний університет ім. А.О. Кулешова» (Республіка Білорусь).

Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. 266 с.

У виданні вміщено матеріали наукових розвідок учасників Міжнародної інтернет-конференції «Інноваційні технології в дошкільній освіті». Розкрито актуальні проблеми розробки та впровадження інноваційних технологій розвитку, виховання і навчання в системі дошкільної освіти в контексті сучасних суспільних трансформацій; здійснено презентацію доробку передових технологій; виокремлено сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті на всіх її рівнях.

Рекомендовано фахівцям системи дошкільної освіти: науковцям, викладачам, аспірантам, вихователям, методистам, студентам.

УДК 373.2:001.895 (082)

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018

ЗМІСТ

ПРЕФЕЙС	13
----------------	-----------

РОЗДІЛ І. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Баль О. В. Особливості застосування арт-терапії в роботі з дітьми дошкільного віку	14
Голінська О. Г. Використання інноваційних технологій в психології розвитку дитини дошкільного віку.	16
Кузьменко В. У. Технологія урахування індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку з родин учасників АТО та внутрішньо-переміщених осіб	17
Lokhvytska L. V. A new perspective on moral education for preschool children – based on psychological patterns of behaviour.	18
Люта М. С. Формування емоційної зрілості дитини дошкільного віку	19
Рула Т. О. Спілкування дитини з однолітками як засіб соціалізації особистості	21
Терещенко Л. А., Мойзрист О. М. Невротичні розлади в психології розвитку дитини дошкільного віку	22
Шелиспанская Э. В. Использование нетрадиционных техник рисования для преодоления конфликтных ситуаций в семье дошкольника	24

РОЗДІЛ ІІ. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Демченко В. А. Засоби формування узагальнених уявлень про соціально схвалювальні форми самовираження	26
Калмикова Л. О. Інноваційні психолінгводидактичні технології розвитку мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку	27
Кругій К. Л., Зданевич Л. В. Дитячі okazіоналізми як продукт мовної системи та феномен дитячого мовлення	28
Мисан І. В. Психолінгвістична технологія збагачення мовлення старших дошкільників фразеологізмами	30
Побірченко Н. А. Психолінгвістика технологій розвитку нового типу економічного мислення у дошкільників	31
Товкач І. Є. Індивідуалізація психолого-педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку за авторською методикою «Розглядай та пізнавай»	34
Форноляк І. В. Психолінгвістика у формуванні усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я	38

Харченко Н. В. Визначаємо, чи розуміють діти денотативне значення слів?	39
РОЗДІЛ III. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ (ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКА)	
Андрющенко Т. К. Технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників	45
Аніщук А. М. Використання інтерактивних технологій оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників	46
Антоненко Ю. Г. Особливості трудового виховання старших дошкільників в умовах сьогодення	47
Барна Х. В., Бобирєва О. С. Проектна діяльність як метод розвитку допитливості у старших дошкільників	49
Барна Х. В., Епереші О. В. Інтерактивне навчання як суб'єкт- суб'єктний підхід в організації навчальної взаємодії з старшими дошкільниками	50
Барна Х. В., Кляп Є. І. Інтегрований підхід – потенціал для формування інтелектуальних умінь у дітей старшого дошкільного віку	51
Башаркіна Е. А., Секацкая А. О. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в контексте инновационных подходов воспитания	52
Бурчик В. О. Особливості розвитку звукової культури мовлення дітей у добуковарний період	54
Вакуленко А. В. Національне виховання і навчання дошкільника	55
Василенко Н. М. Здоров'язберігаючі технології в системі музичного виховання дітей дошкільного віку	56
Гавриш Н. В. Сучасні технології роботи з літературним текстом у дошкільному закладі	58
Гагаріна Н. П. Інтелектуальні карти та коректурні таблиці як засіб інтеграції змісту дошкільної освіти	60
Гусєва Н. Г. Формування у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя	62
Дармостук Є. Ю. Інноваційні технології формування творчої особистості дошкільника в освітньому просторі ДНЗ	64
Ежкова Н. С. Приобщение старших дошкольников к социокультурным ценностям: теоретико-технологический аспект	65
Ільїна Д. В. Пізнавально-розважальне шоу як засіб ознайомлення старших дошкільників з науковими експериментами у контексті STREAM підходу	67
Карпенко Ю. М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника)	69

Карпук О. Б. Особливості розвитку фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку у процесі навчання грамоти	71
Козелецька Ю. Г. Культура розмовно-побутового мовлення дітей старшого дошкільного віку в сім'ї	73
Курінна С. М. Сміхова культура як засіб морально-етичного виховання дошкільників	74
Курінний Я. В. Використання ігрових технологій у процесі економічної соціалізації дітей дошкільного віку	76
Ласло Н. Ч., Грєба І. З. Szakmák iránti érdeklődés formálása az óvodás korba	78
Ласточкіна О. В. Інформаційні технології в логопедичній роботі з дошкільниками	79
Lytwyschko O. M. Soziale Kompetenz des Vorschulkindes als die Hauptkomponente der Erziehung eines modernen Kinds: theoretische Analyse	81
Лущик Л. М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника)	82
Люріна Т. І. Технологія психолого-педагогічного супроводу формування моральної сфери особистості	83
Мартинюк Л. В. Ретро-інновації в ігровій діяльності сучасних дітей (на прикладі настільних ігор)	85
Маршицька В. В. Сучасні підходи до соціалізації дітей старшого дошкільного віку	87
Матвієнко С. І. Формування у дітей старшого дошкільного віку основ здорового способу життя засобами ігрових технологій	88
Мирончук О. Ю. Особливості використання старшими дошкільниками у мовленні різних частин мови (слів-назв, слів-дій, слів-ознак)	90
Михайленко О. В. Про впровадження програми «Скарбниця моралі»: здобутки у моральному вихованні дошкільників	91
Музиченко Є. І. Формування моральних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобом української народної казки	93
Назаренко Г. А. Концептуальні засади технології педагогічної фасилітації формування та розвитку автентичності особистості дошкільника	94
Остапук Ю. В. Формування різних типів моральної поведінки у дітей старшого дошкільного віку у процесі сюжетно-рольових ігор	95
Острианська О. А. Формування соціально-комунікативних умінь у дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти засобами театрального леп буку	98
Панасюк В. В. Лялько педагогіка в різних видах театру	100

Пісоцька Л. М. Методика формування знань про робітничі професії у контексті інноваційних процесів у дошкільній освіті	103
Поворознюк С. І. Етнокультурні технології у вихованні дітей із родин учасників антитерористичної операції та внутрішньо переміщених осіб	104
Порва М. І. Технології соціалізації старших дошкільників з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах ЗДО	106
Приходько О. В. Знайомство дошкільників з творами живопису	107
Прокоф'єва О. О. Технологія поликультурного виховання дітей дошкільного віку	111
Пушкіна М. М. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку, як фактор формування здорового способу життя	112
Пушкіна М. М. Комплексна система здоров'я збережувальної діяльності дошкільного навчального закладу – школи сприяння здоров'ю	117
Рудківська Н. Л. Технологія формування синтаксичної будови мовлення дітей старшого дошкільного віку	122
Руріч Л. О. Сучасні підходи до організації дошкільної освіти засобами впровадження інноваційних технологій	124
Сакир С. В. Формування сенсорної культури у дітей старшого дошкільного віку засобом дидактичної гри	125
Сапранкова І. Г. Гребенюк І. І. Використання інноваційних технологій в групі дітей з порушенням мови	127
Севернёва Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	136
Смирнова О. О. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до читання засобами дидактичних ігор	138
Соцька О. П. Індивідуальне спрямування еколого-естетичного розвитку особистості дитини раннього віку	139
Ткаченко Л. М. Сучасне заняття в закладі дошкільної освіти з використанням технології ТРВЗ	140
Чернова А. В. Вплив кольору на здоров'я дитини	141
Чігірін О. І. Театралізована діяльність як засіб формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку	146
Швецова Т. Ю. Использование личностно ориентированных технологий в обучении детей дошкольного возраста	147
Шейченко М. В. Комплексна система оздоровчих заходів, спрямованих на розвиток і формування здорової дитини	149

Шишук Н. В.
Технології формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сільських НВК «Загальноосвітній навчальний заклад – Заклад дошкільної освіти» 154

Янда Л. М.
До проблеми гендерного виховання дітей старшого дошкільного віку в Україні 155

РОЗДІЛ IV. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Андреева Т. Т., Андреева А. П.
Современные технологии экологического образования средствами сказки 157

Атрощенко Т. О., Зеленчук С. І.,
Теоретичні аспекти виховання творчої спрямованості особистості дітей старшого дошкільного віку в процесі мовленнєвої діяльності 158

Ватугіна О. А.
Технологія роботи над описом сюжетних картин як інноваційна методика попередження мовленнєвих порушень зв'язного мовлення у дітей 159

Дронова О. О.
Мистецтво автопортрету як засіб становлення образу «Я» у дітей дошкільного віку 161

Кіндрат І. Р.
Літературні проекти у системі освітньої роботи дошкільного закладу освіти: інноваційні підходи у роботі з літературними творами 163

Ліхницька Л. М., Вічавська О. С.
Інноваційні методи навчання мистецькій діяльності майбутніх учителів музики 165

Мишакіська Л. О.
Розвиток діалогічного мовлення дітей дошкільного віку 167

Мурашко Е. А.
Использование виртуальной среды музеев в работе педагога учреждения дошкольного образования 169

Пасічник С. О.
Використання схем-моделей у мовленнєвій роботі закладу дошкільної освіти. 170

Рибалко В. О.
Інноваційні технології та методики формування логічного мислення у галузі дошкільної освіти 171

Савченко Н. В.
Інтерактивні технології в системі роботи з дітьми старшого дошкільного віку 173

Сон С. І.
Формування у дітей моральних соціально-комунікативних вмінь та навичок засобами використання в роботі інтелектуальних карт та коректурних таблиць 175

Фененко А. В.
Інформаційно-комунікаційні технології в логопедичній роботі 184

Швидка І. А.
Застосування методів трвз у роботі з дітьми дошкільного віку 186

РОЗДІЛ V. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ЗМІНИ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ЗВО

Божок Н. В.
Діагностика стійкого інтересу до професійної діяльності 188

Данильченко І. Г. Використання інтерактивних технологій у процесі формування еколого-літературної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	189
Дем'яненко С. Д. До питання дистанційного навчання фахівців дошкільної освіти	190
Загородня Л. П. Використання рольової гри у підготовці майбутніх директорів до забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО	191
Концеренко В. А. Формування інноваційних компетенцій майбутніх вихователів ДНЗ	193
Косенчук О. Г. Інноваційно-освітні технології як засіб підготовки конкурентоспроможного фахівця сучасного закладу дошкільної освіти	195
Легін В. Б. Готовність вихователя ДНЗ до інноваційної діяльності	196
Осіп Н. Б. Інноваційні технології у процесі підготовки педагога-дошкільника до фізичного виховання дітей	198
Пастушенко Н. Б. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя сучасного дошкільного закладу як суб'єкта інноваційної діяльності	199
Пихтіна Н. П. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до профілактики негативної поведінки у дошкільників засобами інтерактивного навчання	202
Рида Н. В. Підготовка майбутніх викладачів до розробки навчальних курсів на засадах принципу наступності та перспективності	204
Тернова Л. В. Підготовку аінструкторів з фізичної культури дошкільного профілю до впровадження інноваційних технологій в практику роботи ЗДО	206
Федорович А. В. Ідеї Софії Русової щодо змісту підготовки фахівців дошкільної освіти	207
Франчук Н. П. Особливості навчання студентів бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»	208
Цветкова Г. Г. Модернізація змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільного профілю	211
Химич Н. Є. Виховання духовного потенціалу майбутніх педагогів у процесі викладання курсів духовно-морального спрямування	212
Шелковнікова В. В. Інтерактивне навчання як засіб оптимізації роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти	213
РОЗДІЛ VI. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Городиська В. В. Наукові підходи до інноваційної діяльності педагога-дошкільника	215

Данильчик М. В. Особливості психолого-педагогічного супроводу сюжетно-рольових ігор дітей старшого дошкільного віку	216
Кожа О. П. Технології підвищення рівня професійної компетентності вихователів ЗДО	218
Мельник Н. І. Європейський досвід підвищення кваліфікації працівників дошкільної освіти	219
Олійник Л. М. Хмарні технології як засіб підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти Миколаївщини	221
Таран В. О. Майстер-класи, творчі майстерні як інноваційні форми роботи з педагогами	223
РОЗДІЛ VII. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ЗАРУБІЖЖЯ	
Прудник В. В. Інноваційні технології комп'ютерної грамотності у дошкільних навчальних закладах Великої Британії	227
Роменкова В. А. Проблеми інновацій в дошкільному освітанні	228
Фунтікова О. О. Дошкільна освіта в австрії та фактори стримання впровадження інноваційних технологій	229
Шапарєва Г. П. Освітня технологія «Ситуація» Л.Г. Петерсон	230
РОЗДІЛ VIII. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	
Редзюк Т. О., Салата Н. І. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці в контексті глобальних трансформацій ХХІ століття	233
Шулигіна Р. А. Розвиток креативності майбутнього вихователя: шлях до євроінтеграції	234
Фасолько Т. С. Гуманістична спрямованість інноваційних процесів у системі дошкільної освіти	235
Якушко К. Г. Критерії успішності здійснення педагогічних інновацій	236
РОЗДІЛ IX. ІННОВАЦІЙНІ УПРАВЛІНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Безсонова О. К. Змістовні та процесуальні характеристики технології наставництва в системі управління професійним розвитком молодих педагогів у ЗДО	238
Закаблучна В. Ю. Інноваційні управлінські технології в системі дошкільної освіти	239
Косенко Н. М. Напрями демократизації управління дошкільним закладом	241
Низковська О. В. Моделювання предметного освітнього простору закладів дошкільної освіти: нормативне врегулювання	243

РОЗДІЛ X. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕРСПЕКТИВНОСТІ І НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ

Авраменко К. Б. Використання інноваційних технологій як умова реалізації наступності між дошкільною та початковою ланками освіти	247
Дюміна І. В. Забезпечення наступності між дошкільними навчальними закладами і початковою школою в межах освітнього округу	248
Горела І. М. Перспективність та наступність між дошкільною і початковою освітою	255
Луценко І. О. Інноваційні технології реалізації принципу перспективності і наступності між базовим компонентом дошкільної освіти і державним стандартом початкової освіти	255
Полевикова О. Б. Словоцентризм как лингвометодическая инновация в реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием	257
Порядченко Л. А. Інноваційні технології реалізації наступності в навчанні дітей 5-6 років будувати свої висловлювання у формі опису	258
Фещенко О. В. Дошкільня й початкова школа: наступність, технології, державна підсумкова атестація	260
АВТОРСЬКА ДОВІДКА	263

кваліфікації чи здобуває післядипломну освіту. Мета цієї форми професійного розвитку – консультування та допомога педагога-стажера з метою надання практичних рекомендацій, навчання педагога орієнтуванню та гнучкості мислення для розв'язання педагогічної ситуації. Залежно від ситуації, консультант може сприйматися як керівник-лідер професійного розвитку, який передає свій досвід, але також як консультант, який надає короткі рекомендації, що можуть використовуватися в професійних ситуаціях. Особливість консультацій полягає в тому, що, якщо на початковому етапі взаємодія консультанта з педагогом-слухачем чи студентом є частою, то згодом потреба консультації у студента зникає. В переважній більшості консультації проводяться індивідуально.

Спільнота або об'єднання практиків (communitiesofpractice) - навчання та коучинг є відносно короткостроковими і невеликими за кількістю формами професійного розвитку. Об'єднання практиків є однією з форм безперервного професійного розвитку, яка стає все більш широко відомою в галузі професійної освіти дошкільних педагогів. Спільноти практиків (COP) визначаються як групи осіб, які об'єдналися на основі спільних професійних інтересів і бажання поліпшити свою практику в тій чи іншій галузі через взаємообмін своїми знаннями, думками, і спостереженнями. Це професійне навчання, яке відбувається на основі певної моделі, що містить комплекс складних соціальних відносин, за допомогою яких фахівці передають знання недосвідченим практиками дошкільної освіти. Формат проведення такого навчання – робота з аудиторією, обговорення, робота у форматі «питання-відповідь» тощо. Ключовою відмінністю у цьому аспекті є те, що взаємини між учасниками є двобічними. Учасники груп мають можливість кооперуватись та спілкуватись через електронну пошту, дистанційно, через соціальні мережі та мережі електронного відеозв'язку тощо. Метою функціонування таких об'єднань є скорочення розриву між наукою та практикою, а також створення незалежної спільноти зацікавлених сторін, професіоналів.

Висновки. Узагальнюючий аналіз окремих форм післядипломної професійної підготовки педагогів дошкільної освіти у західноєвропейських країнах свідчить про те, що основна функція її полягає у забезпеченні безперервної професійної освіти та реалізації загальноприйнятої концепції «освіти впродовж життя». Змістом такої освіти в узагальненому вигляді є професійне вдосконалення фахівців дошкільної освіти та вивчення інноваційних підходів до навчання, нових форм, методів, засобів тощо, що становить перспективу для подальших наукових розвідок.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Ганна Володимирівна Беленька ; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Пед. ін-т. – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 320 с.
2. Біла книга [Електронний ресурс] : сили змін та вектори руху до нової освіти України / Міжнар. благод. фонд «Україна –3000»; [упоряд. Віктор Громовий]. – Київ, 2009. – 156 с. – Проект (вноситься на обговорення Міжнародного освітнього Форуму «Артеківські діалоги» – 2009). – Режим доступу: <http://www.ukraine3000.org.ua/img/forall/Ped.pdf>. – Назва з екрана. – Дата звернення: 06.03.2018.
3. Мельник Н. І. Професійна підготовка дошкільних педагогів у країнах Західної Європи: теорія і практика: монографія / Н. І. Мельник. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 392 с.
4. Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] : наказ М-ва освіти і науки, молоді та спорту України від 24.01.2013 р. № 48 // Верховна Рада України : офіц. веб-портал. – Текст. дані. – Київ, 2013. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13>. – Назва з екрану. – Дата звернення: 14.02.2018.
5. **Resolution concerning consumer price indices, adopted by the 14th International Conference of Labour Statisticians** [Electronic resource], Geneva, October-November 1987. – Geneva : s. n., 1987. – 38 p. – Retrieved from: <http://www.ilo.org/stat/lang-en/index.htm>. – Title from the screen. – Date of retrieving: 07.02.2018.
6. Zaslow M. Critical issues in early childhood professional development / Martha Zaslow, Ivelisse Martinez-Beck. – Baltimore : Paul H. Brookes, 2006. – 652 p.

УДК 378.37:004

Олійник Л. М.,
Миколаївський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ МИКОЛАЇВЩИНИ

Широкомасштабна освітня реформа в Україні під брендом «Нова українська школа» розрахована на роки тастосується всіх освітніх ланок. Сьогодні її поступ найбільш вагомо відчувається в початковій освіті. Тому питанням дошкільної освіти, яка є невід'ємним складником системи освіти в Україні та передую початковій

освіті, слід приділяти пильну увагу й ретельно врахувати освітні зміни. Адже саме випускники закладів дошкільної освіти з 1 вересня 2018 року по всій країні підуть у перші класи Нової української школи.

Зважаючи на це, на кафедрі теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти спланована проводиться робота із підвищення кваліфікації керівників дошкільної області із застосуванням новітніх технологій.

Досвід застосування базових сервісів Google у змішаному навчанні на курсах підвищення кваліфікації у Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти з метою підвищення ІКТ-компетентності педагогів та розгляд перспектив його впровадження для системи післядипломної освіти, надихнув мене на подальше використання хмарних технологій у роботі з керівниками дошкільної Миколаївщини із окресленого вище освітнього питання. Так, 27 вересня 2017 року у МОППО відбувся обласний семінар «Підвищення професійної компетентності керівників закладів дошкільної освіти засобами інтернет-технологій» з метою: набуття нових професійних компетентностей фахівцями дошкільної освіти Миколаївської області; науково-методичної підтримки в упровадженні інтернет-технологій у роботу закладів дошкільної освіти; методологічного забезпечення професійної підтримки керівних кадрів дошкільної освіти Миколаївщини. Із 36 осіб, які взяли участь у заході, 12 керівників дошкільної Миколаївської області виявили бажання працювати у мережевому проекті «Підготовка випускників ЗДО до Нової української школи» (далі Проект) у межах міжрегіонального інтернет-марафону, що був ініційований Рівненським ОІППО «Поліські мережеві проекти».

До роботи над Проектом долучилися керівники дошкільної Миколаївщини, які уміли працювати із законодавчою, науковою, методичною літературою за фахом; мали навички користування комп'ютерною технікою, інтернетом та сервісами Google на рівні користувача. У них була самомотивація, уміння самоорганізуватися та розподіляти власний час на виконання запланованого обсягу роботи самостійно та у підгрупах.

У Законі України «Про освіту» визначено: «Особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Держава визнає ці види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, що надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти всіх видів». Отже, сьогодні види післядипломної освіти мають обиратися з урахуванням зручності для педагогічного працівника та закладу, у якому він працює. Наявність широких пропозицій на ринку освітніх послуг дозволяє педагогу обирати зручні та ефективні способи підвищення кваліфікації. Участь у Проекті із застосуванням хмарних технологій, як засіб підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти, – є продуктивним доповненням до очної формальної освіти. У такий спосіб кожний керівник має можливість зростати як професіонал без відриву від основної роботи. Долучатися до роботи над Проектом він може з будь-якого пристрою, що має вихід в інтернет, з будь-якого географічно розташованого місця, у зручний для себе час табути на постійному зв'язку з тьютором Проекту й працювати з колегами у документах зі спільним доступом у режимі онлайн та офлайн.

Метою Проекту було дослідження умов, що забезпечують неперервність двох перших освітніх ланок (дошкільної та початкової освіти) та сприятимуть безкризовому переходу вихованців закладів дошкільної освіти до шкільного навчання. Взаємодія учасників Проекту відбувалася у закритій дослідницькій групі команди на Facebook Готуємо до школи. Мережевий проект. На підтримку роботи команди було створено сайт Готуємо до школи.

5 грудня 2017 з метою висвітлення просування команди керівників закладів дошкільної освіти Миколаївщини в інтернет-марафоні «Поліські мережеві проекти» та обговорення результатів роботи підготовчого етапу Проекту відбувся тренінг регіонального рівня з використання ІКТ у конкурсах професійної майстерності. Також було сплановано командну роботу над Google Документом «Концепція формування компетентного випускника закладу дошкільної освіти, готового навчатися у Новій українській школі».

Робоча онлайн зустріч команди керівників дошкільної Миколаївщини з приводу завершення роботи над основним етапом Проекту відбулася у форматі вебінару 01 березня 2018 з прямою трансляцією на YouTube. У заході взяли участь 13 науково-педагогічних працівників Миколаївського та Рівненського обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, керівники дошкільної Миколаївщини.

До 1 червня 2018 року триватиме заключний етап роботи над Проектом. Всі його матеріали розміщено на оновленому Сайті Google Готуємо до школи. Попереду важлива робота над Проектом – його апробація. До неї плануємо долучити близько 100 керівників закладів дошкільної освіти Миколаївщини, педагогічні й батьківські колективи цих закладів. Сподіваємося, що наш Проект буде корисним для всіх дорослих, яких хвилюють питання безкризового переходу дитини від дошкільного дитинства до навчання у Новій українській школі.

Огляд веб-ресурсів, застосованих у роботі над проектом, та результативність висвітлення проектних питань дають підстави для ствердження, що всі керівники дошкільної Миколаївщини, які взяли участь у роботі над Проектом, значно підвищили професійну кваліфікацію не тільки з актуальних питань дошкільної освіти, а й покращили власну інформаційно-комунікаційну компетентність, без якої професійна діяльність сучасного керівника закладу дошкільної освіти значно ускладнюється.

АВТОРСЬКА ДОВІДКА

Авраменко Квітослава Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Андреева Тамара Титовна – кандидат філософських наук, доцент кафедри психології і педагогіки дошкільного образования ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Андреева Анна Петровна – студентка Київського університету імені Бориса Грінченка.

Андрющенко Тетяна Костянтинівна – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри професійного розвитку педагогів КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Аніщук Антоніна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Антоненко Юлія Григорівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Атпрощенко Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

Баль Олена Вікторівна – практичний психолог, викладач психології ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка».

Барна Христина Василівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач Мукачівського державного університету.

Башаркіна Елена Александровна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, заступник декана по науковій роботі факультета педагогіки і психології дитинства Учреждение образования «Могилевський державний університет імені А. А. Кулешова».

Безсонова Ольга Костянтинівна – науковий кореспондент лабораторії дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України.

Бобирева Олена Сергіївна – студентка Мукачівського державного університету.

Божок Наталія Віталіївна – студентка Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Бурчик Вікторія Олександрівна – студентка 4 курсу сп. «Дошкільна освіта» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Вакулєнко Аліна Валентинівна – вихователь ЗДО № 15 «Колосок» Костянтинівської ради.

Василенко Наталія Миколаївна – музичний керівник Костянтинівського дошкільного навчального закладу № 6 «Червона шапочка» Костянтинівської міської ради Донецької області.

Ватутіна Олена Анатоліївна – студентка магістратури Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Вічавська Олена Сергіївна – провідний концертмейстер кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського.

Гавриш Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Гагаріна Наталія Павлівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

Голінська Ольга Григорівна – викладач КВНЗ КОР «Богуславський гуманітарний коледж імені І. С. Нечуя-Левицького».

Горела Ірина Михайлівна – вихователь ДНЗ № 12 «Катруся».

Городиська Віолета Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Греба Ілдіко Золтанівна – викладач Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Гребенюк Інна Іванівна – вихователь Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 2 «Оленка» Слов'янської міської ради Донецької області».

Гусєва Наталія Геннадіївна – вихователь дошкільного навчального закладу № 34 «Вуглик» відділу освіти Добропільської міської ради.

Данильченко Ірина Григорівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Данильчик Маргарита Валеріївна – магістрантка 6-го курсу Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Дармошук Євгенія Юріївна – магістр дошкільної освіти, вихователь-методист Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 6 комбінованого типу» Криворізької міської ради.

Дем'яненко Світлана Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки

дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Демченко Віта Анатоліївна – студентка відділення дошкільної освіти Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім. І. Я. Франка.

Дронова Ольга Олегівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Дюміна Ірина Веніамінівна – вихователь-методист ЗДО № 4 «Попелюшка» комбінованого типу управління освіти міської ради м. Костянтинівки Донецької області.

Ежкова Ніна Сергеевна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології і педагогіки ФГБОУ ВО Тульського державного педагогічного університету ім. Л. Н. Толстого.

Епереш Олесь Валеріївна – студентка Мукачівського державного університету.

Загородня Людмила Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, докторант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Закаблучна Валентина Юріївна – вихователь-методист ЗДО № 15 «Колосок» Костянтинівської ради.

Зданевич Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Зеленчук Світлана Іванівна – студентка магістратури спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Мукачівського державного університету.

Зубова Катерина Петрівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького».

Льїна Дар'я Володимирівна – магістрантка Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Калмикова Лариса Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Карпенко Юлія Миколаївна – вихователь ЗДО № 530 м. Київ; студентка магістратури Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.

Карпук Оксана Борисівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Кіндрат Інна Ростиславівна – кандидат педагогічних наук, вихователь-методист, старший викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського НВК № 1 Рівненського ОІППО.

Кляп Євгенія Іванівна – студентка Мукачівського державного університету.

Кожжа Олена Павлівна – магістрантка спеціальності «Дошкільна освіта», групи 11 ПМ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Козелецька Юлія Григорівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Концеренко Валентина Іванівна – викладач КВНЗ КОР «Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького».

Косенко Наталія Миколаївна – вихователь-методист дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 8 «Світлячок» м. Лисичанськ Луганської області.

Косенчук Ольга Геннадіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.

Крутий Катерина Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор Тернопільського національного педагогічного університету.

Кузьменко Віра Ульянівна – доктор психологічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи та міжнародного співробітництва факультету психології НПУ імені М. П. Драгоманова.

Курінна Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри дошкільної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Курінний Ян Віталійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Ласло Ніколетта Чобівна – студентка 4 курсу, спеціальності «Дошкільна освіта» Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ;

Ласточкина Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Легін Вікторія Борисівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Литвишко Олена Миколаївна (Lytwyschko Olena Mykolajivna) – викладач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Ліхціцька Лариса Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського;

Лохвицька Любов Василівна (Lokhvytska Liubov Vasylivna) – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, заступник декана факультету педагогіки і психології з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Луценко Ірина Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Луцик Людмила Михайлівна – вихователь ЗДО № 8 «Пролісок», студентка Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Люріна Таніта Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Люта Марина Сергіївна – вихователь ЗДО № 15 «Колосок» Костянтинівської ради.

Мартинюк Людмила Володимирівна – старший науковий співробітник Державного музею іграшки.

Маршицька Вікторія В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Матвієнко Світлана Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Мельник Наталія Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Мирончук Олена Юріївна – студентка 4 курсу сп. «Дошкільна освіта» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Мисан Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук доцент кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Михайленко Оксана Василівна – вихователь-методист ЗДО № 7 «Берізка» м. Переяслава-Хмельницького Київської області.

Мишаківська Людмила Олександрівна – викладач Кременецького педагогічного коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка.

Мойзрост Олена Михайлівна – молодший науковий співробітник Лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці.

Музиченко Євгенія Ігорівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Мурашко Елена Анатольевна – старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

Назаренко Галина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, проректор з науково-методичної роботи Комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Низковська Олена Вікторівна – науковий співробітник відділу засобів навчання та обладнання Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Олійник Лія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Осіп Наталія Богданівна – магістр з фізичного виховання і спорту, аспірант кафедри фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Остапук Юлія Володимирівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Острианська Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України.

Панасюк Вікторія Вікторівна – вихователь-методист Костянтинівського дошкільного навчального закладу № 6 «Червона шапочка» Костянтинівської міської ради Донецької області.

Пасічник Світлана Олексіївна – викладач методики розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Красноградського коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Пастушенко Валентина Василівна – вихователь, спеціаліст I категорії ДНЗ (ясла-садок) «Ромашка» с. Мокра Калегірка Катеринопільський р-н, Черкаської обл.

Пихтіна Ніна Порфиріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Пісоцька Людмила Миколаївна – викладач кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Побірченко Неоніла Антонівна – доктор психологічних наук, професор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Поворознюк Світлана Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Полєвікова Ольга Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Порва Марія Іванівна – магістрантка спеціальності «Дошкільна освіта», групи 11 ПМ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Порядченко Леся Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Приходько Оксана Володимирівна – вихователь Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 2 «Оленка» відділу освіти Слов'янської міської ради».

Прокоф'єва Ольга Олегівна – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки дитинства і семи Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова».

Прудник Вікторія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, викладач ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка».

Пушкіна Мирослава Миколаївна – вихователь-методист Костянтинівського дошкільного навчального закладу № 6 «Червона шапочка» Костянтинівської міської ради Донецької області.

Редзюк Тетяна Олександрівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Рибалко Вікторія Олегівна – вчитель початкових класів Кіровської ЗОШ І-ІІІ ст. МДУ ім. В. О. Сухомлинського.

Рида Наталія Вікторівна – магістрантка Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Роменкова Валентина (Valentina Romenkova) – Doctor of Psychology, University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art.

Рудківська Наталія Леонідівна – викладач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Рула Тетяна Олегівна – студентка відділення дошкільної освіти Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім. І. Я. Франка.

Руріч Людмила Олексіївна – вихователь-методист ЗДО № 34 «Вуглик» відділу освіти Добропільської міської ради.

Савченко Наталія Вікторівна – вчитель-дефектолог ЗДО № 15 «Колосок» Костянтинівської ради.

Сакир Світлана Вікторівна – студентка магістратури сп. 012 Дошкільна освіта ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Салата Надія Іванівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Сапранкова Ірина Геннадіївна – вчитель-логопед Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 2 «Оленка» Слов'янської міської ради Донецької області».

Севернєва Людмила Владимировна – заступник завідуючого по основній діяльності Государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Могилева».

Секацкая Алина Олегівна – студентка II ступені вищого образования факультета педагогіки и психологии детства Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова».

Смирнова Олена Олександрівна – студентка 4 курсу сп. «Дошкільна освіта» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Сон Світлана Іванівна – вихователь комунального дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 47 «Берізка» компенсуючого типу для дітей з порушенням зору Управління освіти Краматорської міської ради.

Соцька Олена Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Таран Вікторія Олексіївна – викладач ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка».

Терещенко Людмила Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник Лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці;

Тернова Любов Володимирівна – викладач ВКНЗ КОР «Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького».

Тимофійчук Тамара Іванівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Ткаченко Лідія Микитівна – викладач педагогіки (дошкільної) Красноградського коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Товкач Ірина Євгенівна – кандидат психологічних наук, ст. викладач кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Фасолько Тетяна Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Федорович Анна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Фененко Алла Володимирівна – викладач основ логопедії ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище імені А.С.Макаренка».

Фещенко Олена Василівна – учитель колегіуму «Берегиня» м. Черкаси.

Форноляк Інна Володимирівна – кандидат психологічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи, практичний психолог навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 -ліцей» Обухівської міської ради Київської області.

Франчук Наталія Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Фунтікова Ольга Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету.

Харченко Наталія Валентинівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, завідувач лабораторії «Психолінгвістика розвитку ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Химич Нінель Євгенівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Цветкова Ганна Георгіївна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Чернова Анжела Василівна – вихователь Костянтинівського дошкільного навчального закладу №6 «Червона шапочка» Костянтинівської міської ради Донецької області.

Чігірін Олена Іванівна – вихователь ДНЗ № 609 м. Києва, студентка Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.

Шапарева Ганна Петрівна – вихователь дошкільного навчального закладу ясла-садок № 39 «Кульбабка» Бахмутської міської ради.

Швецова Тат'яна Юрьевна – заведуючая Государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева».

Швидка Ірина Анатоліївна – студентка-магістрантка Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Шейченко Марина Вікторівна – завідувач Костянтинівського дошкільного навчального закладу №6 «Червона шапочка» Костянтинівської міської ради Донецької області.

Шелиспанская Эллада Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого.

Шелковнікова Вікторія Вікторівна – вихователь ДНЗ № 780 м. Києва.

Шишук Наталія Василівна – магістрантка спеціальності «Дошкільна освіта», групи 11 ПМ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Шулигіна Раїса Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Щербак Марина Олегівна – студентка сп. «Дошкільна освіта», ОР «Магістр» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Якушко Катерина Григорівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Янда Лідія Михайлівна – здобувач вищої освіти, другого рівня (магістерського) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION
Book Abstracts of International Scientific and Practical Internet Conference
Pereiaslav-Khmelnytskyi, March 28-29, 2018

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

На світлинні обкладинки вихованці закладу дошкільної освіти № 7 «Берізка» м. Переяслава-Хмельницького Київської обл.