



*Лія Олійник,  
Ірина Романюк*

# ДОШКІЛЬНА ОСВІТА МИКОЛАЇВЩИНИ: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РЕФОРМУВАННЯ, ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ



**Миколаїв  
2022**



**Миколаївський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти**

**Кафедра теорії й методики  
дошкільної та початкової освіти**

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА МИКОЛАЇВЩИНИ:  
СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ  
РЕФОРМУВАННЯ, ДОСЯГНЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

*Методичні рекомендації*

**Миколаїв  
2022**

**Автори-  
укладачі:**

*Олійник Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;*

*Романюк І. А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*

**Рецензенти:**

*Сокурєнко О. О., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;*

*Стойкова В. В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*

Рекомендовано вченою радою Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол від 24 грудня 2021 року № 6.

**Дошкільна освіта Миколаївщини: стратегічні орієнтири реформування, досягнення та перспективи розвитку : методичні рекомендації / Авт.-укл. : Л. М. Олійник, І. А. Романюк,. – Миколаїв : ОППО, 2022. – 24 с.**

---

© Кафедра теорії й методики дошкільної та початкової освіти

© Центр редакційно-видавничої діяльності Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

2022



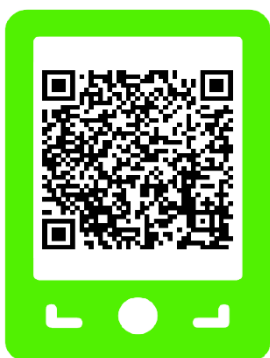
Реформування освіти ставить перед дошкіллям нові завдання та вимоги. Виникла потреба в зміні стереотипів мислення, підходів до професії, самих себе, створення належних умов для функціонування, збереження та розширення мережі закладів дошкільної освіти, піднесення на якісно новий рівень соціального статусу педагога, забезпечення ефективності освітніх і управлінських процесів, що безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку.

### Комплексне реформування дошкільної освіти

Дошкільна освіта – перша ланка системи безперервної освіти, що закладає підґрунтя розвитку особистості дитини, формування її цінностей, взаємодії з оточенням, є передумовою її самореалізації в подальшому навчанні та розвитку впродовж життя. Комплексне реформування дошкільної освіти передбачає:



- забезпечення доступності освіти для дітей раннього та дошкільного віку;
- підвищення якості педагогічних кадрів та їх мотивації;



- оновлення змісту та організації освітнього процесу;
- створення безпечного та мотиваційного освітнього середовища;
- запровадження систематичних моніторингів та оцінки якості дошкільної освіти;
- удосконалення системи управління та фінансування дошкільної освіти.

### Мета та завдання дошкільної освіти

Головною **метою** дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей

шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих компетентностей.

**Завдання**, що стоять перед дошкільною освітою:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування компетентностей особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виховання в дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

## **Базовий компонент дошкільної освіти**

У січні 2021 року Міністерство освіти і науки України ухвалило нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти й затвердило Базовий компонент дошкільної освіти – це Державний стандарт, що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

[Базовий компонент дошкільної освіти](#)



[Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти](#)





Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей у найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Державний стандарт дошкільної освіти – це взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, напрямками освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку, а також умови, за яких ці компетентності можуть бути досягнуті.

Базовий компонент дошкільної освіти – це ще один крок для забезпечення рівного доступу до якісного дошкілля в Україні. Упровадження цього документа дасть змогу продовжити реформу дошкільної освіти, зокрема в питаннях наступності між дошкіллям і школою.

### **Наступність та перспективи розвитку дитини в закладах дошкільної та початкової освіти**

Дошкільна освіта є стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

Наступність і перспективи розвитку дитини в закладах дошкільної та початкової освіти забезпечується завдяки:



- узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;
- визначенню спільних для дошкільної і початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності, що спрямовують розвиток дитини;
- використанню форм і методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
- послідовному збагаченню результатів освіти, що висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Збереження субкультури дошкільного дитинства передбачає активне використання провідної для дошкільного періоду ігрової діяльності та збагачення індивідуального досвіду, який здобула дитина в усіх

специфічно дитячих видах діяльності, зокрема в комунікативній, мовленнєвій, здоров'язбережувальній, господарчо-побутовій, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій.

Дошкільний вік є фундаментом розвитку базових компетентностей і навичок, необхідних людині протягом життя. Він передбачає взаємодоповнювальний розвиток емоційних, інтелектуальних, вольових якостей і процесів, досягнення відповідної до цього віку психофізіологічної / тілесної та психологічної зрілості. Це надає дитині можливість опанувати нову соціальну ситуацію розвитку – перехід до систематичного шкільного навчання, оволодіння новою соціальною роллю учня та відповідними функціями та діями, що сприяють формуванню навчальної діяльності.

Саме зрілість особистісних якостей і психічних процесів забезпечує успішність розвитку навчальних навичок на наступних етапах шкільного життя. У молодшому шкільному віці розгортається навчальна діяльність, що спирається на вікові надбання дитини дошкільного віку та потребує належних педагогічних форм і методів роботи.

### *Роль сім'ї в дошкільній освіті*

[Закон України](#)  
[«Про дошкільну освіту»](#)



[БКДО](#)



- Сім'я зобов'язана сприяти здобуттю дитиною освіти в дошкільних та інших закладах освіти або забезпечити дошкільну освіту в сім'ї відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.
- Відвідування дитиною закладу дошкільної освіти не звільняє сім'ю
- Сім'я є природним середовищем для фізичного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього.
- Відвідування дитиною закладу дошкільної освіти не звільняє батьків

- від обов'язку виховувати, розвивати і навчати її в родинному колі.
- Батьки або особи, які їх замінюють, несуть відповідальність перед суспільством і державою за розвиток, виховання і навчання дітей, а також збереження їх життя, здоров'я, людської гідності (Закон України «Про дошкільну освіту», ст. 8).
  - або осіб, які їх замінюють від виховання й розвитку їх дитини (закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенція про права дитини та інші нормативно-правові акти).
  - Участь батьків або осіб, які їх замінюють, у розвитку компетентностей дитини, залучення сімей до освітнього процесу закладу дошкільної освіти утворює позиції про те, що кожен із батьків є відповідальним за виховання, розвиток і навчання дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я та усвідомленого ставлення до здорового способу життя, формування почуття людської гідності.
  - Взаємодія закладів дошкільної освіти з родинами дітей як учасниками освітнього процесу спрямована на формування високого рівня психологічної культури всіх учасників освітнього процесу і на рівні знань та настанов, і на рівні повсякденного спілкування.
  - У цих умовах педагогічний колектив закладу дошкільної освіти ініціює різні форми участі батьків в освітньому процесі, управлінні та громадському самоврядуванні закладу дошкільної освіти, а також соціально-педагогічний патронат сімей вихованців.

## **Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу**

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти регламентує «Перелік навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти», що розміщений на сайтах Міністерства



освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.

**Зазначений перелік постійно** оновлюється за результатами розгляду матеріалів науково-методичною експертизою рукописів поданих на засідання комісії з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з урахуванням терміну дії грифів.



[Програмно-методичне  
забезпечення  
освітнього процесу](#)



## **Освітня програма ЗДО**

**Освітня програма ЗДО** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для дітей з особливими освітніми потребами.

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

### **Освітня програма має містити:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Зміст освітньої програми повинен передбачати:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджується його керівником.

Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

Кожна освітня програма має передбачати набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Запровадження експериментальних освітніх програм можливе лише за рішенням центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компонента дошкільної освіти центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування і реалізує державну політику у сфері освіти, за погодженням із центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я.

Додаткові освітні послуги, що не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, уводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом дошкільної освіти в межах допустимого навантаження дитини.

За педагогічними колективами закладів дошкільної освіти зберігається право вибору освітніх програм для вихованців.

## Освітня програма ЗДО

[Закон України](#)  
«Про дошкільну освіту»

[Лист МОНУ від 09.12.2019 № 1/9-750](#)  
«Щодо освітніх програм у закладах  
дошкільної освіти»



### Інформаційно-цифрова компетентність педагога

Сучасне суспільство характеризується прискореним прогресом. Інформаційно-цифрові технології викликають закономірні зміни в житті людства і стосуються всіх сфер діяльності, зокрема й освітньої, яка водночас стає основою й передумовою розвитку суспільства. Саме тому важливим завданням освіти у XXI столітті є формування нових професійних компетентностей педагогів, пов'язаних зі стрімким розвитком цифрового суспільства. У зв'язку з цим до переліку професійно значущих якостей педагога додалася ще одна важлива складова – «Інформаційно-цифрова компетентність».

Педагогу для успішної професійної діяльності необхідно опанувати новітні цифрові технології. Безумовно, володіння сучасними технологіями ІКТ забезпечує високий рівень інформаційної культури, дає можливість застосовувати їх для навчання та роботи, у щоденному житті.

У Концепції Нової української школи вживається термін «інформаційно-цифрова компетентність», який передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційну й медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеку; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Інтеграція ІКТ в освітній процес тісно пов'язана із сучасними педагогічними практиками, формами та методами навчання.

Базовий компонент дошкільної освіти



Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»: Цифрова компетентність – це здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, умінь, позитивного ставлення до комп'ютерної та цифрової техніки.

Типове положення про атестацію педагогічних працівників



4.3. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст» присвоюється педагогічним працівникам із повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; умінням вирішувати педагогічні проблеми; умінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; дотриманням педагогічної етики, моралі.

## **Ефективність освітніх і управлінських процесів**

### ***Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти***

Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (далі –

ЗДО) (наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71) розроблені з метою надання допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти в організації роботи з визначення політики забезпечення якості освітньої діяльності та формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – внутрішня система). У цих Методичних рекомендаціях під внутрішньою системою розуміється сукупність умов, процедур та заходів у ЗДО, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, що безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

Основна мета стратегії (політики) забезпечення якості освіти – гарантувати якість дошкільної освіти та формувати довіру суспільства до ЗДО. Зазначені компоненти можливо згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

[Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти](#)



### ***Методика Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)***

У 2020 році Український інститут розвитку освіти в партнерстві з Командою підтримки реформ МОНУ, Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні розпочали дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою **ECERS-3**. До закладів дошкільної освіти та місцевих органів управління освітою області надійшли примірники друкованого видання

«Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (методика Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)).

ECERS – методика, зосереджена на умовах для розвитку дитини, навколо інтересів якої побудоване оцінювання. Оцінювання не впливає на освітнє середовище, але шкала може бути орієнтиром для забезпечення якісної дошкільної освіти. Орієнтуючись на представлені індикатори якісного дошкільного освітнього середовища, педагогічні працівники та керівники закладів дошкільної освіти можуть підвищити якість освітнього процесу.

Для керівників закладів дошкільної освіти та вихователів вони можуть слугувати орієнтиром для поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Ще до проведення дослідження в педагогічного колективу є змога ознайомитися зі змістом методики ECERS, побачити сильні та слабкі сторони свого закладу, а також можливості й ризики в освітньому процесі.

[Методика Early Childhood Environment Rating Scale \(ECERS-3\)](#)



## **Освітні проєкти (програми)**

Освітній процес неможливий без інноваційного оновлення, залучення нових технологій, проєктів їх апробації та адаптації до сучасних вимог нового змісту. Кафедрою дошкільної та початкової освіти МОППО реалізуються освітні інноваційні проєкти (програми) різних рівнів у закладах дошкільної освіти області.

### ***Реалізація Міжнародної програми «Афлатот» (Нідерланди) у закладах дошкільної освіти***

В області п'ятий рік у 5 закладах дошкільної освіти реалізується Міжнародна програма «Афлатот» відповідно до меморандуму про



співпрацю у сфері дошкільної освіти між Міністерством освіти і науки України та міжнародною фундацією «Aflatoun International» (Нідерланди), з метою впровадження в освітній процес закладів основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку.

Міжнародна програма «Афлатот» побудована на пріоритетах і методичних ідеях Всесвітнього руху із соціальної та фінансової освіти дітей, у якій пояснюють дітям основи бюджетування власних коштів, учать бути ощадливими та приймати виважені рішення, сприяють соціальній адаптації дітей і формують у них навички правильного використання та економії коштів. Вона спрямована на формування азів соціальної та фінансової грамотності в дошкільників. Програма розширює світогляд дітей, допомагаючи залучати їх у навколишній світ, щоб безпечно діяти і бути захищеними в ньому.

За допомогою відповідних заходів і вправ, діти розвивають соціальні та фінансові навички, щоб краще впоратися з проблемами, з якими вони умовно стикаються. Розроблена Програма так, щоб зацікавити дітей: використовуються методи, що роблять дитину активним учасником освітнього процесу.

[Наказ](#)

Афлатот

[Навчальний посібник](#)



***Реалізація проєкту «Сприяння освіті»  
LEGO Fondation у закладах дошкільної освіти***

Проєкт «Сприяння освіті» започатковано у 2010 році, після підписання Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом the LEGO Foundation (королівство Данія).

З 2020 року він реалізується в десяти ЗДО Миколаївщини.

Метою проєкту є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини, зокрема компетентностей, необхідних для навчання впродовж життя та становлення педагога-фасилітатора, який прагне відійти від педагогіки копіювання, шаблонування, практики однієї правильної відповіді та нав'язування свого бачення дитині. В основу взаємодії дорослого і дитини покладено підхід «навчання через гру».

Проєкт «Сприяння освіті» дає можливість педагогові глибоко осягнути поняття «навчання через гру» і практично реалізувати цей підхід у роботі з дітьми. Рекомендуємо ознайомитися з програмою «Безмежний світ гри з LEGO®», що спонукає педагогів у своїй практиці в цілому взяти за основу підхід «навчання через гру», де LEGO® стане одним із універсальних інструментів, що допоможе збагатити ігровий досвід кожної дитини з урахуванням її індивідуальних уподобань.

[Проєкт](#)



LEGO



[Програма](#)



***Реалізація програми «Український віночок. Регіон» у межах інтегрованого наскрізного курсу «Культура добросусідства»***

З 2020 року в Миколаївській області впроваджується єдиний унікальний український інтегрований наскрізний курс «Культура добросусідства» – від дошкільної до вищої освіти та навчання дорослих (учителів, батьків), який спрямований на формування власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям, плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Курс реалізується за сприяння Міністерства освіти і науки України й громадської організації «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток».

Основна ідея – допомогти педагогам, а відтак і здобувачам освіти, навчитися вибудовувати життя, керуючись принципами демократії; жити у злагоді з собою та плекати гармонійні відносини з навколишнім світом; бути небайдужими до своєї держави, свого народу; володіти вміннями генерувати інноваційні ідеї, ухвалювати прогностичні рішення, критично мислити й аналізувати інформацію, розуміти значення права, активно цікавитися суспільним, політичним та економічним життям. А головне – мати активну життєву позицію, бути готовими до практичного втілення в життя ідей, на яких будується демократичне суспільство, і гідно виховувати нове покоління українців.

Частиною наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства» є парціальна програма з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон», яка розрахована на 2 роки роботи в середній і старшій групах закладів дошкільної освіти.

[Програми курсу  
«Культура добросусідства»](#)



У 2021 році на базі кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО організовано роботу обласної творчої групи педагогів закладів дошкільної освіти Миколаївщини за інтегрованим курсом «Культура добросусідства», метою якої є розробка регіональної парціальної програми для ЗДО Миколаївської області «Український віночок. Миколаївщина».

У червні 2021 року 29 директорів та педагогічних працівників пройшли курси з методики викладання програми з міжкультурної і громадянської освіти дошкільнят «Український віночок. Регіон» інтегрованого курсу «Культура добросусідства» при МОППО.

У 2022 році планується проведення компетентнісно-діяльнісних модулів для педагогів «Методика впровадження програми з

міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства».

### ***Застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти***

З 2017 року кафедрою теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО започатковано роботу обласної творчої групи з питань застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. До творчої групи ввійшли досвідчені й підготовлені до дослідницької діяльності педагогічні працівники закладів дошкільної освіти Миколаївської області, які виявили бажання працювати над розробкою та апробацією квестів у закладах дошкільної освіти.

Метою роботи обласної творчої групи педагогічних працівників закладів дошкільної освіти є формування професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти щодо застосування квест-технології в освітньому процесі. Пропонуємо ознайомитися з посібником «Квести в закладах дошкільної освіти Миколаївщини»

[Збірка матеріалів  
творчої групи](#)



### ***Закрита педагогічна спільнота в мережі «Фейсбук» «Дошколярики Миколаївщини»***

З появою соціальних мереж в освіті змінюється не тільки освітній процес, а й способи, за допомогою яких навчаються самі педагоги. У доповнення до звичних форматів підвищення кваліфікації, учителі все частіше стають учасниками найрізноманітніших професійних онлайн груп. У соціальній мережі «Фейсбук» створена та функціонує обласна закрита спільнота для професійного спілкування й обміну досвідом

педагогів дошкілля Миколаївської області «Дошкотярики Миколаївщини».

Нині група налічує близько 1 000 учасників. Пропонуємо всім педагогам дошкільникам долучитися до її роботи з метою оперативного обміну важливою інформацією з питань дошкільної освіти на рівні області та країни.

Закрита педагогічна спільнота в мережі «Фейсбук» «Дошкотярики Миколаївщини»



### Корисні покликання



Закон України «Про освіту» [Покликання](#)



Закон України «Про дошкільну освіту» [Покликання](#)



Базовий компонент дошкільної освіти [Покликання](#)



Лист МОНУ від 16.03.2021 №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» [Покликання](#)



Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86)) [Покликання](#)



Постанова КМУ від 10.01.2019 №11 «Про затвердження критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері дошкільної освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти» [Покликання](#)



Постанова КМУ від 10.04.2019 №530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» [Покликання](#)



Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОНУ від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038) [Покликання](#)



Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234) [Покликання](#)



Гранично допустиме навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446) [Покликання](#)





Наказ МОНУ від 16.04 2018 № 372 «Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти» [Покликання](#)



Наказ МОНУ від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» [Покликання](#)



Лист МОНУ від 21.01.2021 №6/60-21 «Щодо зміни установчих документів закладу дошкільної освіти» (про зміни у Статуті закладу) [Покликання](#)



Лист МОНУ від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» [Покликання](#)



Лист МОНУ від 05.09.2019 №1/9-552 «Щодо порядку запровадження системи НАССР у закладах дошкільної освіти» [Покликання](#)



Лист МОНУ від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» [Покликання](#)



Лист МОНУ від 02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» [Покликання](#)



Лист МОНУ від 12.12.19 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 20.10.2016 № 1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 12.12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах дошкільної освіти»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 13.11.2018 № 1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»

[Покликання](#)



Лист МОНУ від 10.04.2019 №1/9-235 «Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп ЗДО» [Покликання](#)



Постанова Головного державного санітарного лікаря України 5 від 22.09.2020 № 5 «Про протиепідемічні заходи у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» [Покликання](#)



Методичні рекомендації з організації освітнього процесу, протиепідемічних заходів у закладах освіти Миколаївської області в умовах адаптивного карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) [Покликання](#)



Лист МОНУ від 10.03.2021 №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків» [Покликання](#)



Лист МОНУ від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» [Покликання](#)



Наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» [Покликання](#)



Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» [Покликання](#)





Миколаївський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

Кафедра теорії й методики дошкільної та початкової освіти

# **ДОШКІЛЬНА ОСВІТА МИКОЛАЇВЩИНИ: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РЕФОРМУВАННЯ, ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

*Методичні рекомендації*

Технічна верстка: Н. М. Дерманська

Папір офсетний.  
Друк на різнографі  
Формат 60x84/16

Умовно-друкованих арк. – 1,5  
Обліково-видавничих арк. – 1,4  
Гарнітура шкільна

Тираж 100  
Замовлення № 10

*Адреса редакції:*  
вул. Адміральська, 4-а,  
м. Миколаїв, 54001  
Тел./факс 37 85 89

<http://www.moippo.mk.ua>,  
e-mail: [moippo@moippo.mk.ua](mailto:moippo@moippo.mk.ua)