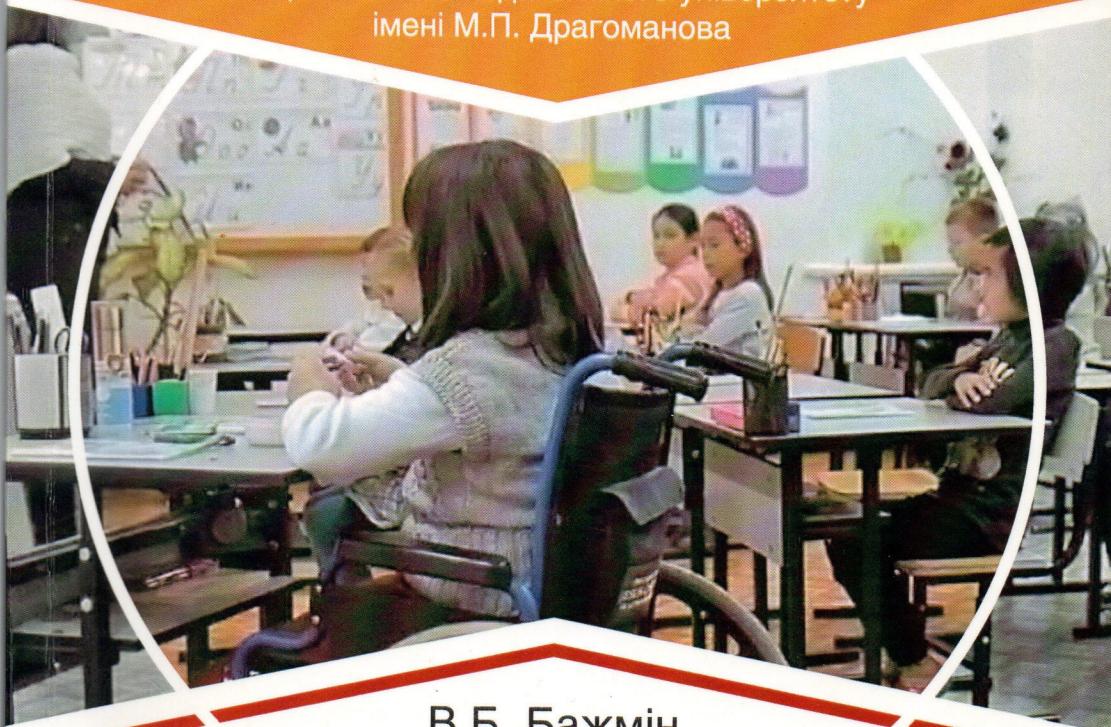


Громадська організація «Миколаївський обласний осередок
ГО наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики»

Кафедра ортопедагогіки та реабілітології
Факультету корекційної педагогіки і психології
Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



В.Б. Бажмін
О.В. Бавольська

ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ ВЧИТЕЛЯМ, АСИСТЕНТАМ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ФІЗКУЛЬТХВИЛИНОК
В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ З ІНКЛЮЗИВНОЮ
ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Громадська організація «Миколаївський обласний осередок Громадської організації Наукове Товариство Інвалідів «Інститут соціальної політики»

Кафедра ортопедагогіки та реабілітології Факультету корекційної педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Бажмін В.Б., Бавольська О.В.

Практичні поради вчителям, асистентам дітей з особливими освітніми потребами щодо проведення фізкультхвилинок в початкових класах з інклузивною формою навчання

м. Миколаїв
2017

© Бажмін В. Б., Бавольська О. В., 2017



Рекомендовано до друку кафедрою ортопедагогіки та реабілітології Факультету корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 2 від 12 вересня 2017).

Автори:

Бажмін В.Б., кандидат педагогічних наук, методист Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Мрія»;

Бавольська О.В., доктор філософії в галузі освіти, вихователь Мішково-Погорілівської ЗОСІП – інтернату І-ІІІ ступені Миколаївської обл. ради.

Рецензенти:

Хворова А.М., доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри ортопедагогіки та реабілітології ФКПП НПУ імені М.П. Драгоманова;

Заплатинська А.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ортопедагогіки та реабілітології ФКПП НПУ імені М.П. Драгоманова.

A28 Практичні поради вчителям, асистентам дітей з особливими освітніми потребами щодо проведення фізкультхвилинок в початкових класах з інклюзивною формою навчання /Бажмін В.Б., Бавольська О.В. – Миколаїв: «Літопис», 2017 – 38 с.

Посібник містить практичні поради вчителям, асистентам вчителів, асистентам дітей з особливими освітніми потребами щодо організації фізичної активності, проведення фізкультхвилинок із дітьми з особливими освітніми потребами в початкових класах з інклюзивною формою навчання. Методичні рекомендації з підготовки, організації та проведення занять з адаптивної фізичної культури складені на основі наявного практичного досвіду роботи спеціалістів-реабілітологів ДКСРДІ м. Миколаїв, теоретичних досліджень науковців професійного Факультету корекційної педагогіки і психології національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, інших ВНЗ та реабілітаційних установ України і світу.



Зміст

Вступ.....	4
I. Теоретична частина.....	5
1.1. Адаптивна фізична культура.....	5
1.2. Методи формування знань у дітей, що мають особливості розвитку в інклюзивному класі ЗОШ.....	7
II. Практична частина.....	9
2.1. Вправи з АФК для дітей з обмеженими можливостями здоров'я.....	9
2.2. Пальчикові ігри, гімнастика для рук і мовнорухові вправи.....	11
2.3. Мовленнєві вправи з маленькими м'ячиками для відпрацювання різних видів хватів кисті.....	23
2.4. Мовленнєві вправи для стоп.....	27
2.5. Вправи для попередження та корекції порушень відповідного типу постави.....	29
2.6. Корекція і профілактика вад зору.....	39
Використані джерела.....	42
Додатки.....	43



Вступ

Інклузивне навчання дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах звичайної школи — це сучасна модель надання рівних можливостей дітям з інвалідністю, що мають різні порушення психофізичного розвитку. Виникає безліч питань у батьків, а, в першу чергу, у педагогів, які працюють із учнями з обмеженими можливостями здоров'я у загальноосвітніх навчальних закладах щодо організації навчання.

Одне з головних питань — це рухова активність учня з інвалідністю в процесі навчання в школі.

Під час навчання дитини в школі, потрібно враховувати, що маємо справу з дитячим організмом. Норма природної потреби в русі у дітей приблизно — 1,5 — 2 години на добу. Проте, під час навчання у школі, рухова активність дитини зменшується. Руховий режим з відносно довільного змінюється на обумовлений організаційними правилами поведінки та розкладом навчальних занять в процесі навчання.

Особливо це стосується дітей, що мають психофізичні порушення розвитку. Фізичні вправи, що добираються для таких дітей, мають на меті не лише фізичне розвантаження, а ще й корекційно-розвивальне спрямування.

Отже, після детального вивчення особливостей учнів, які мають комплексні порушення, врахування оцінки фахівців щодо рівня їхнього розвитку (психічного, фізичного), педагогічна робота має включати:

- реалізацію індивідуального підходу до навчально-виховного процесу з урахуванням причин, ступеня і характеру психофізичних порушень учня;
- особистісно-орієнтовний підхід до розвитку учня;
- корекційно-розвивальне спрямування.

Педагогічна робота в класах з інклузивною формою навчання базується на врахуванні структури первинних порушень дітей, що мають вади розвитку, вторинно пов'язаних з ними відхилень, спираючись на збережені функції та компенсаторні можливості.

Сформувати комплекс фізичних вправ для організації фізичної активності і проведення фізкультурних занять в класах з інклузивною формою навчання можна за допомогою засобів адаптивної фізичної культури (АФК).

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

1.1. Адаптивна фізична культура

Адаптивна фізична культура (АФК) — це частина загальної культури, підсистема фізичної культури (ФК), одна із сфер соціальної діяльності, що спрямована на задоволення потреб осіб, які мають вади стану здоров'я в руховій активності, передбачає відновлення, зміцнення й підтримання здоров'я, особистий розвиток, самореалізацію фізичних і духовних сил із метою покращення якості життя, з метою соціалізації та інтеграції в суспільство.

Адаптивну фізичну культуру слід розглядати як лікувально-педагогічний засіб. Засоби адаптивної фізкультури є одночасно лікувальними й освітніми, вони спрямовані на навчання прийомам компенсації, відновлення, життєзабезпечення, розвиток та удосконалення організму дитини.

В основу навчання покладена система найпростіших фізичних вправ, спрямованих на корекцію дефектів фізичного розвитку та моторики, укріплення здоров'я, напрацювання життєво необхідних рухових умінь та навичок у дітей з вадами розвитку.

