

УДК 374.7

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ І ФОРМ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ІНДИКАТОР ЯКОСТІ РЕГІОНАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Анна Старєва

Автор наголошує на необхідності модернізації змісту та форм роботи з педагогічними працівниками в системі післядипломної педагогічної освіти як індикаторі якості регіональних освітніх послуг. Головними функціями діяльності Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти визначає такі: підвищення професійної компетентності педагога; підтримка в реалізації інноваційних педагогічних проєктів; здійснення міжнародних, усеукраїнських, регіональних освітніх моніторингових досліджень у Миколаївській області; координація й науково-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи в дошкільних та середніх навчальних закладах; науково-методичний супровід учителів у роботі з інтелектуально обдарованими учнями.

Ключові слова: післядипломна педагогічна освіта, регіональні освітні послуги, освітній кластер, моніторингові дослідження.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Анна Старєва

Автор отмечает необходимость модернизации содержания и форм работы с педагогическими работниками в системе последипломного педагогического образования как индикаторе качества региональных образовательных услуг. Главными функциями деятельности Николаевского института последипломного педагогического образования определяет такие: повышение профессиональной компетентности педагога; поддержка в реализации инновационных педагогических проєктов; осуществление международных, всеукраинских, региональных образовательных мониторинговых исследований в Николаевской области; координация и научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в дошкольных и средних учебных заведениях; научно-методическое сопровождение учителей в работе с интеллектуально одаренными учениками.

Ключевые слова: последипломное педагогическое образование, региональные образовательные услуги, образовательный кластер, мониторинговые исследования.

MODERNIZATION OF CONTENT AND FORMS OF WORK WITH EDUCATORS IN THE SYSTEM OF IN-SERVICE TEACHER TRAINING AS AN INDICATOR OF REGIONAL EDUCATIONAL SERVICES' QUALITY

Anna Stareva

An author underlines the necessity of modernization of content and forms of work with educators in the system of in-service teacher training as an indicator of regional educational services' quality. The main functions of Mykolaiv regional In-Service Teacher Training institute are also defined. They are: increase of a teacher's professional competence; support in realization of innovative pedagogical projects; realization of international, all-Ukrainian,

regional educational monitoring researches in Mykolaiv area; co-ordination and scientifically-methodical accompaniment of experimental work in preschool and secondary educational establishments; is scientifically-methodical accompaniment of teachers in their work with intellectually gifted schoolchildren.

Key words: *in-service teacher training, regional educational services, educational cluster, monitoring researches.*

Актуальність заявленої теми.

Основою Національної рамки кваліфікацій і сучасних освітніх стандартів вищої школи, що випрацьовуються в Україні, стає формування базових компетентностей сучасної людини. Це має забезпечити гнучка, ефективна система, в основу якої покладені принцип швидкого реагування на освітянські реформи, адресна підтримка учителів, що успішно реалізують нові підходи, програми на практиці, ресурсна методична підтримка слабких суб'єктів, комплексний і системний характер прийнятих рішень. Сьогодні ця теза визначає перенесення уваги в системі післядипломної освіти на процес її удосконалення з урахуванням компетентнісного підходу, регіональної специфіки та практикоорієнтованості підходів.

За два останні роки вже напрацьований перший портфель нормативних освітянських документів національного та регіонального значення, що свідчить про глибоке реформування усєї галузі освіти [1; 3; 4; 5]. Ці документи носять стратегічний характер за своєю назвою, призначенням і суттю: Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [6], Державна цільова соціальна програма розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року, Державна цільова соціальна програма «Сто відсотків», Державна цільова програма підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти на період до 2015 року, Державна цільова програма розвитку професійно-технічної освіти на 2011 – 2015 роки,

Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Державний стандарт початкової загальної освіти, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, обласна Цільова соціальна програма розвитку освіти Миколаївської області на 2011–2015 роки. Триває робота над другим «освітянським портфелем» – навчальними та робочими програмами й після цього написанням нових підручників.

Соціальні очікування орієнтують на новий тип учителя і менеджера освіти, що мають потребу та готовність вирішувати складні освітні завдання в умовах педагогічної творчості і варіативності освіти, стимулювання освітніх ініціатив та перетворення їх у механізм розвитку закладу освіти, регіону.

Теоретичні та методичні основи змісту освіти і методики навчання в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ефективно розроблялися вітчизняними й зарубіжними вченими В. Бондарем, Т. Браже, С. Вершловським, Г. Глейзером, Г. Даниловою, Н. Дем'яненко, О. Дубасенюк, Е. Еріксоном, Д. Корріганом, М. Красовицьким, В. Крічевським, С. Крисюком, Ю. Кулюткіним, В. Луговим, В. Майбородою, В. Масловим, Л. Міллером, В. Олійником, Н. Протасовою, В. Пуцовим, М. Хаберманом, Т. Шамовою та іншими.

Розвиток системи післядипломної педагогічної освіти зумовлюється сучасними й перспективними суспільними потребами у високо-

кваліфікованих педагогах й станом базової педагогічної освіти [2, с. 109 – 110]. Разом з тим аналіз освітніх процесів останніх років упевнює, що система післядипломної освіти є інститутом модернізації змісту і форм усієї дошкільної й загальної середньої освіти в регіоні, а тому потребує вивчення й узагальнення досвіду реалізації функцій, що покладені на неї суспільством і державою. А формування змісту освітянських інноваційних ініціатив та проектів, що розробляються педагогами, дозволяє стверджувати про необхідність їх наукового й методичного «окультурення», що можливе лише в закладах післядипломної освіти й буде здійснюватися на базі загальної методології, результатів моніторингових досліджень, з урахуванням особливостей регіону й навчального закладу.

Метою статті є акцентуація на модернізації змісту і форм роботи з педагогічними працівниками в системі післядипломної педагогічної освіти як індикатора якості регіональних освітніх послуг.

Основний зміст. *Передумовами модернізації післядипломної освіти вчителя в умовах реформування вітчизняної освітянської системи є:*

- затребуваність післядипломної освіти, що викликана необхідністю синхронізації динаміки освіти із швидкістю змін на ринку праці;
- вимоги реформування змісту, структури, технологій вітчизняної освіти;
- врахування перспектив регіонального розвитку та індивідуальних потреб миколаївських педагогів в особистісно-професійному зростанні з урахуванням вибору найбільш прийнятних для них форм і

темтів.

Аналіз інноваційних процесів у післядипломній педагогічній освіті (подекуди суперечливих) дає можливість окреслити науковий напрям діяльності Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти (далі МОІППО або Інституту), що ґрунтується на актуальності врахування сформованих традицій «миколаївської післядипломної освіти» і розробки інноваційних освітніх моделей в умовах глобалізації та регіоналізації.

До позитивних тенденцій, що характеризують якість діяльності Інституту в регіоні, відносяться такі:

- посилення варіативності змісту і форм підвищення кваліфікації з урахуванням диференціації слухачів курсів (за освітніми запитами, стажем, категорією тощо);
- удосконалення структури та змісту освітніх програм на основі кредитно-модульного принципу побудови;
- поширення інноваційних технологій підвищення кваліфікації (стажування молодих спеціалістів, групи з додатковими спецкурсами, дистанційне навчання);
- апробація механізмів оцінки якості підвищення кваліфікації (комп'ютерні засоби діагностики);
- розвиток кадрового потенціалу системи підвищення кваліфікації, проведення комплексних досліджень у післядипломній галузі освіти;
- розширення числа провідних партнерів інституту;
- наявність позитивного досвіду залучення інвестицій регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів для вирішення освітянських

завдань.

Разом з тим, модернізація післядипломної освіти на Миколаївщині вимагає послідовного *вирішення проблем*:

1. Освоєння нових принципів, стратегій і практики управління розвитком Інституту.

2. Недостатньої відпрацьованості механізмів формування регіонального замовлення.

3. Відсутності єдиної системи моніторингу якості освітніх послуг.

Сучасній системі післядипломної освіти притаманна багатофункціональність. *Головними функціями діяльності Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти є:*

- підвищення професійної компетентності педагога;
- підтримка в реалізації інноваційних педагогічних проектів;
- здійснення міжнародних, усеукраїнських, регіональних освітніх моніторингових досліджень у Миколаївській області;
- координація й науково-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи в дошкільних та середніх навчальних закладах;
- науково-методичний супровід учителів у роботі з інтелектуально обдарованими учнями.

Від ефективності виконання цих функцій багато в чому залежить якість регіональних освітніх послуг. Саме тому в нашому дослідженні ми керуємося ними як індикаторами конкурентоспроможності регіональної системи освіти.

Удамося до їх аналізу.

Функція підвищення професійної компетентності педагога. У запиті на

досягнення нових освітніх результатів регіональної системи післядипломної освіти вузівські знання виступають базовою, але недостатньою умовою досягнення необхідної якості професійної діяльності педагога. І перше місце виходить запит на розвиток професійної компетентності, способу діяльності, готовності до вирішення професійних завдань. Це має вирішувати система післядипломної педагогічної освіти.

Вирішення науково-організаційних проблем ступеневої професійної підготовки педагогів зумовлені потребами практики, насамперед соціальними проблемами підвищення статусу працівника освіти відповідно до здобутого ним рівня чи ступеню готовності виконувати складні специфічні педагогічні функції. Соціальний сенс полягає ще й у тому, щоб у процесі реалізації ідеї ступеневої професійної підготовки виявити людський потенціал, який природно генетично забезпечує ефективність праці вихователя, учителя, викладача освітнього менеджера, дослідника педагогічних проблем.

Щорічне подвоєння обсягу інформації та наукових знань соціального та педагогічного досвіду змінює форми культурної комунікації, духовно-психологічних умов життєдіяльності суспільства формують своєрідний виклик професійної кваліфікації педагога, потребують модернізації. Ступенева підготовка педагогічних кадрів в Україні ефективна відповіддю на цей виклик тому, що віддзеркалює особливості опрацювання важливих наукових педагогічних проблем, пов'язаних з навчальним процесом у вищій школі.

Значною перевагою ступеневої освіти є її наступність і мобільність. Так, отримавши якісну підготовку профільному рівні базової середньої

освіти, випускник має можливість здійснити свій професійний маршрут, вступивши на відповідну спеціальність у педагогічний ВНЗ. Рівень бакалавра забезпечує йому базову вищу освіту. У разі життєвої та професійної переорієнтації студент може здобути рівень спеціаліста й магістра з іншої спеціальності в будь-якому ВНЗ. Розпочавши свою професійну кар'єру, учитель має можливість підвищити свою кваліфікацію в системі післядипломної освіти. Ступенева професійна підготовка дає можливість розвантажити навчальні програми, особливо в умовах створення освітнього кластера на рівні регіону «школа – педагогічне училище – коледж – педагогічний університет (університет із педагогічними спеціальностями) – заклад післядипломної педагогічної освіти». Це вивільняє час для самостійної роботи, забезпечує цілісність і наступність професійної підготовки.

Запровадження ступеневої системи освіти передбачає визначення кваліфікаційних умов вищої освіти, які досягаються в університеті засвоєнням певної кількості теоретичних і практичних дисциплін протягом періоду навчання й мають логіку продовження на наступних ступенях в інститутах післядипломної педагогічної освіти.

Функція підтримки й реалізації інноваційних педагогічних проєктів. Навчання майбутніх учителів у педагогічному ВНЗ проєктування моделей розвитку освітнього процесу у ВНЗ ускладнено такими обставинами, як: *по-перше*, традиційна практика вивчення теоретичних і методологічних основ освітнього проєктування будується на логіці окремих наукових дисциплін (філософії та соціології освіти, дидактики, психології) і визначається значною мірою логікою самої науки, ніж реаліями

функціонування знання в різних видах практичної діяльності (наприклад: *по-перше*, станом навчального процесу в конкретному закладі тощо); *по-друге*, освітнє проєктування передбачає досить розвинену здатність учителя до рефлексії власної практичної діяльності, досвід якої, як правило, відсутній у студента. Тому проблема підготовки вчителя, здатного вирішувати проєктувальні завдання на рівні інновацій, адресована, перш за все, системі післядипломної освіти.

На вибір стратегії регіональної освіти впливають ініціатива та інноваційний потенціал усієї методичної служби області й окремого педагога. Інститут післядипломної педагогічної освіти з накопиченим досвідом спільного проєктування способів вирішення значущих для регіону проблем є важливим методичним ресурсним центром підтримки й реалізації інноваційних педагогічних проєктів. Впливовим аргументом на користь інновації завжди слугують соціально-економічний, кадровий потенціал регіону, позиція органів виконавчої влади, готовність професійних співтовариств і суспільних інститутів до спільної діяльності та різних форм кооперації.

Показовими прикладом є створення за ініціативи МОІППО Костянтинівського регіонального соціокультурного освітнього кластера в Жовтневому районі Миколаївської області. Внутрішнім ядром кластера став Костянтинівський навчально-виховний комплекс, як сукупність місцевих інституцій соціальної взаємодії. Кластерна оболонка забезпечує допомогу в організації справи, залученні фінансових внесків партнерів, лобюванні інтересів суб'єктів кластера. Економічний ефект від такої інтеграції зусиль тільки на рівні місцевого бюджету для

с. Костянтинівки дав річну економію в 308 394 грн.

Кластерне співробітництво спирається на особисті контакти партнерів, що зумовлені освітянськими, суспільними, господарськими потребами; спрямовується на встановлення і поглиблення економічних, соціальних, науково-технічних, екологічних, культурних та інших відносин.

Формування освітніх кластерів перетворює ситуативні контакти між установами, організаціями, підприємствами на систему стійких партнерських стосунків, що ефективно позначається на реалізації спільних соціальних, культурних, освітянських проектів.

Основними принципами кластерної освітньої політики в регіоні є:

- орієнтація на інноваційний шлях розвитку освіти України;
- визначення державних (регіональних) пріоритетів інноваційного освітнього розвитку;
- створення умов для збереження, розвитку і використання вітчизняного науково-освітнього та інноваційного потенціалу;
- оптимізація мережі навчальних закладів з урахуванням демографічної і економічної ситуації та необхідності підвищення якості освіти;
- забезпечення взаємодії науки, освіти, виробництва, фінансово-кредитної сфери у розвитку інноваційної діяльності;
- ефективне використання ринкових механізмів задля інноваційної освітньої діяльності;
- здійснення заходів на підтримку миколаївських обдарованих дітей, їх соціального захисту, просування на вітчизняному та міжнародному рівнях;

- фінансова підтримка, здійснення сприятливої політики сфері інноваційної освітньої діяльності;
- сприяння розвитку регіональної інфраструктури;
- інформаційне забезпечення суб'єктів інноваційної діяльності.

Тож, соціальні очікування орієнтують на новий тип підготовки педагога та менеджера освіти, що мають потребу вирішувати складні освітні завдання в умовах реформування освіти стимулювання освітніх ініціатив перетворення їх у механізм розвитку навчального закладу, усього регіону.

Функція здійснення міжнародних усеукраїнських, регіональних освітніх моніторингових досліджень Миколаївській області.

Важливою умовою забезпечення якості освіти є моніторингове дослідження, що уможлиблює ефективність прийнятих рішень Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти здійснюються моніторингове дослідження умов функціонування розвитку освіти регіону, освітні процесів та їх результатів.

Серед них – *Міжнародне порівняльне дослідження якості природничо-математичної освіти TIMSS-2011*, що спрямоване на вивчення досвіду 67-ми країн світу метою вдосконалення національних систем навчання математики природничих дисциплін.

До функцій інституту належить здійснення *десяти національних моніторингових досліджень:*

1. *«Рівень рухової активності провідна детермінанта формування здорового способу життя дітей молоді»* (з метою спрямування розвитку освітнього середовища на збереження та зміцнення здоров'я

дітей і молоді шляхом виявлення та нейтралізації негативних тенденцій);

2. «Стан інклюзивної освіти в Україні» (з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти в умовах загального освітнього простору), що дозволяє шляхом анкетування отримати розподіл думок учителів і батьків учнів початкових класів, учителів і батьків учнів основної школи, фахівців з інклюзії щодо перешкод на шляху впровадження інклюзивного навчання;

3. «Моніторинг якості підручників для загальноосвітніх навчальних закладів», який проводиться щорічно на другий рік апробації підручників із метою створення сучасного підручкового фонду для системи загальної середньої освіти й дозволяє Міністерству освіти і науки, молоді та спорту України зробити висновок про відповідність підручників унормованим вимогам;

4. «Стан і розвиток системи освіти дітей старшого дошкільного віку», що проводиться з метою створення оптимальних моделей організації навчально-виховного процесу в умовах реалізації наступності дошкільної й початкової загальної освіти, дозволяє отримати інформацію про актуальний стан реалізації наступності дошкільної та початкової освіти;

5. Анкетування директорів загальноосвітніх навчальних закладів Миколаївської області щодо рівня оснащення технічними засобами навчання (проведене методом анкетування з метою підготовки матеріалів для розробки національного проекту «Відкритий світ»);

6. Опитування з питань маркетингового управління, проведене на запит Університету менеджменту освіти Національної Академії педагогічних наук України в межах

наукового дослідження, що присвячене питанням маркетингового управління;

7. «Молодь на порозі самостійного дорослого життя», ініціатива проведення якого належить Інституту педагогіки АПН України та Інституту соціології НАН України й має на меті визначення готовності сучасного випускника для того, щоб знайти своє місце в житті та визначити, яких змін потребує сучасна школа, щоб якомога успішніше виконувати покладені на неї навчально-виховні та соціалізаційні завдання;

8. «Стан реалізації Концепції профільного навчання в старшій школі». Моніторингове дослідження проведене з метою виявлення стану реалізації завдань щодо реформування системи загальної середньої освіти, створення ефективного освітнього середовища та оптимальних умов для профілізації старшої школи;

9. «Статус та роль учителя в українському суспільстві», що має на меті підвищення престижу педагогічної професії та утвердження високого статусу вчителя в українському суспільстві;

10. «Стан впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах», що проводиться з 2012 – 2015 року з метою вивчення стану створення сучасного навчального середовища в загальноосвітніх навчальних закладах України, упровадження в навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій.

В умовах реформування вітчизняної освіти гостро постає завдання оцінки того, що дають заходи на місцях, спрямовані на підвищення якості регіональної освіти, ефективності використання наявних кадрових і матеріальних ресурсів, підвищення

доступності якісної освіти – для ухвалення управлінських рішень на різних її рівнях. Виконання саме цієї функції покладається на регіональні інститути післядипломної освіти, у структурі яких є відповідні лабораторії моніторингу якості освіти.

Моніторинг як сучасний управлінський механізм дозволяє отримати сукупність достовірних даних, фактів, які віддзеркалюють реальний стан системи управління, що є необхідними для вироблення тактичних і стратегічних рішень як у системі управління регіональною освітою, так і в оновленні її змісту та своєчасному підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів.

У 2012 р. МОППО здійснюються вісім регіональних моніторингових досліджень:

- 1) *ефективності курсів підвищення кваліфікації МОППО*, що проводиться методом комп'ютерного тестування й надає актуальну управлінську інформацію, дозволяє оперативно скоригувати навчально-виховний процес;
- 2) *умінь і навичок читання та розуміння тексту* учнями 4-х класів, що дозволяє виявити рівень готовності випускників початкової школи до навчання в основній школі, оскільки читання є базовим компонентом освіти, необхідним для ефективної навчальної діяльності з усіх предметів;
- 3) *рівня навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів Миколаївської області з української мови*, що надає управлінську інформацію щодо актуального рівня навчальних досягнень учнів з української мови та дозволяє виявити фактори впливу на

якість знань учнів із предмета

- 4) *профілактики жорстокості і насилля серед учнівської молоді* що уможливує отримання інформації щодо тенденцій прояву жорстокості й насилля серед учнів середнього підліткового віку та встановлення причин їх виникнення;

- 5) *етнічного розмаїття серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів*, яке проводиться метою отримання масиву статистичних даних для розробки науково-методичних рекомендацій щодо роботи питань виховання толерантності, взаємоповаги учнів представників різних національностей, поглиблення знань про самобутність історію, культуру, традиції етносів, що проживають на території Миколаївщини;

- б) *готовності учасників навчально-виховного процесу до впровадження інклюзивної освіти*, що дозволить шляхом анкетування отримати розподумок учителів, батьків учнів щодо перешкод на шляху впровадження інклюзивно навчання в регіоні;

- 7) *використання російської мови в загальноосвітніх навчальних закладах Миколаївської області*, де в процесі опитування респондентів отримується масив статистичних даних, що дозволяє стежити за динамікою таких показників, як частота учнів, які навчаються російською мовою, вивчають її як предмет, курс за вибором факультативів і виявити дані щодо сфери використання російської мови в позаурочній

час керівниками ЗНЗ та учнями 11-х класів;

- 8) *зайнятості учнів загальноосвітніх навчальних закладів Миколаївської області в позаурочний час*, з метою виявлення стану та основних тенденцій щодо зайнятості учнів 4-х, 7–8-х класів загальноосвітніх навчальних закладів Миколаївської області в позаурочний час.

Регіональні дослідження особливої актуальності набувають у зв'язку з проведенням широкомасштабних змін у рамках стратегії модернізації освіти (оптимізації мережі навчальних закладів; формування національної системи моніторингу якості освіти; переходу на повні державні стандарти, а звідси й апробацію нових програм, підручників; оновлення структури та змісту освіти; уведення профільного навчання тощо).

Функція координації й науково-методичного супроводу дослідно-експериментальної роботи в дошкільних та середніх навчальних закладах. Важливим інноваційним кроком за останні роки у сфері регіональної освіти в Миколаївській області є дослідно-експериментальна робота, що координується Інститутом за 8 напрямками всеукраїнського рівня та 3 – регіонального.

До основних завдань науково-методичної діяльності інституту можна віднести: проведення науково-дослідних робіт у галузі створення механізмів ефективного управління модернізацією регіональної системи підвищення кваліфікації педагогів; науково-методичний супровід оновлення змісту регіональної системи освіти; науково-методичне та програмно-методичне забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та управлінських кадрів в умовах

реформування освіти; експертно-аналітичне, консалтингове і проектне супроводження діяльності регіональних стратегічних рішень, інноваційних ресурсних центрів регіональної системи освіти; створення та впровадження системи управління якістю як інструменту комплексного розвитку закладу післядипломної педагогічної освіти.

Основними завданнями *інформаційно-методичної діяльності* інституту стануть забезпечення функціонування та розвитку єдиного інформаційного освітнього середовища в регіоні; створення та впровадження сучасних електронних навчальних засобів і систем; упровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій у професійну діяльність працівників освіти; розвиток матеріально-технічної та інформаційної системи, що забезпечує дистанційне підвищення кваліфікації; розробка та впровадження програмно-технічного забезпечення системи персоніфікованого обліку засвоєння слухачами модульних програм підвищення кваліфікації.

На базі МОШПО та навчальних закладів області реалізується близько 20 міжнародних програм і проектів. З метою формування та змістового наповнення сучасного електронно-інформаційного навчального середовища системи загальної середньої освіти, створення необхідних соціальних, психологічних, педагогічних умов для забезпечення доступу учнів до сучасних освітніх ресурсів, формування в них компетенцій і навичок, підвищення конкурентоспроможності вчителів у сфері проектних, розвивальних, дослідницьких методів навчання із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій Миколаївську область уключено до реалізації проектів щодо

інформатизації освіти. 13 лютого 2012 року губернатором Миколаївської області М. П. Кругловим підписано розпорядження «Про впровадження проекту «Єдиний освітній простір області» засобами програмного комплексу «Курс: Освіта».

Функція наукового й методичного супроводу вчителів щодо роботи з інтелектуально обдарованими учнями. Інститутом напрацьовується власна (регіональна) модель роботи з інтелектуально обдарованою учнівською молоддю. Створений у 2012 р. Миколаївський регіональний Центр Інституту обдарованої дитини Національної Академії педагогічних наук України, головним завданням ставить здійснення наукових досліджень, пов'язаних із феноменом «обдарованості» й підготовкою педагогів до роботи з цією категорією дітей. Попереднім результатом роботи його має стати відкриття очно-дистанційної школи для обдарованих учнів, метою якої буде «психолого-педагогічна селекція» й організація

роботи з учнівською молоддю високого ступеня інтелектуальної обдарованості спроможних відстоювати освітню конкурентоздатність на вітчизняному міжнародному рівнях.

Висновки. З реформування освіти в Україні модернізації бу, підданий увесь функціональний механізм системи післядипломної педагогічної освіти (підвищення професійної компетентності педагогів, підтримка в реалізації інноваційних педагогічних проектів; здійснення освітніх моніторингових досліджень, координація й науково-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи в дошкільних та середніх навчальних закладах; науковометодичний супровід учителів у роботі з інтелектуально обдарованими учнями), що гіпотетично може призвести до суттєвих змін не тільки в змісті й формах, але й у концептуальних положеннях системи післядипломної освіти в Україні як інституті розвитку педагога.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>
 2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (друге видання) / Нац. акад. пед. наук України ; [авт.: В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, М. І. Бурта та ін. ; редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), В. М. Мадзиг (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 304 с. – Бібліогр. : с. 149 – 167. – (До 20-річчя незалежності України).
 3. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>.
 4. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
 5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 – Режим доступу <http://document.ua/>
- Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 рік. Офіційне видання. – Київ : Видавничий дім «Букрек», 2011. – 32 с.