

**ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ
СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО
ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Автори:

Махровська Наталя Анатоліївна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Погромська Ганна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Запорожченко Максим Володимирович, методист навчально-методичної лабораторії ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського ОІППО

Рецензент:

Шуляр Василь Іванович, доктор педагогічних наук, доцент, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, професор кафедри мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, заслужений учитель України, «Учитель року – 2000», «Відмінник освіти України»

Відповідальна за випуск:

Трубікова Людмила Володимирівна, заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО

Інформаційно-освітнє середовище сучасного закладу післядипломної педагогічної освіти / Н. А. Махровська, Г. С. Погромська, М. В. Запорожченко. – Миколаїв, 2020. – 42 с.

© Кафедра теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій

© Лабораторія ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування

© Лабораторія редакційно-видавничої діяльності Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
2020

ЗМІСТ

ВСТУП	4
I. ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ	5
1.1. Інформаційно-освітнє середовище підвищення кваліфікації вчителів	5
1.2. Інформаційно-цифрова компетентність сучасного педагога	6
II. ОПИС ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МИКОЛАЇВСЬКОГО ОБЛАСНОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (ІОС МОППО)	8
2.1. Модель ІОС МОППО	8
2.2. Платформи для інформування та комунікації	8
2.3. Електронний документообіг	10
2.4. Засоби реалізації концепції ІОС МОППО	11
2.5. Додаткові елементи SMART-середовища	14
2.6. Інтернет-сервіси	16
2.7. Віртуальна і доповнена реальність	16
2.8. Механізм обліку слухачів підвищення кваліфікації	17
2.9. Застосування технологій дистанційного навчання в методичній системі підвищення кваліфікації вчителів у МОППО	17
2.10. Діяльнісно та компетентнісно орієнтовані вибіркові модулі (кейси)	19
2.11. Інструментарій для впровадження стратегії STEAM-навчання в освітній процес	19
2.12. Інтерактивне обладнання в роботі педагога з інклюзивної освіти	21
ВИСНОВКИ	24
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ	25
ДОДАТКИ	27

ВСТУП

Сучасні технологічні процеси докорінно змінюють суспільну свідомість і мораль. Визначаються нові пріоритети, поширюються в освітянській практиці гуманістично зорієнтовані парадигми і технології. Реалізація цих стратегій належить учителю, праця якого в сучасних реаліях значно ускладнюється, оскільки задаються нові цільові, змістові та методичні орієнтири. Гарантом ефективної професійної діяльності вчителів є високий рівень професійної компетентності.

Інформатизація освіти спричинила активне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що позитивно позначилося на ефективності освітнього процесу на всіх рівнях і сприяє формуванню комплексу компетентностей. Складником професійної компетентності визначено цифрову компетентність педагога як здатність та вміння доречно та системно використовувати інформаційні технології, що розкриває доступ до застосування сучасних педагогічних технологій. Об'єктивна реальність сучасного світу вказує на актуальність оновлення системи освіти в цілому та педагогічних технологій і підходів формування цифрової компетентності педагогів зокрема. За визначенням Європейської Комісії, цифрову компетентність слід розглядати як упевнене застосування технологій інформаційного суспільства для роботи, дозвілля та спілкування.

Розвиток сучасного технологічного суспільства потребує висококваліфікованих працівників, здатних до мобільності, орієнтування в складному навколишньому середовищі, таких, що вміють швидко приймати адекватні рішення та мають потребу до навчання протягом життя.

Мета підвищення кваліфікації педагогічних працівників повинна підпорядковуватися базовим завданням освіти як основи пізнання: цілеспрямованому поглибленню і розширенню знань, практичних навичок і вмінь упродовж життя, – а також оволодінню способами творчої діяльності та набуттю перспективного досвіду здійснення додаткових завдань, зумовлених індивідуальними здібностями, посадовими обов'язками педагогічного працівника та потребами сучасного інформаційного суспільства.

Сучасний конкурентоспроможний успішний учитель має демонструвати стійкі навички використання інформаційних технологій, критичного мислення, стратегічного планування і здатність гнучко реагувати на зміни потреб суспільства. Зазначене неможливе без фахової підготовки вчителів на якісно новому рівні. Серед основних порад, які надаються вчителю для підвищення власного рівня цифрової компетентності, виділяються такі: використання досвіду учнів, звернення за порадами до більш досвідчених колег, навчання на спеціальних курсах, посилення на корисні вебресурси, участь у національних і міжнародних онлайн-проектах, систематичне підвищення кваліфікації.

В умовах освітньої реформи сучасне освітнє середовище набуває надзвичайно важливого значення. Створення та ефективне функціонування інформаційно-освітнього середовища стає можливим саме завдяки впровадженню цифрових інформаційних технологій у сфері проектування, ІКТ та засобів зв'язку. Розвиток сучасного інформаційного суспільства висуває до світової освітньої системи нові вимоги щодо підготовки та перепідготовки педагогів.

Одним із креативних засобів супроводження такої підготовки є інформаційно-освітнє електронне середовище. На його основі для педагогів необхідно популяризувати раціональне використання електронних освітніх ресурсів на уроках і в позаурочній діяльності. Саме тому перед Миколаївським інститутом післядипломної педагогічної освіти постають задачі, розв'язання яких можливе лише за умови формування якісного сучасного інформаційно-освітнього середовища. Для цього в МОІППО затверджено *Концепцію інформаційно-освітнього середовища МОІППО* [13], метою якої є сприяння розвитку інституту не тільки як обласного центру перепідготовки педагогічних кадрів Миколаївщини, а й сучасного центру розвитку медіакультури та інновацій у контексті Нооосвітнього простору Миколаївщини (Шуляр В. І.).