

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Хмельницький національний університет
Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Державний навчальний заклад «Київський професійний коледж
з посиленою військовою та фізичною підготовкою»
Громадська організація «Спортивний рух Олександра Педана «JuniorZ»
Товариство з обмеженою відповідальністю «Видавничий дім «Освіта»
Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

*Матеріали міжнародної
науково-практичної інтернет конференції*

Київ - 2020

Рекомендовано до друку Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 28.05.2020 р.).

Редакційна колегія:

Цьось А. В., заслужений діяч науки і техніки України, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, ректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки/

Дикий О. Ю., кандидат педагогічних наук, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Коломоєць Г. А., науковий співробітник відділу цифрових освітньо-наукових систем Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», заступник голови ГО «Рух української неформальної освіти», Жінка-освітянин 2019 року.

Ничкало Н. Г., доктор педагогічних наук, професор, академік відділення професійної освіти і освіти дорослих;

Щербак О. І., доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка;

Вознюк А. В., доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

Гладковський Р. В., головний спеціаліст відділу змісту освіти, мовної політики та освіти національних меншин головного управління шкільної освіти директорату шкільної освіти Міністерства освіти і науки України;

Левчишена О. М., кандидат історичних наук, проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

Петрович В. С., заслужений працівник освіти України, член президії ВАПП, директор ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»;

Деревянко В. В., завідувач сектору наукового та навчально- методичного забезпечення змісту суспільної, громадянської та технологічної освіти відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту загальної середньої освіти в Новій українській школі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Ребрина А. А., заслужений працівник фізичної культури і спорту України, кандидат педагогічних наук, доцент Хмельницького національного університету, науковий кореспондент Інституту проблем виховання НАПН України;

Боляк А. А., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, керівник освітніх і спортивних проєктів ГО «Спортивний рух Олександра Педана «Джуніор3»;

Дячук О. О., викладач Інституту неперервної освіти національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, ініціатор інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Електронний журнал «Атомс» для ЗЗСО»;

Малолєпши Елігіуш, доктор габілітований, професор гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові;

Lesia Baranovska, doktor filozofii w dziedzinie teorii i metodyki oświaty zawodowej

Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (28–29 травня 2020 р., м. Київ) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 582 с.

Збірник містить наукові роботи учасників конференції. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямку теоретичних та практичних аспектів удосконалення професійних компетентностей фахівців.

Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

ЗМІСТ

НАПРЯМОК 1. ОБҐРУНТУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	20
THE WAY OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF EDUCATION	
<i>Ari Pokka</i>	20
ШЛЯХ ПОКРАЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТІ ПЕРЕКЛАД	
<i>Войчишин Олександра</i> ,	21
CONTENTS, FORMS AND METHODS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION BY FOREIGN LANGUAGE	
<i>Popova Liudmila</i>	22
РОЗРОБЛЕННЯ ТА АПРОБАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
<i>Дишлева Ірина</i> ,	23
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<i>Кондратьєва Альона Василівна</i> ,	26
РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ТА ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<i>Лиса Людмила Миколаївна</i> ,	28
ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ	
<i>Майстренко Наталія</i> ,	32
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<i>Гончарова Олена Миколаївна</i> ,	34
СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ІГОР.	
<i>Богданова Вікторія Ярославівна, Дядченко Ніна Анатоліївна</i> ,	42
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ	
<i>Войтків Г.</i> ,	43
ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
<i>Лєскова А.А.</i> ,	44
ЕЛЕМЕНТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ В 6 КЛАСІ	
<i>Усова Л. В., Мельник І. Г.</i> ,	46
НОВА ОСВІТА ТА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД	
<i>Луганцова Євгенія Анатоліївна</i>	50
НУШ – ПОЛЬСЬКА І УКРАЇНСЬКА МОДЕЛІ	
<i>Сигіль Наталія Михайлівна</i>	51
НАПРЯМОК 2. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА.....	54
ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	

<i>Балабуха Н. В.,</i>	54
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	
<i>Савченко Вікторія Анатоліївна, Прудкосвіт Віталій Миколайович,</i>	57
ПЕРЕВАГИ ОСВІТНЬОГО КОУЧИНГУ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА	
<i>Кудрик Ліліана Григорівна, Банах Ольга Володимирівна,</i>	58
СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	
<i>Джаман Т.В.,</i>	61
РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: СВОБОДА ВИБОРУ ЧЕРЕЗ МОДЕРНІЗАЦІЮ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ	
<i>Ходацька Ольга Миколаївна,</i>	63
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ РЕФЛЕКСІЇ ЯК УМОВА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ІНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ КЛАСІ	
<i>Смалько Марина Федорівна</i>	66
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ЕПІДЕМІЇ COVID-19: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	
<i>Губаш Оксана Павлівна</i>	68
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ	
<i>Задоріна Ольга Миколаївна</i>	69
СУЧАСНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	
<i>Прокопчук Вікторія Ігорівна</i>	71
ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	
<i>Ребрина Віталій</i>	73
ІНСТРУМЕНТАЛЬНИЙ РЕСУРС ЕВАЛЮАЦІЇ	
<i>Здрагат Світлана Геннадіївна</i>	75
ПОБУДОВА СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НУШ	
<i>Барна Ольга Василівна</i>	78
ГЛОБАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>Войтків Галина Володимирівна</i>	81
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	
<i>Дмитренко Аліна Павлівна,</i>	82
ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Олійник Лія Миколаївна,</i>	83
ВИХОВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Сідорова Ірина Сергіївна,</i>	86
НОРМАТИВНІ ВИКЛИКИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	

<i>Андрійчук О.І.,.....</i>	<i>88</i>
РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>Фарухшина Марина Шаміліївна,.....</i>	<i>90</i>
ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ЕЛЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НОВОПРИЗНАЧЕНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<i>Воробйова Наталія Миколаївна.....</i>	<i>94</i>
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
<i>Каплун С.В.,.....</i>	<i>95</i>
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Качан Тетяна Василівна.....</i>	<i>97</i>
ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>Кирста Наталія Романівна,.....</i>	<i>98</i>
РЕАЛІЗАЦІЯ СЕРВІСНИХ ФУНКЦІЙ МЕТОДИЧНИХ СЛУЖБ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	
<i>Клясен Наталія Леонідівна.....</i>	<i>100</i>
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ГОТОВНОСТІ ДО ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	
<i>Кулинич Олена Анатоліївна.....</i>	<i>102</i>
ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНКИ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	
<i>Лакіза Олексій Миколайович.....</i>	<i>104</i>
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ ДОМАШНЬОЇ ОСВІТИ В КАНАДІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	
<i>Свиридова Тетяна Іванівна.....</i>	<i>106</i>
ПРОФЕСІОНАЛІЗМ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: СТАНОВЛЕННЯ Й РОЗВИТОК ЯК ВИКЛИК ЧАСУ	
<i>Світковська Світлана Андріївна.....</i>	<i>107</i>
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКІВ ДО ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<i>Тарасенко І.М.,.....</i>	<i>111</i>
НАПРЯМОК 3. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА.....	113
THE USAGE OF LMS MOODLE FOR DISTANCE LEARNING OF STUDENTS	
<i>Kravchenya I.,Lebid I.,Luzhanska N.,.....</i>	<i>113</i>
СПОСОБИ ТА ЗАСОБИ ПОШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ В ІНТЕРНЕТІ: СЬОГОДЕННЯ І РЕАЛЬНІСТЬ	
<i>Дрижал Олександр Михайлович,.....</i>	<i>114</i>
РЕАЛІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<i>Краснов Олександр Юрійович,.....</i>	<i>118</i>
ЧИ БУЛИ ГОТОВІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ УКРАЇНИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В	

УМОВАХ КАРАНТИНУ?

<i>Курант Іванна Михайлівна, Носкова Маргарита Вячеславівна,.....</i>	<i>119</i>
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ТА НОВІ ІДЕЇ	
<i>Лісняк Світлана Михайлівна,</i>	<i>120</i>
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ	
<i>Лебединська Ольга Вікторівна,.....</i>	<i>121</i>
СУЧАСНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ НА СЛУЖБИ ОСВІТЯН	
<i>Миринова Сніжана Анатоліївна,.....</i>	<i>123</i>
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
<i>Жорницька Т.В., Степанчук А. С.,</i>	<i>128</i>
ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE FORMS ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕСТУВАННЯ	
<i>Стечкевич Олег Орестович,.....</i>	<i>130</i>
ПРО ОКРЕМІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ	
<i>Хархаліс Оксана Несторівна, Носкова Маргарита Вячеславівна,</i>	<i>132</i>
З ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	
<i>Чабан Христина Йосипівна, Носкова Маргарита Вячеславівна,.....</i>	<i>135</i>
УМОВИ УСПІШНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	
<i>Чигін Юлія Олегівна, Носкова Маргарита Вячеславівна,</i>	<i>137</i>
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІІ СТУПЕНІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	
<i>Вайдич Наталія Вікторівна.....</i>	<i>138</i>
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<i>Задорін Володимир Володимирович, Томенко Інна Олександрівна.....</i>	<i>140</i>
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	
<i>Мачача Тетяна,.....</i>	<i>141</i>
ОСОБЛИВОСТІ ПОЄДНАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
<i>Семчишин Ліда Михайлівна,</i>	<i>142</i>
ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ МОЖЛИВОСТЕЙ СМАРТФОНУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ SMART TOOLS ІНСТРУМЕНТАРІЮ	
<i>Сергієнко Олександр Олександрович,.....</i>	<i>144</i>
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВИСВІТЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Пелех Лідія Романівна,.....</i>	<i>145</i>
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	
<i>Дяків Василь Григорович,.....</i>	<i>146</i>
ЯК МОДЕРНІЗУВАТИ ПАПЕРОВИЙ ПІДРУЧНИК ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ	

ІНСТРУМЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ ПІДРУЧНИКІВ ІСТОРІЇ)	
<i>Бурлака Олена Вікторівна</i>	148
ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ	
<i>Галашевська Вікторія Михайлівна</i>	153
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЕКОНОМІЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ	
<i>Денисюк Інна Іванівна</i>	155
НОВІ ФОРМИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	
<i>Кондратова Л.Г.</i>	157
«СУЧАСНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ»	
<i>Кундеус Валентина Володимирівна</i>	159
ВІД АВТОРСЬКОЇ КАЗКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ МИСТЕЦЬКІЙ ШКОЛІ.	
<i>Масьома Тамара Степанівна</i> ,.....	160
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	
<i>Мачача Тетяна</i> ,.....	161
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ	
<i>Охотник Галина Григорівна</i>	163
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Поджію Т.Ю.</i>	166
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
<i>Грицька-Анненкова М. І.</i>	168
ВІРТУАЛЬНИЙ КЛАС CLASSDOJO - ПЛАТФОРМА ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<i>Борисенко Валентина Григорівна</i>	171
ПІДГОТОВКА НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ Е-НАВЧАННЯ	
<i>Гапчук Я. А.</i>	174
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ХІМІЇ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В УМОВАХ ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ЯК ВИМОГА ЧАСУ	
<i>Денисик Тетяна Миколаївна</i>	176
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Єрмоєнко О.Г.</i>	177
3D ТЕХНОЛОГІЇ В ОНЛАЙН ОСВІТІ	
<i>Заволодько Ганна Едвардівна, Гайдар Наталія Костянтинівна</i>	180
ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ В КУРСІ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ ТЕОРІЇ МУЗИКИ	
<i>Кваша Світлана Іванівна</i>	181
«ОНЛАЙН-СЕРВІСИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛЯМ, БАТЬКАМ, УЧНЯМ »	

<i>Кізіченко Людмила Іванівна</i>	182
ДОСВІД АНАЛІЗУ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ В МЕРЕЖІ INTERNET МАЙБУТНІМИ БАКАЛАВРАМИ ВЧИТЕЛЯМИ БІОЛОГІЇ	
<i>Немерцалов В.В.¹</i>	184
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА.	
<i>Раскалей Т.Я.</i>	185
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ТА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	
<i>Сокурєнко Л.М., Чайковський Ю.Б., Камінський Р.Ф., Дзевульська І.В., Яременко Л.М.</i> ...	186
ІНТЕРНЕТ СЕРВІСИ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
<i>Луцицька Н.Ю.</i> ,.....	187
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПАКЕТА G SUITE FOR EDUCATION У КИЇВСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЕНЕРГЕТИЧНОМУ ЛІЦЕЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Ковальчук Оксана</i> ,	189
ПРОБЛЕМА РОЗРОБКИ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ-КОНЦЕПЦІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ	
<i>Часнікова Олена Володимирівна</i> ,.....	191
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ РЕАЛЬНОСТІ	
<i>Чуйко Каріна Анатоліївна</i>	192
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК НОВА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	
<i>Шамбір Н.В.</i> ,.....	193
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<i>Ігнатенко Олександр Володимирович</i>	196
НАПРЯМОК 4. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	198
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ПЕРШІ КРОКИ АДМІНІСТРАТИВНОЇ КОМАНДИ	
<i>Бабко Тетяна Миколаївна</i> ,.....	198
ПАРТНЕРСТВО ВЧИТЕЛІВ ТА БАТЬКІВ НА ШЛЯХУ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ СТАВЛЕНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗДАТНОСТЕЙ	
<i>Степчина Н.П.</i> ,.....	200
НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНОСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА	
<i>Вихрєстенко Жанна Володимирівна</i> ,	202
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА АБО ЯК ЗРОБИТИ БАТЬКІВ ПОМІЧНИКАМИ ВИХОВАТЕЛЯ	
<i>Павлюк Олена Сергіївна</i> ,.....	204
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА - ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ НУШ	
<i>Задорожна О.М.</i>	207
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В НУШ	
<i>Іванова Людмила Олександрівна</i>	208

ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА МУЗЕЮ. ДОСВІД ХУДОЖНЬО-МЕМОРІАЛЬНОГО МУЗЕЮ ІВАНА ТРУША (ВІДДІЛУ НАЦІОНАЛЬНОГО МУЗЕЮ У ЛЬВОВІ ІМЕНІ А. ШЕПТИЦЬКОГО)	
<i>Сидор Наталія Ярославівна</i>	210
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Соколова Катерина Володимирівна</i> ,	212
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА – ОСНОВНІ ІДЕЇ ТА ПРИНЦИПИ	
<i>Сабада Ірина Володимирівна</i>	213
НАПРЯМОК 5. ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ В STEM-ОСВІТІ	216
ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ ФІЗИКИ У ПТНЗ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ	
<i>Корчевська Оксана Григорівна</i> ,	216
STEM-ОСВІТА – ГОЛОВНИЙ ТРЕНД ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	
<i>Коришуніва Оксана Радіонівна</i> ,.....	217
STEM-ДОСЛІДЖЕННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>Литвиненко Віта Василівна</i> ,	219
INTEGRATING LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
<i>Никипорець С.С.</i> ,.....	220
ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ТА ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ STEM-ОСВІТИ	
<i>Омельчук Яна Іванівна</i> ,	222
МИ ДУМАЄМО ПРО ЗАВТРА, ТОМУ ОБИРАЄМО STEM СЬОГОДНІ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ КЗВО «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ»)	
<i>Туманян Тетяна Сергіївна</i> ,	223
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ STEM-ОСВІТИ	
<i>Герасимець Наталія Андріївна</i> ,	226
STEM ОСВІТА – НОВІТНІ МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	
<i>Турчин В.О.</i> ,.....	228
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРИРОДНИЧИХ НАУКАХ ТА ТЕХНОЛОГІЯХ ЗАСОБАМИ STEM-ОСВІТИ	
<i>Юзькова В.Д.,Шепенюк І.М.</i> ,.....	230
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГІЧНУ ЛАБОРАТОРІЮ «STEM-ОСВІТА В ДІЇ» ТА АКАДЕМІЮ CISCO НМЦ ПТО У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ	
<i>Шорохова О.А.</i> ,.....	232
LEGO MINDSTORMS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>Литвиненко Віта Василівна</i>	237
ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ В STEM – ОСВІТІ	
<i>Ніколаєва Оксана Миколаївна</i> ,.....	238
ДЕСЯТЬ ПЕРЕВАГ STEM-НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	
<i>Сохань Н.Ф.</i>	239

ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ В STEM - ОСВІТІ	
<i>Курта Наталія Василівна, Лебідь І.Г., Лужанська Н.О., Кравченя І.М.,</i>	<i>243</i>
MODERNIZATION OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION BASED ON PARTNERSHIP PEDAGOGY	
<i>Voiko A.E.....</i>	<i>244</i>
КОНФЛІКТ ЯК СТИМУЛ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.	
<i>Шевченко Наталя Олександрівна,.....</i>	<i>245</i>
НАПРЯМОК 6. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОЕКТІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	247
ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ «Я – ДОСЛІДНИК 2.0» – ТРЕНД НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
<i>Коломоць Галина Анатоліївна, Марченко Володимир Леонідович, Вахняк Надія Вікторівна,</i>	<i>247</i>
ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ГАЛУЗІ ПРИРОДНИЧИХ НАУК	
<i>Іванців О.Я., Іванців В.В.,.....</i>	<i>248</i>
ЗНАЧЕННЯ «ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ» В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ	
<i>Казанчук Ірина Дмитрівна,</i>	<i>249</i>
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
<i>Назаренко Наталія Степанівна,.....</i>	<i>251</i>
РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ НА ПІДСТАВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Наришкова Т.В.,.....</i>	<i>253</i>
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОЕКТІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Савіна О.О.,.....</i>	<i>254</i>
МЕТОДИКА CLIL НА УРОКАХ У ШКОЛІ З РУМУНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ	
<i>Фонарюк Тетяна Іванівна,</i>	<i>256</i>
ЛЕГІТИМАЦІЯ ІННОВАЦІЙ У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	
<i>Ілляхова Марина Володимирівна</i>	<i>258</i>
ТЕХНОЛОГІЯ «ДАЛЬТОН - ПЛАН» У ПРАКТИЦІ РОБОТИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>Кутеньова Наталія Борисівна,</i>	<i>260</i>
ПІДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ У СТИЛІ DIGITAL NOMADS ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ	
<i>Плецан Христина Василівна,.....</i>	<i>262</i>
ОПАНУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ ПОНЯТЬ ЯК ОДНА З МЕТОДИЧНИХ УМОВ НАВЧАННЯ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ	
<i>Майорський Вячеслав Віталійович,.....</i>	<i>264</i>
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШЛЯХОМ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ УЧИТЕЛЯМИ-ПРАКТИКАМИ В УМОВАХ НУШ	
<i>Твердохвалова Ірина Анатоліївна, Должек Ганна Михайлівна.....</i>	<i>267</i>
СИНТЕЗ МИСТЕЦТВА ТА МЕДІАГРАМОТНОСТІ – ШЛЯХ ДО НОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ, РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	

<i>Хмарна Л.В.,</i>	269
АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ КЛУБ-ГОТЕЛЮ З КОНЦЕПТУАЛЬНИМ ПРОЕКТОМ	
<i>Бута Марина</i>	271
СКЛАДОВІ STREAM-ОСВІТИ В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ	
<i>Гагаріна Наталія Павлівна, Зайцева Світлана Костянтинівна,</i>	273
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ПРОЕКТІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Морнєва Валентина Вікторівна</i>	277
РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	279
ІННОВАЦІЙНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
<i>Пододіменко Інна Іванівна,</i>	280
ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ В ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ НАБУТТЯ ДОСВІДУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Розульська Оксана Олександрівна,</i>	283
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ	
<i>Тарасюк Ірина Володимирівна,</i>	285
MIND MAPPING USAGE IN THE PROCESS OF THE TOPICAL STUDY	
<i>Loputko Olena Anatoliivna,</i>	287
ПСИХОДРАМА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ	
<i>Чайковський Ю.Б., Корсак А.В., Сокурєнко Л.М.</i>	289
НАПРЯМОК 7. СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА	290
ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	
<i>Денькович Н.А.,</i>	290
З ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ЩОДО ВИРОБЛЕННЯ В УЧНІВ ПРАКТИЧНОГО І ТВОРЧОГО ЗАСТОСУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПІД ЧАС УРОКІВ З ОСНОВ КОНСТРУЮВАННЯ ОДЯГУ	
<i>Славопас Оксана Миронівна,</i>	291
ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ З ТРАДИЦІЙНОГО ХУДОЖНЬОГО ТКАЦТВА	
<i>Гром Г.Л.,</i>	295
З ДОСВІДУ РОБОТИ ЩОДО ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПІД ЧАС УРОКІВ КОНСТРУЮВАННЯ ОДЯГУ	
<i>Богуславець Людмила Анатоліївна,</i>	296
ТЕАТРАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА-МУЗИКАНТА	
<i>Швець І.Б.,</i>	301
РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ДИЗАЙНУ	

<i>Мозолюк Олена Миколаївна</i>	302
ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ В УЧНІВ І ВЧИТЕЛІВ	
<i>Паздрій В.Я.</i> ,.....	303
РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ПРОФЕСІЙНО – ТЕОРЕТИЧНОГО ТА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З ПРОФЕСІЇ «КРАВЕЦЬ»	
<i>Гогусь Л.В.</i> ,	305
ОСНОВНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	
<i>Пітух Лілія Іванівна</i>	307
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ТЕХНОЛОГІЯ ЗМІН І ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.	
<i>Мозгова Світлана, Матюшко Ігор, Литвин Ірина</i>	309
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ПТНЗ: «ДОСВІД РОБОТИ ШОСТКИНСЬКОГО ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА»	
<i>Скомороха Н.П.</i>	313
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ПРИ ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ НА РИНКУ ПРАЦІ	
<i>Юдіна Марія Василівна</i> ,.....	316
НАПРЯМОК 8. «JUNIORZ» - ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО	318
ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	
<i>Белікова Наталія, Індика Світлана</i> ,.....	318
"JUNIORZ"-ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО	
<i>Тулунжи Артем Олександрович</i>	320
КОРФБОЛ, ОДИН З ЗАСОБІВ ВДОСКНАЛЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	
<i>Лакіза Олексій Миколайович</i>	320
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО	
<i>Масенко Лариса Володимирівна</i> ,.....	323
НАПРЯМОК 9. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	326
ОСОБЛИВОСТІ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В РОДИНІ	
<i>Дрозд Лариса Василівна</i> ,	326
ЗНАЧЕННЯ ГЕРМЕНЕВТИЧНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	
<i>Левицька Ірина</i> ,.....	328
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ТА ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ОБЛАСТІ	
<i>Смоленко Ольга Петрівна</i> ,	329
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ 333	
<i>Баранець Інна Володимирівна</i> ,.....	333
ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНО УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ У	

СИСТЕМІ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

<i>Безрук Катерина Олександрівна,</i>	<i>334</i>
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗЗСО	
<i>Лисиця Катерина Олексіївна,</i>	<i>337</i>
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР У РОБОТІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>Міхнова Олександра Вікторівна</i>	<i>338</i>
ПРОБЛЕМА МІЖКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МИСТЕЦЬКОГО НАПРЯМКУ НАВЧАННЯ	
<i>Ороновська Лариса Дмитрівна,</i>	<i>341</i>
ПРО БАТЬКІВСЬКІ КОМПЕТЕНЦІЇ, ЩОДО ОСВІТИ ДИТИНИ.	
<i>Кононенко Ірина Олексіївна</i>	<i>344</i>
РОЛЬ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ	
<i>Івлєва Світлана Миколаївна,.....</i>	<i>345</i>
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Тонконог Наталія Ігорівна,</i>	<i>346</i>
АНАЛІЗ І СИНТЕЗ У ВИКЛАДАННІ ПРАВОЗНАВСТВА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	
<i>Яроменко Вікторія Іванівна,</i>	<i>347</i>
ПРОЄКТ ТЬЮТОРСЬКОГО СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ	
<i>Анросович Ксенія Анатоліївна,.....</i>	<i>349</i>
ВИХОВАННЯ БЕРЕЖЛИВОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Бобро Артур Анатолійович, Бобро Лілія Вікторівна</i>	<i>353</i>
ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ ТА ЛІКВІДАЦІЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ ЩОДО ЖІНОК	
<i>Горська М. О.....</i>	<i>355</i>
TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS FOR TEAM COOPERATION IN CREATING A DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	
<i>Нидум Ірина.....</i>	<i>356</i>
ВПЛИВ БАТЬКІВСЬКИХ УСТАНОВ І СТИЛЮ ВИХОВАННЯ В СІМ'Ї НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Дорошенко Н.Л.,.....</i>	<i>358</i>
РОЛЬ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ	
<i>Калинюк Жанна Яремівна,.....</i>	<i>360</i>
ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УНІВЕРСИТЕТУ	
<i>Ковальова-Гончарюк Л.О.</i>	<i>361</i>
ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ПІДЛІТКІВ	
<i>Кольцова О.С., Кострікова К.С., Олейников Р.В.....</i>	<i>362</i>

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ ЛЮДИНИ	
<i>Солнцева Олена Анатоліївна</i>	364
ПАРЛАМЕНТСЬКА ПРОСВІТА ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ЯК СКЛАДОВА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ	
<i>Гриньова Марія Василівна</i>	365
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ФОРМАМИ Й МЕТОДАМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Воронова В.М.</i> ,	367
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ДИСПОЗИЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	
<i>Чеменян Гаяне Погосівна</i> ,.....	369
ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ	
<i>Пилипенко-Фріцак Н.А., Чернякова А.В.</i>	371
НАПРЯМОК 10. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН	373
ПСИХОЛОГО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	
<i>Коломоєць Галина Анатоліївна, Вознюк Алла Віктрівна</i> ,.....	373
ЗАЛЕЖНІСТЬ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВІД РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕЖ ВИКЛАДАЧА	
<i>Волинчук О.В.</i> ,.....	378
РЕФЛЕКСИВНА ПАРАДИГМА ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>Сенчина Наталя Геннадіївна</i> ,	379
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ	
<i>Колесниченко Юрій Леонтійович</i>	381
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН	
<i>Мостова Тетяна Олександрівна</i>	384
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПРОЄКТУВАННЯ АРТ-ПЕРСОНІФІКОВАНОГО ПРОСТОРУ	
<i>Дерябіна Світлана Василівна, Шатайло Наталія Вікторівна</i> ,.....	385
АКТУАЛЬНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ, З ЯКИМИ СТИКАЮТЬСЯ ПЕДАГОГИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Масенко Лариса Володимирівна</i> ,.....	387
ЗАСОБИ ПОДОЛАННЯ СИМПТОМІВ ПТСР У ДІТЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Омельченко Яніна Миколаївна</i> ,.....	389
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
<i>Парандюк Любов Михайлівна, Крутій К.</i>	393
ВПЛИВ СІМ'Ї НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	
<i>Козігора Марія Анатоліївна</i> ,.....	396
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТІЛЕСНО-ДИНАМІЧНОЇ ІГРОВОЇ ПСИХОТЕХНІКИ	

В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
<i>Омельченко Яніна Миколаївна, Міщук Сергій Сергійович,</i>	397
ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
<i>Дунець Лілія Михайлівна</i>	400
СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ-СПОРТСМЕНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ	
<i>Каковкіна Ольга Анатоліївна, Родіна Юлія Дмитрівна,</i>	402
«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ШКІЛЬНИХ ГРОМАДСЬКИХ АКТИВНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО КОЛЕКТИВНИХ ТВОРЧИХ СПРАВИ ТА ПРОЕКТІВ»	
<i>Касьянова Світлана В'ячеславівна</i>	403
ПСИХОЛІГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ	
<i>Хомич Олена Борисівна, Кротенко Вікторія Миколаївна,</i>	405
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН.	
<i>Раскалей В.Б.</i>	407
НАПРЯМОК 11. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ. БЕЗПЕЧНИЙ ТА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ЕКОЛОГІЧНА ГРАМОТНІСТЬ	408
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	
<i>Волкова І.В.,</i>	408
ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КРАЄЗНАВСТВА І ТУРИЗМУ	
<i>Тімко Марина Миколаївна, Вербицька Тетяна Геннадіївна,</i>	409
ПРОБЛЕМА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ	
<i>Балух Микола,</i>	412
РОЗВИТОК БІЗНЕСУ В СІЛЬСЬКОМУ ЗЕЛЕНОМУ ТУРИЗМІ ЯМПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	
<i>Демець Рената Олексіївна,</i>	413
УЧАСТЬ У ОСВІТНІХ ПРОЄКТАХ ЯК НАПРЯМ ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ РОБОТИ ЗЗСО	
<i>Кочерга Оксана Володимирівна,</i>	415
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КУРСУ ФІЗИКИ	
<i>Лукерченко Тетяна Петрівна, Покришкіна Тамара Вікторівна,</i>	418
АНАЛІЗ СЕКТОРУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	
<i>Санковська І.М.,</i>	420
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	
<i>Дікова-Фаворська О.М.</i>	423
АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО	
<i>Шукатка Оксана Василівна, Мартинів Олег Михайлович, Бойчак Іван Богданович</i>	424

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК ІНТЕГРАЛЬНА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГА

<i>Бучківська Галина Вікентіївна, Барановська Валентина Миколаївна, Греськова Валентина Вікентіївна,.....</i>	<i>425</i>
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Деденок Людмила Володимирівна.....</i>	<i>428</i>
СТАЛИЙ РОЗВИТОК - ВІД ЗДОРОВ'Я ПРИРОДИ ДО ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ	
<i>Джежер -Личова Світлана Миколаївна,</i>	<i>430</i>
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ІННОВАЦІЙНИМИ ЗАСОБАМИ STEM-ПРОЄКТА	
<i>Дядюшкіна І. О.....</i>	<i>432</i>
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ У ПІДЛІТКІВ ШЛЯХОМ ТРЕНУВАННЯ АНАЛІЗАТОРІВ НА ГУРТКОВИХ ЗАНЯТТЯХ	
<i>Заслонкіна Ольга Петрівна.....</i>	<i>433</i>
«РУХОВА АКТИВНІСТЬ ШКОЛЯРІВ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ»	
<i>Безушко Борис Володимирович,</i>	<i>435</i>
ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ З ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	
<i>Пруцакова Ольга,</i>	<i>437</i>
ВПЛИВ ЗДОРОВ'Я ТА АКТИВНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Стоякіна Єва Юліївна, Котляров Микита Сергійович</i>	<i>439</i>
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ САНОГЕННОГО МИСЛЕННЯ ЯК СВІДОМОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОТИДІЇ ПСИХОЛОГО-ЕКОЛОГІЧНИХ РИЗИКІВ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ	
<i>Тесленко Марина Миколаївна</i>	<i>440</i>
ПРОФІЛАКТИКА ШКІЛЬНОГО ТРАВМАТИЗМУ ЯК ОДИН ІЗ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	
<i>Щербак Світлана Миколаївна,</i>	<i>441</i>
ХІМІЧНІ ПРОЄКТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ	
<i>Біліченко Марина Владиславівна</i>	<i>443</i>
ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПОЛІТИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ	
<i>Вакуленко Олена Василівна.....</i>	<i>445</i>
ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	
<i>Воробйова Олена Миколаївна.....</i>	<i>446</i>
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<i>Компанець О. В., Василюк А. В.</i>	<i>450</i>
БЕЗПЕЧНИЙ І ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
<i>Кравченко І.П.</i>	<i>451</i>
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА ТА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ	
<i>Лаврова Лариса Василівна,</i>	<i>453</i>
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ТА	

САМОКОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ	
<i>Новік Сергій, Шостак Євгенія</i>	454
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ САНОГЕННОГО МИСЛЕННЯ ЯК СВІДОМОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОТИДІЇ ПСИХОЛОГО-ЕКОЛОГІЧНИХ РИЗИКІВ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ	
<i>Тесленко Марина Миколаївна</i>	456
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ – ВИКЛИКИ ЧАСУ	
<i>Чешенко Олена Іванівна</i> ,	458
ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ	
<i>Чорна Т.В.</i>	460
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<i>Шмігельська О.</i>	461
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ	
<i>Юхимчук Тетяна Іванівна</i> ,.....	463
НАПРЯМОК 12. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ТА ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ. КРАЄЗНАВСТВО І ТУРИЗМ	466
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА ЗАСОБАМИ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ХОРТИНГУ З ІННОВАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ТА МЕТОДАМИ ПАТРІОТИЧНОГО КОМПОНЕНТУ	
<i>Кузора Іван Васильович</i> ,.....	466
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ СОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	
<i>Коржик Світлана</i> ,.....	468
ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ПОЗАШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАСОБАМИ КРАЄЗНАВСТВА У УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Майдибура Альона Василівна</i> ,	474
МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
<i>Тернімова Віталія Михайлівна</i> ,	476
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ ГРИ «СОКІЛ» («ДЖУРА»)	
<i>Ціпан Тетяна Степанівна</i> ,.....	478
СУЧАСНЕ ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ НА ЗАСАДАХ ДУХОВНОГО ГУМАНІЗМУ	
<i>Матяшук В.</i> ,.....	480
«ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ»	
<i>Ягнич Ганна Йосипівна</i> ,.....	486
КРАЄЗНАВСТВО ТА ТУРИЗМ	
<i>Комунальний заклад «Куп'янська спеціальна школа»</i> ,	491
ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	
<i>Писаренко Лариса Михайлівна</i>	493

КРАЕЗНАВСТВО ТА ТУРИЗМ	
<i>Старагіна Ірина Віталіївна,.....</i>	<i>494</i>
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ	
<i>Трещова Тамара Борисівна,</i>	<i>497</i>
ПРЕЦЕДЕНТНІ ТЕКСТИ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА І ПАТРІОТА	
<i>Голуб Н.Б.,.....</i>	<i>499</i>
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВПЛИВУ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ НА УЧНІВСЬКУ МОЛОДЬ	
<i>Журба Катерина Олександрівна,</i>	<i>500</i>
ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ	
<i>Кизименко О.М.....</i>	<i>503</i>
ЕФЕКТИВНІ МОЖЛИВОСТІ ПОЄДНАННЯ НАВЧАЛЬНОГО І ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У МИСТЕЦЬКОМУ ПРОСТОРИ НА ПРИКЛАДІ ХУДОЖНЬО-МЕМОРІАЛЬНОГО МУЗЕЮ ІВАНА ТРУША	
<i>Козак Роксоляна Василівна.....</i>	<i>505</i>
АСПЕКТИ ВІЙСЬКОВО--ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ (НА ПРИКЛАДІ ВОЛИНСЬКОГО ОБЛАСНОГО ЛІЦЕЮ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ІМЕНІ ГЕРОЇВ НЕБЕСНОЇ СОТНІ)	
<i>Марківська Людмила,</i>	<i>509</i>
НАПРЯМОК 13. ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ/ПІДГОТОВКИ. ПРИКЛАДНІ (ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНІ) ВИДИ СПОРТУ.....	511
ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ТА ФІЗИЧНА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ ДІВЧАТ 18-19 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ АЕРОБІКОЮ	
<i>Калитка Світлана,Мацкевич Нінель,Томащук Олена,</i>	<i>511</i>
БОЙОВИЙ ХОРТИНГ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПІВРОБІТНИКІВ ПРАВООХОРОНИХ ОРГАНІВ ДО ПРОТИДІЇ НЕЗАКОННОМУ ПЕРЕМІЩЕННЮ ТОВАРІВ У РАЙОНАХ ЗДІЙСНЕННЯ ОПЕРАЦІЇ ОБ'ЄДНАНИХ СИЛ	
<i>Чмелюк Василь Васильович, Єрьоменко Едуард Анатолійович, Біла Вікторія Русланівна, Бондарчук Віталій Вікторович, Бобік Семен Петрович.....</i>	<i>514</i>
ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНИЙ І БОЙОВИЙ ХОРТИНГ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДОПРИЗОВНОЇ МОЛОДІ, ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ПРАВООХОРОНЦІВ	
<i>Єрьоменко Едуард Анатолійович, Полторацький Сергій Сергійович.....</i>	<i>527</i>
EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE AND BASICS OF STUDENTS' HEALTH IN THE PROCESS OF COMBAT HORTING TRAINING	
<i>Yeromenko Eduard,</i>	<i>533</i>
БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ, ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ, КУРСАНТІВ І СЛУХАЧІВ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА СПІВРОБІТНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ	
<i>Гришук Віктор Леонідович,Єрьоменко Едуард Анатолійович</i>	<i>537</i>
БОЙОВИЙ ХОРТИНГ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<i>Гречаний Олександр Миколайович, Єрьоменко Едуард Анатолійович, Черпак Юрій Васильович, Суліма Ігор Віталійович.....</i>	<i>544</i>
БОЙОВИЙ ХОРТИНГ У СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	

<i>Гречана Лариса Олександрівна, Єрмоєнко Едуард Анатолійович, Солодько Світлана Миколаївна</i>	554
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ТА САМОКОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ	
<i>Новік Сергій, Шостак Євгенія</i> ,.....	564
ХОРТИНГ ФЕХТУВАННЯ. РОЗБУДОВА СУЧАСНОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИДУ СПОРТУ УКРАЇНИ, СТВОРЕНОГО НА БАЗІ ДАВНЬОЇ ВІЙСЬКОВО-ПРИЛАДНОЇ ТРАДИЦІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО КОЗАЦТВА	
<i>Фалєєв Роман Геннадійович</i> ,	566
ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ В ГРУПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДЮСШ У ПАУЕРЛІФТИНГУ	
<i>Літус Руслан Іванович</i> ,	572
ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВАЖЛИВИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВІЙСЬКОВОГО	
<i>Юрченко Віталій Валентинович</i> ,.....	574
ОРГАНІЗАЦІЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ КАРТ (MINDMEISTER)	
<i>Назаров Сергій Іванович</i> ,.....	576
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ: НОВІТНІ «ЛАЙФХАКИ» КЛАСНОГО КЕРІВНИКА	
<i>Шаповалова Вікторія Валеріївна</i> ,	576

Обумовлений педагогічний ефект реалізується виключно за інтегрованим впливом багатьох чинників системи вищої освіти і є на сьогодні синтезованим продуктом надбань освіти, суспільства і педагогічної науки.

Отже, у процесі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу, буде цілком коректно виокремити дві найважливіші вимоги до сучасної генерації дипломованих фахівців: їх компетентність і професійність.

Список використаних джерел

1. Андрущенко В.П. Філософія освіти ХХІ століття і пошук пріоритетів. *Філософія освіти*. 2005. № 1. С. 5-17.
2. Калічак Ю.Л. Підготовка фахівців дошкільної освіти в контексті Болонського процесу. *Молодь і ринок*. 2016. № 8. С. 34-38.
3. Про дошкільну освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради України*. 2001. № 49. Ст.259.
4. Про державну національну програму «Освіта» (Україна ХХІ століття) Постанова КМУ від 3.11.1993 за № 896.
5. Про національну доктрину розвитку освіти. Указ Президента України від 17.05.2002 року за № 347/2002.
6. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Проект. Міністерство освіти України. АПН України. Київ: Шкільний світ, 2001, 24 с.
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України від 25.06.2013 року за № 344/2013.
8. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні. НАПН України; за загальною редакцією. В.Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2016. 448 с.
9. Концептуальні засади реформування середньої освіти. Київ: МОН України, 2016. 36 с.
10. Про освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38-39. ст. 380.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Олійник Лія Миколаївна,

кандидатка педагогічних наук, доцентка,

*доцентка кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти
Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*

Стрімка цифровізація суспільства, яку з 12 березня 2020 року було примножено переходом всіх освітянських ланок на дистанційні рейки, потребувало від усіх педагогічних працівників країни миттєвого занурення у світ цифрових пристроїв та програм з метою здійснення якісного освітнього процесу відповідно до вимог часу.

Найбільш уразливою категорією в цьому процесі виявилися педагоги закладів дошкільної освіти, яких загальні процеси інформатизації освіти з професійного боку до входження країни в карантин торкалися найменш інтенсивно. Щоб опанувати нові інструменти для роботи онлайн, багато кому з них доводилося долати психологічні перешкоди, витратити багато часу. Щоб інформаційно-цифрова компетентність, яка передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (КТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні, стала професійною нормою, як того вимагає Нова українська школа [3, с. 10]. А якщо до цього додати інформаційну та медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботу з базами даних, навички щодо безпеки в інтернеті та кібербезпеки, розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність), то загалом педагогічним працівникам дошкільних закладів потрібно було миттєво поринути в новий для них світ. Особливо це стосувалося тих осіб, які за графіком мали підвищувати власну кваліфікацію в умовах дистанційного навчання.

Дошкільна освіта – перша ланка в системі неперервної освіти в Україні. Дітям, переважно до шести/семи років, у закладах дошкільної освіти різних форм власності її надають спеціально підготовлені фахівці, які «підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років відповідно до спеціальних законів» та загальний обсяг годин підвищення кваліфікації «не може бути менше ніж 120 годин на п'ять років» [1].

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічних

працівників області через поглиблення, розширення та оновлення їх професійних знань, умінь та навичок [2]. Інформація стосовно організації освітнього процесу в інституті розміщена та постійно оновлюється на сайті МОППО:

- Положення про організацію освітнього процесу.
- Графік підвищення кваліфікації.
- Програми підвищення кваліфікації.
- Реєстрація слухачів.
- Розклади груп.
- Результати підвищення кваліфікації [4].

В умовах карантину викладачі МОППО працювали у віддаленому дистанційному режимі, виконуючи необхідний запланований обсяг робіт (навчальної, наукової, методичної, організаційної), дотримувалися режиму самоізоляції та рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19.

Орієнтуючись на ключові зміни та поради МОН України закладам вищої освіти, які опубліковано на офіційному сайті, враховуючи надану закладам вищої освіти академічну автономію, в МОППО було обрано стратегію організації дистанційного (асинхронного) формату навчання. Такий формат зумовлений тим, що понад 50 % слухачів курсів живуть у місцевості з низькою якістю інтернету або взагалі без нього.

Дистанційне навчання як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Обрання Google Діску МОППО як платформи для розміщення навчального контенту було не випадковим, адже для освітян Миколаївської області G Suite for Education – пакет хмарних додатків Google для побудови інформаційно-освітньої структури навчального закладу, яким уже три з половиною роки послуговується МОППО, найбільш зрозумілий та прийнятний.

G Suite for Education для користування освітянами має безліч переваг, серед яких:

- усі інструменти для продуктивної роботи на комп'ютерах, смартфонах і планшетах – в одному пакеті;
- сервіс, в якому доступні засоби керування для адміністраторів і немає реклами, оптимізований для корпоративного використання;
- у G Suite можна наживо працювати з файлами, швидко знаходити вільний час у будь-чиєму календарі та брати участь у зустрічах, перебуваючи де завгодно;
- доступні інструменти для ефективної роботи: Gmail, Документи, Диск та Календар;
- система захисту Google – гарантія безпеки даних, пристроїв і користувачів, для всіх файлів автоматично створюються резервні копії в хмарі.

Адміністрацією МОППО було прийняте рішення уніфікувати процес структурування, наповнення й оформлення навчальних матеріалів для організації самостійної роботи слухачів: розроблено методичні рекомендації щодо розроблення навчальних матеріалів для організації самостійної роботи слухачів КПК та Шаблон методичних вказівок для організації самостійної роботи слухачів КПК.

Сучасний викладач післядипломної освіти має бути не лише одним із джерел знань, але й орудником освітнього процесу. Незважаючи на карантин, він має організувати навчання на курсах підвищення кваліфікації таким чином, щоб педагоги спеціалісти здобували знання вмотивовано та зацікавлено, розуміли можливість їх застосування на практиці. Також перед викладачем стоїть завдання: розвинути професійні компетентності кожного педагога, які є основою для формування його особистісних переконань.

Тож організація навчання 210 педагогів закладів дошкільної освіти Миколаївської області в дистанційному (асинхронному) режимі з метою підвищення їхньої кваліфікації поставило перед викладачами МОППО безліч завдань, серед яких найактуальнішими є:

- створення ефективного контенту навчальних занять;
- вибір онлайн-інструментів, що оптимізують дистанційне навчання педагогів ЗДО;
- оперативна система інформування кожної/кожного слухачки/слухача з перебігу освітнього процесу.

Викладачами МОППО і зокрема кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти до кожної теми з програми підвищення кваліфікації розроблено пакет навчальних матеріалів, який містить:

- уніфіковані методичні вказівки з чітким алгоритмом опрацювання матеріалів з теми;
- шаблони практичних робіт;
- список рекомендованих інформаційних джерел із гіперпосиланнями на електронні примірники;

- візуалізацію до теми у вигляді презентацій, скрінкастів, навчальних роликів.

Також забезпечено постійний доступ до навчальних матеріалів усім слухачам курсів підвищення кваліфікації, що надавало кожному можливість опрацювати їх в індивідуальному ритмі й темпі. Результати опрацювання практичних робіт надсилалися слухачами на електронні скриньки викладачам, або надавалися відповіді за допомогою Google Форм.

У зв'язку з переведенням освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації в очно-дистанційний режим та з метою обліку роботи слухачів під час навчання куратори груп, педагогічні та науково-педагогічні працівники МОППО заповнювали електронні журнали (відповідно до програми КПК), що створені у Google Таблиці.

Куратор групи: заповнює список слухачів курсів; заповнює теми та ПБ викладачів; надає доступ до редагування журналу викладачам, відповідно до переліку тем; надає доступ слухачам до перегляду журналу.

Викладачі: перевіряють надіслані слухачами матеріали; за необхідності надають рекомендації щодо доопрацювання виконаних завдань, ставлять позначку за результатами перевірки матеріалів.

Крім того, за сприяння кураторів груп слухачки об'єднувалися у Viber групи, де мали можливість отримати миттєві консультації від викладачів щодо будь-яких освітніх питань із демонстрацією екрану комп'ютера. У приватній групі на Facebook «Дошколярики Миколаївщини» педагогині обмінювалися професійною інформацією з нагальних освітніх питань. Відео зустрічі зі слухачками курсів організувалися за допомогою сервісів Meet Google та Zoom.

На блозі «Навчання для майбутнього. Навчання, виховання, розвиток педагогів, дітей, батьків», який застосовується як віртуальна учительська викладача Олійник Л. М., розміщуються колективні проекти та випускні роботи слухачок курсів підвищення кваліфікації – педагогинь-дошкільниць.

Спробували у дистанційному навчанні й електронний освітній ресурс – освітню онлайн платформу Classtime, за допомогою якої робили швидко та якісне опитування здобувачів післядипломної освіти і миттєво відстежували, наскільки вони опанували матеріал. Зручно те, що приєднатися до сесії на цьому ресурсі можна за власним Google/Microsoft/Facebook акаунтом.

Опитування 210 педагогів дошкільних закладів освіти Миколаївської області, які проходили навчання в умовах дистанційного (асинхронного) формату навчання в МОППО, показало, що перевагу суто дистанційній формі навчання віддають 27 % слухачок курсів підвищення кваліфікації, 56% бажали б навчатися, застосовуючи очно-дистанційний формат підвищення кваліфікації, й 17% хочуть навчатися лише очно.

Світова пандемія та примусова самоізоляція стали вагомими чинниками у швидкій перебудові освіти, і післядипломної зокрема. Дистанційне навчання, яке до карантину було модним трендом, стало реальною необхідністю. За короткий термін навчання в МОППО педагоги закладів дошкільної освіти суттєво підвищили рівень власної інформаційно-цифрової компетентності щодо роботи з цифровими документами та з інформацією, користування хмарними сервісами. Тож дистанційна освіта та онлайн-комунікації для педагогів закладів дошкільної освіти Миколаївської області будуть актуальними і після карантину.

Список використаних джерел

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників / Постанова Кабінету Міністрів України; Порядок від 21.08.2019 № 800 [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>
2. Концепція НУШ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <https://cutt.ly/NyPfYq7>
3. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Сайт Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <http://moipro.mk.ua>

Наукове видання

*ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ*

*Матеріали міжнародної
науково-практичної інтернет конференції*

Колектив авторів
Друкується в авторській редакції

Упорядники: О. Ю. Дикий, Г.А. Коломоєць, А.А. Ребрина
Технічний редактор: Ю.А. Кліванська

Формат 60 x 84. Обсяг ум. друк. арк. 25. Тираж 50 пр. Зам 65.
Видавець і виготовлювач КП ІАЦ «Волиньенергософт»