

Учасники конференції

Belkin L.M.
 Belkin M.L.
 Iurynets J.L.
 Sopilko I.M.
 Антіпов А.А.
 Бабійчук І.В.
 Баскова Г.В.
 Бровко А.Д.
 Гончаренко В.П.
 Горбатенко К.В.
 Джміль В.І.
 Дика Н.Д.
 Зайцев А.Д.
 Зайцев В.Г.
 Камерда А.Д.
 Колосова О.П.
 Кумпан Я.О.
 Кут В.І.
 Лаврова О.Р.
 Лазарчук М.В.
 Лях І.М.
 Маргітич Ю.М.
 Матяшовська Б.О.
 Махровська Н.А.
 Мельник О.А.
 Мельник О.В.
 Мельниченко В.Ю.
 Мороз А.Д.
 Мотлях О.І.
 Мякшин А.С.
 Мігдаль Г.А.
 Ожго С.О.
 Падалко Н. Й.
 Печеряга С.В.
 Погромська Г.С.
 Попадич О.О.
 Приполов І.І.
 Підгайна В.А.
 Рябов А.Д.
 Стахова О.О.
 Суріна Г.Ю.
 Ткаченко І.С.
 Ткаченко С.М.
 Трушковська А.М.
 Федоровська Н.В.
 Чехлатий В.Ю.
 Чумак Л.І.
 Чумаченко М.М.
 Шишенко В.О.
 Ясінський Д.М.


OpenSciLab.org

 Наукова платформа
 Open Science Laboratory

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА: МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ



Матеріали
XXVII Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Київ, 8 червня 2022 р.)

КИЇВ 2022

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА:
МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ**

Матеріали

**XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 8 червня 2022 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

УДК 00/9

ББК 1

C-916

ISSN 2708-1257

Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XXVII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 8 червня 2022 р.). Київ, 2022. 143 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) XXVII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути», у яких висвітлено актуальні питання сучасної науки, освіти та виробництва.

Видання призначене для науковців, викладачів, аспірантів, студентів та практикуючих спеціалістів різних напрямів.

XXVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва»
(м. Київ, 8 червня 2022 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці згруповані за напрямками роботи конференції та наведені в алфавітному порядку.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/?p=6727>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



Мотлях О.І.

ПРОБЛЕМАТИКА У СФЕРІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ
ПОЛІГРАФОЛОГІВ В УКРАЇНІ..... 58

Мякшин А.С.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
СУЧАСНІЙ ОСВІТІ..... 65

Погромська Г.С., Махровська Н.А.

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ЯК СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЇ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО УРОКУ 68

Суріна Г.Ю.

ІНТЕГРАЛЬНИЙ РОЗВИТОК СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО
ПЕДАГОГА..... 72

Чумаченко М.М.

ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПРИ ВИВЧЕННІ
МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 76

Шищенко В.О., Ожго С.О.

ПРОВІДНІ НАПРЯМИ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ..... 79

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Стахова О.О., Трушковська А.М.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ
ЯК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВОЇ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 82

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Чумак Л.І., Чехлатий В.Ю.

АВТОМАТИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРІВ ТЕПЛОВОЛОГОЇ
ОБРОБКИ СИЛІКАТНИХ ВИРОБІВ В АВТОКЛАВІ 85

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Зайцев В.Г., Бровко А.Д., Зайцев А.Д.

ВИКОРИСТАННЯ ПОКАЗНИКІВ ХЕРСТА ЩОДО АНАЛІЗУ ДАНИХ
ЗОРОВИХ ВИКЛИКАНИХ ПОТЕНЦІАЛІВ 91

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ЯК СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО УРОКУ

Погромська Ганна Сергіївна

к. п. н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної
освіти та інформаційних технологій

Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6779-3995>

Махровська Наталя Анатоліївна

к. ф.-м. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти
та інформаційних технологій

Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9603-6902>

З 2022-2023 навчального року починається впровадження адаптаційного циклу Нової української школи (НУШ) у 5 класах за Державним стандартом базової середньої освіти (2019 р.). Невід’ємним елементом цього процесу, як одного з головних принципів НУШ, є реалізація компетентнісного підходу до навчання. Зміна цілей навчання за концепцією НУШ передбачає планомірний перехід від формування ЗУН з певного предмету до формування умінь пізнавальної та інших видів діяльності і формування компетентностей.

Зазначене спонукає до істотного переосмислення методів і форм навчання: від здебільшого репродуктивних (за знаннєвим підходом) до репродуктивних, продуктивних (за діяльнісним підходом) і репродуктивних, продуктивних та інтерактивних (за компетентнісним підходом).

Зміни підходів до розбудови освітнього процесу в сучасній школі від знаннєвого (підхід з погляду змісту) до діяльнісного (підхід з погляду процесу)

та компетентнісного (підхід з погляду результату) (Пошетун О., 2004) привели до необхідності змін підходів у підготовці вчителя до уроку з акцентом на виділення однієї базової та декількох фонових компетентностей у межах певного уроку із чітким виділенням видів діяльності учнів та результатів кожного з етапів уроку.

На думку авторів, доречно розглядати саме синергію діяльнісного і компетентнісного підходів навчання. Виходячи з того, що діяльність, зокрема як репродуктивна так і продуктивна, є необхідною, але недостатньою умовою для отримання прогнозованого кінцевого результату (інформаційного продукту).

Компетентнісно-діяльнісний урок має складатися з навчальних ситуацій. Для кожної навчальної ситуації слід передбачити формувальне оцінювання або рефлексію. Навчальні ситуації - це певна діяльність, а діяльність потрібно планувати. Ефективною формою планування такого уроку є складання технологічної карти. Її завданням є відображення діяльнісного та компетентнісного підходів у навчанні.

Спершу термін «технологічна картка» з'явився у промисловості та на виробництві для чіткої організації виробничих (технологічних) процесів. Зміст такого документу зазвичай містить інструкції для фахівців щодо опису діяльності на кожному кроці для досягнення очікуваного результату. Традиційно у картці описується які операції потрібно виконати та у якій послідовності, періодичність виконання таких дій, прогнозований результат і матеріали та інструменти задля досягнення максимальної ефективності процесу. Найчастіше технологічні карти представляють у вигляді таблиці [1-3].

У модульно-розвивальній технології навчання технологічна карта уроку визначається як опис процесу навчання у вигляді покрокової, поетапної послідовності дій в графічній формі з зазначенням засобів реалізації. Вона представляє собою календарне і тематичне планування навчальної роботи [4]. У технологічній карті вказується клас, назва теми та час, відведений для її вивчення. У відповідності з часовим обмеженням тема розбивається на окремі

модулі. В стандарті на вході вказуються знання та вміння, якими повинен володіти кожен учень до вивчення цієї теми. А на виході визначаються знання та вміння, які учень повинен набути після вивчення теми. В технологічній карті вчитель вказує також літературу, яка допоможе учням при вивченні матеріалу; теми досліджень або проєктів, передбачених програмою; теми повідомлень учнів; домашні завдання до кожного модуля, а також питання до заліку.

Таким чином, пропонуємо технологічну карту уроку представляти у вигляді таблиці для структурування уроку за обраними параметрами. Можна вважати, що це один із способів графічного проєктування уроку. Зазначимо, що складовими технологічної карти компетентнісно-діяльнісного уроку слід вважати етапи: самовизначення до діяльності, актуалізація знань, постановка навчального завдання, «відкриття нового знання», первинне закріплення, самостійна робота, включення нового знання в систему знань і повторення, підбиття підсумків уроку, рефлексія діяльності. До кожного етапу обов'язково слід зазначати мету – результат, методи - прийоми та зміст реалізації (навчальні матеріали).

На основі запропонованої технологічної карти вчитель матиме можливість чітко спланувати кожен етап уроку, виділити із Програми та Державного стандарту очікувані результати навчання, передбачити види діяльності та спрогнозувати досягнення виділених результатів.

Список використаних джерел

1. Луньова Г.С. Дидактичні засади формування інформаційно-технологічних умінь старшокласників у процесі навчання [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.09 / Луньова Ганна Сергіївна ; АПН України, Ін-т педагогіки. – К., 2008. – 343 с. – С. 63–67.
2. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г.Ничкало, В.О.Зайчук, Н.М.Розенберг та ін.; За ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Вища шк., 1992. – 334 с. – С. 326–332.

3. Сидоренко В.К., Білосевич І. Графічні уміння як основа розв'язування технічних задач // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2005. – № 3. – С. 4–8.
4. Тихонова Т. В. , Слепцова І. М. Організація роботи вчителя інформатики за модульно-розвивальною технологією навчання // Вересень. – 2003. - № 1. – С. 39–45.