

# Методично-дидактичний посібник

до регіональної парціальної програми  
з міжкультурної та громадянської освіти  
дітей середнього та старшого дошкільного віку  
«Український віночок. Миколаївщина»

# Е ЦІКАВО ПРО English ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ



Миколаїв - 2026



Миколаївський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

Кафедра теорії й методики  
дошкільної та початкової освіти

**Олійник Л. М.**  
**Філіппова Л. О.**

## Цікаво про English для дошкільнят

Методично-дидактичний посібник  
до регіональної парціальної програми з міжкультурної та громадянської освіти  
дітей середнього та старшого дошкільного віку  
«Український віночок. Миколаївщина»



Миколаїв – 2026

37.018.43-053.4:811.111(072)(477.74)

О 54

*Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 27 травня 2026 року, протокол № 4*

Автори-укладачі:

*Олійник Л. М.* – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО;

*Філіппова Л. О.* – вихователька Миколаївського ЗДО № 10 Миколаївської міської ради.

Рецензенти:

*Васильєва Н. О.* – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та перекладу Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

*Владимирська Д. Г.* – педагогиня із 25-річним досвідом у викладанні англійської мови дітям дошкільного віку, засновниця школи іноземних мов у місті Ор Аківа, Ізраїль.

Відповідальна за випуск:

*Стойкова В. В.* – к. пед. н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО

**Олійник Л. М., Філіппова Л. О.**

О 54

Цікаво про English для дошкільнят : методично-дидактичний посібник / Л. М. Олійник, Л. О. Філіппова. – Миколаїв : центр редакційно-видавничої діяльності МОІППО, 2026. – 136 с. : іл.

ISBN 978-617-8265-99-1

У методично-дидактичному посібнику представлено матеріали для навчання англійської мови дітей в сензитивний дошкільний період як засобу міжнародного спілкування. На основі історій про англійську дівчинку Енн зібрані слова, фрази, невеликі діалоги, пісеньки англійською мовою, дидактичні ігри, зразки відео та мультфільмів, що відповідають програмному змісту регіональної парціальної програми «Український віночок. Миколаївщина». Посібник призначений для педагогів закладів дошкільної освіти, студентів педагогічних спеціальностей, педагогів гуртків з англійської мови та батьків дітей середнього і старшого дошкільного віку Миколаївського регіону.

УДК 37.018.43-053.4:811.111(072)(477.74)

© Кафедра теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО, 2026

© Центр редакційно-видавничої діяльності МОІППО, 2026

ISBN 978-617-8265-99-1



## Зміст

Зміст		3
Вступ		4
<b>Теми</b>	<b>Історії</b>	
Привіт – Бувай! Hello – Goodbye!	Енн знаходить друзів	17
	Мої захоплення	21
	Новий день у «Казці»	25
Моє тіло. My body	Зарядка в ритмі English	29
	Коли монстри стають друзями	35
Числа. Numbers	У світі чисел	40
	Енн відкриває осінь	44
Тур Сполученим Королівством Tour of the United Kingdom	Подорож у Сполучене Королівство	49
	Енн відчиняє двері своєї країни	50
	Чаювання за англійськими традиціями	60
Моя сім'я. My family	Довгоочікувана зустріч	64
	Сім'я очима художника: історії в ескізах	68
Кольори. Colours	День святого Миколая: чарівні традиції та щирі емоції	72
	Кольоровий тиждень	77
Тварини. Animals	Знайомство з зоопарком	83
	Зоопарк: історії, що оживають	87
Мої іграшки. My toys	Енн почувається як вдома	92
	Похмурий ранок у групі «Казка»	96
Моя їжа. My food	Смачні історії дитячого садка	100
Мої домашні тварини. My pets	Мрії про хвостики та крильця	105
	Таємниця круглого столу	110
Мій будинок. My house	Кольори міських вулиць	113
	Ранок білого будинку	117
	День повний відкриттів, святкове місто	121
Мої речі. My things	Скарби вихователя	126
Давайте співати разом! Let's sing together!	Замість прощання	130
Очікувані результати		134
Джерела		135



## Вступ

Введення елементарного навчання англійської мови дітей середнього та старшого дошкільного віку в межах змісту регіональної парціальної програми «Український віночок. Миколаївщина» є кроком інтеграції до європейських стандартів. Адже, діти цього віку мають розуміти, що крім їхньої рідної української мови в світі є ще багато мов. Англійська мова – найвідоміша з глобальних мов. Вона широко викладається в країнах, де не є офіційною, саме тому все більше використовується в міжнародних комунікаціях. Володіння англійською мовою є досить важливим елементом та показником професійної затребуваності та кар'єрного зростання чи загальної адаптації за кордоном. Вивчення іноземної мови з дошкільного віку – це інвестиція у розвиток дитини. Знайомство з англійською мовою сприяє розвитку когнітивних та соціальних навичок дошкільників, а також відкриває їм двері до нових можливостей у майбутньому.

Найкращий час для вивчення нової мови – це період від народження до трьох років. Наступний – між чотирма і сімома роками. Якщо у найменшому віці дитина добре засвоює мову в індивідуальному спілкуванні та білінгвальному родинному середовищі, то після досягнення нею чотирьох років для прогресу важливою стає саме розмовна практика у групі з однолітками.

З 1 вересня 2026 року англійська мова стає обов'язковим елементом програми для дітей 5–6 років у всіх дитячих садках. Згідно з вимогами законів «Про застосування англійської мови в Україні» та «Про дошкільну освіту», це норма, що впроваджується в усіх закладах без винятку, а не рекомендація.

У статті 8. Закону України від 04.06.2024 № 3760-ІХ (зі змінами) «Про застосування англійської мови в Україні», йдеться про практикування англійської мови в освітньому процесі закладу дошкільної освіти для дітей раннього, молодшого та середнього дошкільного віку та про «...забезпечення обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти».

У парціальній регіональній програмі з міжкультурної та громадянської освіти дітей середнього та старшого дошкільного віку «Український віночок. Миколаївщина» за всіма напрямками / блоками започатковано розділ «Вчимо англійську мову».

Навчання дошкільників англійської мови має певні переваги.

*Когнітивні переваги:* дослідження показують, що мозок дітей до 7 років має більшу пластичність, що сприяє вивченню інших мов. Це означає, що діти дошкільного віку можуть легше запам'ятовувати нові слова, граматику та вимову, ніж це відбувається на пізніших вікових етапах.



Вивчення англійської мови може покращити у вихованців пам'ять, увагу, гнучкість мислення та навички розв'язання проблем. Знання англійської мови може дати їм перевагу, коли вони розпочинатимуть навчання в закладах загальної середньої освіти.

*Соціальні переваги:* опанування іноземної мови у дошкільному віці виступає потужним чинником формування соціально-громадянської компетентності. Крім того, цей процес забезпечує розширення когнітивних обріїв, виховуючи толерантність та повагу до культурного розмаїття світу.

*Практичні переваги:* англійська мова є мовою науки та технологій. Знання англійської відкриє дітям дошкільного віку більше можливостей у майбутньому: додасть їм легкості під час подорожі та спілкування з людьми з усього світу. Дошкільники, які володіють англійською мовою, матимуть доступ до ширшого кола різноманітної діяльності: перегляду фільмів, читання книг та ігор.

Усе це стає реальністю, якщо для навчання англійської мови дошкільників застосовувати педагогічно доцільні підходи, методи та технології під час освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Зважаючи на багатоаспектність методик навчання англійської мови, нами обрано підхід, що є найбільш ефективним та адаптованим до особливостей розвитку дітей дошкільного віку – опосередковане вивчення іноземної мови у ході комунікації з її уявним носієм. У посібнику програмні *теми* інтегровані з *історіями* про дівчинку Енн із Великої Британії, котра приїхала зі своєю родиною до Миколаєва.

Для дітей, які ще не володіють навичками читання, розповідь історій дорослим є основним способом пізнання світу, оскільки людський мозок «запрограмований на історії» як на інструмент виживання та соціалізації. Окрім засвоєння мови, сюжетні оповіді стають для малечі «репетицією майбутнього», допомагаючи через ідентифікацію з героями переживати складні емоції та засвоювати фундаментальні моральні цінності.

Як зробити навчання англійської мови природною складовою повсякденного життя вихованців у групі закладу дошкільної освіти? Заняття з англійської мови з дошкільниками варто моделювати з урахуванням їхніх вікових потреб та можливостей. До семи років діти краще засвоюють інформацію через гру та інтерактивні досвіди, тому на заняттях їм слід подавати інформацію через пісні, вірші, образотворчу діяльність та рухливі ігри. Ніякого стресу, критики і примусу – лише інтерес, похвала та залучення.

Реалізуючи зміст посібника в навчанні дошкільників англійської, радимо скористатися *практичними порадами* щодо того, як зробити мову органічною частиною щоденного життя вихованців.



**Вихователь** як партнер дітей з пізнання англійської мови, еталон англomовного говоріння. На відміну від директивних закликів «Робіть як я», варто використовувати фрази, що спонукають до командної взаємодії та не протиставляють педагога дітям, наприклад: «Нумо, зробимо це разом!». Виразна моторика, візуалізація та багаторазове повторення педагогом навчального матеріалу необхідні для формування правильної звуковимови та його закріплення у довготривалій пам'яті дитини.

**Англomовна лялька** супроводжує процес навчання і одночасно є стимулом-перемикачем у застосуванні іноземної мови у спілкуванні. Придбайте, а краще пошійте ляльку Енн – героїню історій. Дитяча віра в «життя» ляльки – це не помилка сприйняття, а прояв унікальної когнітивної здатності дошкільника через уяву сприймати реальне довкілля для ефективного освоєння світу. У навчанні англійської мови лялька виступає посередником, що знімає психологічний бар'єр. Дитина легше вступає в комунікацію з іграшковим персонажем, який може «робити помилки» або «не розуміти рідну для дітей мову».

**Англійський осередок** в групі – спеціальний простір, де «живе лялька Енн», в якому діти можуть грати з англomовними іграшками та посібниками, переглядати книжки, складати пазли. Тут може бути портативна колонка з англomовним пісенним репертуаром. Планшет, з якого переглядають англomовні мультфільми за QR-кодами з цього посібника. Засоби для реалізації творчих задумів дітей в образотворчій діяльності: папір, олівці, фарби тощо.

**Слухання** дітьми англomовного матеріалу. Опанування мови починається з багаторазового прослуховування дітьми лексичного матеріалу у різних варіаціях: слухання аудіозапису, розігрування діалогів між вихователем та лялькою, ритмічне багаторазове повторення (чанти) тощо. Слід поважати «мовчазний період» вихованця і терпляче чекати моменту, коли він буде готовим до відтворення окремих слів та речень й виявить власну комунікативну ініціативу – прагнення та здатність першим розпочати взаємодію, спілкування чи обмін інформацією. Вона проявляється через вербальні (мовлення) та невербальні сигнали (погляд, жести, міміка), що демонструють бажання дитини вступити в діалог, а не просто реагувати на зовнішні стимули. Звернення ж педагога до дітей англійською мають бути лаконічними, чіткими, з багаторазовим повторенням, із застосуванням різного темпу, тембру, гучності та модальностей. І головне – позитивними.

**Візуальні матеріали:** ілюстрації, зображення, малюнки, світлини, плакати, флеш-картки допоможуть дітям запам'ятати нові слова та стануть допоміжними в організації різноманітних ігор, спрямованих на актуалізацію лексичного матеріалу та їх щоденне застосування. Флеш-картки – це простий, проте високоефективний



інструмент, який допомагає малечі опанувати лексику в ігровій формі без зайвих зусиль. Коли слово підкріплене чітким предметним зображенням, воно миттєво фіксується у пам'яті. Використання яскравих картинок перетворює навчання на захоплюючу гру та формує в дітей почуття впевненості, завдяки чому перші кроки в опануванні мови стають легкими й результативними.

**Позитивна атмосфера** в групі, коли діти відчувають себе комфортно, говорячи англійською та не бояться помилятися. Жодних покарань за помилки, натомість схвалення найменшої ініціативи дитини у застосування англійської мови на заняттях та у побуті. Похвала – це основне «паливо» для навчання дошкільників. У цьому віці англійська для них не предмет, а паралельна реальність, інструмент для пізнання світу. Ваша реакція формує ставлення до мови на роки наперед. Навіть якщо дитина просто збрала олівці після заняття англійською або правильно вимовила звук – хваліть: Good job! (Гарна робота!); Well done! (Молодець!); High five! (Дай п'ять!); Super! / Awesome! (Супер! / Круто!); You are the best! (Ти найкращий/найкраща!). Your answer was a firework! Whoosh!; «Fireworks» (феєрверк) (стисніть кулаки, а потім різко розтисніть їх над головою, імітуючи вибух салюту, і скажіть «Pshhh!»); Magic glasses (чарівні окуляри (вихователь робить пальцями окуляри, прикладає до очей і розглядає роботу дитини) - It is good!

Проводьте тематичні ранкові кола, свята із елементарним застосуванням англійської мови. Історії Енн допоможуть вам віднайти привід для позитиву та святкового настрою під час навчання англійської. Треба бути терплячою та підтримувати дитину.

**Чанти** – ритмічне повторення слів/словосполучень або наспівування під музику дуже спрощених пісень, текст яких складається з однотипних фраз. За допомогою *chants* можна не лише вивчити нову лексику, а й запам'ятати вживані вирази та поширені граматичні структури.

**Пісні та римівки** англійською допомагають дитині покращити вимову, а також дають чітке уявлення про ритм, інтонацію та логічні наголоси в реченні. Використання музики у формі пісень та потішок англійською дозволяє дітям вивчати мову в природній, зручній та веселій атмосфері, а також заохочує їх відтворювати звуки англійської мови спонтанно, навіть не замислюючись про це. Пісні та музичні вправи можуть стати допоміжним інструментом для вивчення англійської. До того ж це надзвичайно корисне заняття для розвитку соціальних навичок. Музика здатна творити дива з самооцінкою дитини та її впевненістю в собі. Захопившись піснями англійською, діти швидко починають голосно співати пісні власного авторства та шукати нові засоби для самовираження.



**Розповідання казок, перегляд мультфільмів** англійською мовою може розширити словниковий запас та покращити навички розуміння. Навчання через розваги (edutainment) є найбільш ефективним для дошкільників. Відбувається контекстуальне навчання, коли дитина не тільки заучує слова, а бачить і чує, як вони вживаються в конкретних ситуаціях. Казки та мультфільми викликають інтерес, що допомагає краще запам'ятовувати нову лексику. Систематичне прослуховування носіїв мови формує правильний акцент та інтонацію змалечку. У мультфільмах відеоряд пояснює зміст фрази, що дозволяє розуміти сюжет навіть без знання всіх слів.

**Спілкування з носіями мови** – найкращий спосіб її вивчення. В умовах українського дитячого садка не має можливості знайти для вихованців реальних англійських друзів, то хай це буде запропонована нами дівчинка-однолітка Енн. Лялька Енн – іграшка-помічниця у навчанні дошкільнят англійської, яка допоможе проявитися сором'язливим дітям у практиці говоріння англійською. Вона може «робити помилки» (щоб діти її виправляли), вітатися, хвалити та «говорити лише англійською».

**Гра** – основний спосіб пізнання світу для дитини. Педагог проводить знайомі дітям дидактичні/рухливі ігри англійською мовою, й це опосередковано впливає на її вивчення дітьми.

**Руханки (TPR)** (Total Physical Response) – ігри на кшталт «Саймон каже» або «Мухобійка» (швидко торкнутися правильної картки). Спочатку вихователь говорить та робить теж саме, що й діти; наступний крок – педагог проговорює дії без демонстрації рухів – діти виконують команди, заключний етап – вихователь показує дію, діти її називають.

**Пантоміма** (Шаради) – гра, коли дитина показує без слів дію або істоту, а інші діти вгадують.

**Сюжетно-рольові ігри** розвивають креативність та соціальні навички. Забезпечте дітей реквізитом (іграшковий посуд, журнали, інструменти), щоб вони могли відтворювати життєві ситуації. За допомогою рольових ігор «Дім», «Перукарня», «Магазин» тощо закріплюються мовні навички та діалогічне мовлення вихованців. Вихователь – активний учасник таких ігор, адже вводить англійські слова – відповідники українських, які діти застосовують у грі.

**Сторітеллінг** – це ефективний метод вивчення мови за допомогою невеликих оповідань на різні теми. За допомогою *storytelling* діти відпрацьовують граматичні структури, лексику. У них розвивається уява, а також навички мовлення – *speaking*. Історії – це завжди живі і цікаві оповідання, які легко поєднати з особистим досвідом.



Завдяки сторітелінгу в дітей формуються міцні нейропсихологічні зв'язки між отриманими емоціями та мовним матеріалом, що сприяє швидкому та якісному засвоєнню інформації.

Важливо пам'ятати, що кожна дитина навчається по-різному. Деякі діти можуть бути більш схильні до вивчення мов, ніж інші. Використовуйте ігри, пісні, танці та інші активності, щоб зробити навчання англійської мови цікавим та ефективним для дошкільнят.

*Англійська мова під час щоденних справ у розпорядку дня* – прийом їжі, прогулянки, гігієнічні процедури тощо. Щоб досягти результатів, важливо застосовувати англійську мову регулярно, упродовж 15–20 хвилин щодня. Створюйте ситуації, де діти будуть мати можливість спілкуватися англійською мовою між собою та з педагогом. Використовуйте англійські команди під час фізкультхвилинок та рухливих ігор. Створюйте ситуації, де діти можуть відігравати ролі, використовуючи англійську мову. Наприклад, «чаювання», «зустріч друзів», «день народження». Найкращий спосіб вивчити мову – це використовувати її в комунікації.

Використання мови (Language in Use) – це один із чотирьох ключових напрямків трикрокової методики, що спрямована на практичне застосування мовних моделей у мовленні дітей. Він складається з трьох послідовних етапів:

**Крок 1: Розминка (Warm Up).** Цей етап допомагає підготувати дітей до використання нових мовних конструкцій, спираючись на вже вивчений матеріал. Повторення: Педагог перевіряє словниковий запас та поняття, які вивчалися раніше, використовуючи картки, жести або реальні предмети.

**Крок 2: Презентація (Present).** Педагог демонструє, як саме функціонує мовна модель. Демонстрація мовної моделі на прикладі (наприклад: «Що ти хочеш? Я хочу банан»). Слухання та повторення: діти двічі слухають аудіодоріжку або дивляться фрагмент відео з мовною моделлю. Після цього вони слухають запис ще раз і повторюють почуте.

**Крок 3: Практика (Practice).** Фінальний етап – зосередженість на активній взаємодії та застосуванні мови в реальних чи ігрових ситуаціях. Відпрацювання моделі: педагог ставить запитання за картинками (наприклад: «Якого кольору твоя сорочка?»), а діти відповідають за зразком.

Виконання вправ: Діти виконують завдання, використовуючи англійську мову. Перенесення в новий контекст: педагог заохочує використовувати знайомі предмети або фотографії для практики. Важливо пов'язати мову з інтересами дітей або їхнім життям, щоб зробити навчання персоналізованим.



Такий структурований підхід забезпечує поступовий перехід від розуміння мовної структури на слух до її вільного використання у спілкуванні.

**Залучення батьків** до підтримки дитини у застосуванні нею англійської мови. Створіть ресурс для батьків, де вони можуть знайти корисну інформацію з підтримки інтересу дитини до англійської мови вдома. Пропонуйте батькам брати участь у спільних проєктах, що пов'язані з англійською мовою. Проводьте консультації з батьками, щоб обговорити прогрес дітей та надати рекомендації щодо закріплення англійської мови в родинному колі.

Матеріали посібника структуровано за 12 темами, що рекомендовані кембриджською методикою навчання англійської мови як іноземної дітей дошкільного віку на початковому етапі. Зміст тем розкривається у 26 історіях про головну героїню Енн та її адаптацію до українського дитячого садка та групи одноліток.

Для навчання дошкільників англійської мови за посібником треба застосовувати методику CLIL (Content and Language Integrated Learning – інтеграція навчального та мовного контенту) – інтегроване навчання, де англійська мова є не предметом вивчення, а є інструментом для пізнання світу (природа, мистецтво, елементарні математичні уявлення). Діти засвоюють мову природно через гру, малювання, досліди та активну діяльність, що підвищує їх мотивацію, розвиває мислення та знімає мовний бар'єр. Попри те, що історії в посібнику подано в авторській послідовності, їх можна опрацьовувати неодноразово або повертатися до окремих сюжетів, щоб узгодити англійську тематику з календарно-тематичним плануванням групи. CLIL створює автентичне мовне середовище, що є одним із найкращих підходів для раннього розвитку та вивчення мов.

Навчальний процес базується на поєднанні візуальних стимулів, аудіосупроводу та рухової активності для кращого сприйняття інформації. Особлива увага приділяється персоналізації навчання, де діти пов'язують нові знання з власним життєвим досвідом та іграми. Такий структурований підхід допомагає педагогам ефективно організувати роботу з посібником, поступово переходячи від ознайомлення з матеріалом до його вільного застосування.



Кожна історія Енн складається з певних активностей, що пропонуються для ефективного опанування англійської мови дітьми. Їх позначено піктограмами.



### **Let's listen to the story. Нумо слухати історію**

До початку читання першої історії в групі слід створити англійський осередок, у якому має «жити» лялька Енн. Для слухання історій з посібника діти збираються в одному й тому ж самому місці на килимку, куди їх «закликає» спеціальна вітальна мелодія чи пісенька. Вихователька разом з лялькою Енн, яка не знає української мови та може говорити лише англійською, читає дітям історію з посібника. Важливими тут є інтонації голосу, міміка педагога. Слід створювати ситуацію інтриги, щоб зацікавити сюжетом дітей. Після читання давати можливість дітям висловлюватись по змісту історії. Не перетворювати такі обговорення в бесіду за змістом історії, а давати можливість дітям висловитись, поставити власні питання, поміркувати, пофантазувати. Можна обговорювати умовні ситуації, що описані в історіях: «Що б ви стали робити, якби це трапилось із вами?» «Чому ти так думаєш?» «Що порадиш?»



### **Mouth moments. Вправи для ротика**

Необхідно пояснити й довести дітям важливість фонетичної розминки для вправного говоріння. Досліджувати звуки рідної та іноземної мови. Промовляти звуки перебільшено довго, виокремлюючи їх на початку, в середині та в кінці слова. Дошкільники не мають знати та вчити літери англійської абетки, проте в осередку може бути розташований великий плакат з English alphabet та розмальовки. Вихователь має демонструвати чітку артикуляцію, мотивуючи дітей до наслідування, проте не змушувати їх в жодному разі до повторення. Завдяки ігровим діям та особистій зацікавленості діти поступово відтворюватимуть англійські слова та фрази, не зосереджуючись на граматичних правилах, а природно наслідуючи почуту вимову.



### **Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**

Цей вид діяльності спрямований на активізацію дітей до називання об'єктів (предметні картинки) або обговорення зображених сюжетів, якщо картинка сюжетна.

Задля словникової роботи з англійської мови картки мають бути з чітким реалістичним зображенням предмета/об'єкта/дії. Для ефективного засвоєння



дитина має зосередитися на зображенні, яке презентується виключно англійською мовою, уникаючи перекладу українською.

Спираючись на сюжетні зображення, вихователь може організувати полілог українською мовою, використовуючи систему відкритих запитань для глибокого аналізу ілюстрації. Полілог – це форма мовлення, яка передбачає розмову між трьома або більше учасниками. На відміну від діалогу, полілог характеризується зміною багатьох мовців, складним обміном репліками, часто тематичними перескакуваннями, активним обговоренням спільної теми, дискусією, груповим спілкуванням чи обміном думками. Не існує неправильних відповідей дітей. Усі мають право висловитись.



### **Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

Як тільки лунає ця фраза вихователя англійською, починається словникова робота, що включає етапи: розминка, презентація та практика. Розвиток словникового запасу є одним з чотирьох ключових напрямків трикрокової системи, яка поєднує візуальні стимули, аудіосупровід та активну участь дитини в роботі над лексикою.

Крок 1: Розминка (Warm Up). Мета цього етапу: підготувати дитину до сприйняття нових слів, спираючись на її попередній досвід та візуальні образи.

Чант (Chant): діти слухають аудіодоріжки та повторюють римовані рядки, вказуючи на відповідні зображення.

Крок 2: Презентація (Present). На цьому етапі відбувається безпосереднє ознайомлення з новими словами. Педагог промовляє кожне цільове слово вголос, вказуючи на флеш-картку або реальні предмети, що пов'язані з темою. Діти повторюють кожне слово двічі. Використовується аудіо- або відеосупровід, де дошкільники мають слухати, вказувати на предмети та промовляти назви.

Педагог просить дітей правильно назвати слово за карткою або показати його за допомогою жестів.

Крок 3: Практика (Practice).

Заключний етап спрямований на закріплення матеріалу через виконання вправ та ігор.

Діти виконують практичні завдання, попередньо складені вихователькою, та промовляють слова під час їх виконання. Персоналізація – важливий аспект, де навчання пов'язується з реальним життям дитини. Наприклад, якщо тема «Іграшки», діти можуть принести свою улюблену іграшку для розповіді. Для закріплення лексики використовуються ігри: дидактичні, рухливі, сюжетно-рольові.



Такий підхід дозволяє дітям не просто «зазубрювати» слова, а поступово переходити від впізнавання назв до їх вільного застосування у власному мовленні.



### **Let's play. Нумо грати**

Для закріплення лексики використовуються активні ігри. Наприклад, «*Передай ляльку*»: діти передають іграшку по колу під музику. Коли музика зупиняється, дитина з лялькою виконує завдання (знаходить картку з названим словом). «*Чарівний мішечок*»: діти на дотик вгадують предмети (пластикові фрукти, канцтовари) у мішечку. «*Перетин річки*»: вихователь розкладає картки на підлозі. Діти переміщуються від картки до картки, виконуючи команди педагога англійською (Jump on the banana! – Стрибни на банан!). «*Ігри з м'ячем*» кидаючи м'яч, педагог говорить слова англійською мовою, що відомі дітям. Дитина, яка ловить м'яч, повторює слово англійською, або перекладає його українською. Ігри з картками, наприклад «Чого не вистачає?»

Ігри, що описані у посібнику можна застосовувати не тільки в тій історії, де вони наведені, а й на іншому лексичному матеріалі. А також на прогулянці та у вільний від занять час.



### **Let's sing! Нумо заспіваймо!**

Вивчення пісень також базується на трикроковій рутині – повторювані, передбачувані дії, яка поєднує розвиток слухових навичок, рухову активність та вдосконалення вимови.

Крок 1: Розминка (Warm Up).

На цьому етапі діти готуються до сприйняття пісні, повторюючи вже відомий матеріал. Використовуються флеш-картки або реальні предмети. Педагог запитує: «What is it? – Що це?», щоб актуалізувати знання, необхідні для розуміння тексту. Можна показувати зображення на картці поступово й вчити дітей відповідати на запитання «We don't know – Ми не знаємо» (з відповідною інтонацією, мімікою та жестом).

Також для закріплення слів з пісні проводяться активні ігри, такі як «Саймон каже» або шаради. Перше прослуховування: діти слухають аудіодоріжку або дивляться відео до історії. Вони мають реагувати на почуте: вставати, плескати в долоні або розігрувати слова, коли чують цільову (англомовну) лексику або тему розділу.

Крок 2: Презентація (Present). Цей етап присвячений безпосередньому вивченню тексту та мелодії. Діти дивляться відео з піснею. Активне слухання: під час відтворення пісні педагог вказує на відповідні мовні елементи. Порядкове вивчення: педагог вчить дітей співати пісню рядок за рядком з додаванням жестів. Спільне



виконання: діти дивляться, як педагог співає і показує рухи, повторюють за ним, намагаються підспівувати до самостійного виконання під музику.

Крок 3: Практика (Practice). Заключний етап зосереджений на вдосконаленні вимови та творчому підході. Фонетика (The Sounds of English): окрема увага приділяється відпрацюванню цільових звуків, особливо тих, які важко вимовити. Діти мають реагувати (піднімати руки або картки), коли чують певний звук у пісні.

Щоб практика була цікавою, пісню пропонують заспівати в різному темпі (щоразу швидше) або з різною гучністю (щоразу тихіше).

Персоналізація: вихователь заохочує дітей адаптувати пісню під себе. Наприклад, якщо пісня про іграшки, діти можуть підставити назви своїх улюблених іграшок.

Такий підхід до вивчення пісні англійською мовою сприяє не тільки власне вивченню мови, а й фізичному, пізнавальному, соціально-емоційному та творчому розвитку особистості.



### **Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

Відео є ефективним інструментом для навчання англійської мови дошкільників, забезпечуючи візуалізацію, інтерактивність для вивчення правильної вимови через пісні та сюжетну анімацію.

Найкраще використовувати короткі ролики (до 3–5 хвилин) з 3D-анімацією. У посібнику за гіперпокликаннями та QR-кодами розташовані відео матеріали, що охоплюють теми посібника та мають вільний доступ з інтернет-ресурсів. Перевагами використання відео в навчанні дошкільників англійської є: інтерактивність, (відео стимулюють дітей підспівувати, танцювати і повторювати слова за героями) та розвиток сприйняття, тому що яскраві візуальні образи поєднуються з аудіо матеріалом, що полегшує запам'ятовування.



### **Creative time. Час творчості**

Використання образотворчої діяльності під час навчання англійської мови дошкільників є одним із ефективних методів, оскільки базується на наочності та вправленні дрібної моторики. Такий підхід дозволяє дитині вивчати слова з цікавістю, адже створює візуальні асоціації з

іноземними назвами.

Образотворча діяльність у ЗДО традиційно поділяється на кілька видів, кожен з яких можна інтегрувати в навчання англійської:

Малювання (Drawing): найкраще підходить для вивчення кольорів (colours), назв предметів та емоцій. Наприклад, вихователь просить: «Draw a big red apple» або «Draw a happy face».



Аплікація (Appliqué): допомагає закріпити назви геометричних фігур (shapes), розмірів (big/small) та просторових прийменників (on, under, near). Створення колажів дозволяє багаторазово повторювати слова в процесі вибору деталей.

Ліплення (Modeling/Sculpting): ідеально для вивчення назв тварин, фруктів та овочів. Робота з пластиліном стимулює центри мозку, що відповідають за мовлення, полегшуючи запам'ятовування нових слів.

Конструювання (Construction): використання кубиків чи паперу для створення «houses», «cars» або «robots» з паралельним коментуванням дій англійською.

Результати творчої діяльності дітей треба оформлювати у виставки на рівні очей дітей, застосовуючи технологію «Стіни, що говорять». Розглядаючи поробки однолітків, діти можуть поділитися емоціями, яких зазнавали під час образотворчої діяльності, розказати, що було важко, що вдалося з легкістю. Свої роботи після виставки діти можуть подарувати батькам, вихователю, друзям або Енн.

Крім 26 історій Енн, за якими педагог може організувати 15–20-хвилинні заняття з навчання дошкільників англійської мови треба використовувати п'ятихвилинки англійської мови «English Moments» під час щоденних освітніх практик (рутин). Щоденні рутини – активності, що повторюються щодня для формування звички та впевненості у дітей, для їхньої м'якої адаптації до англійськомовного середовища через щоденний досвід. *Наприклад:*

Рутини	Активність	Ключові фрази та мета
Ранкове коло	Пісня «Hello!» (Super Simple Songs)	«Good morning, everyone!» Створення позитивної атмосфери
Гігієна (перед їжею)	Вірш «Wash your hands»	«Wash your hands with soap. Scrub, scrub, scrub!» Закріплення навичок чистоти
Увага (перехід до занять)	Гра-римування	«Hocus Pocus – Everybody focus!» або «Hands on top – that means stop!»
Прогулянка (одягання)	Гра «Ann says»	«Put on your shoes», «Put on your coat» Вивчення назв одягу через дію
Прибирання	Пісня «Clean up!»	«Clean up, clean up, everybody, do your share!» Організація порядку без примусу



**Підсумуємо:** існує багато методів навчання англійської мови дошкільників, але ми розглядаємо цей процес не як самоціль, а як можливість опанування дітьми нового способу пізнання світу. На підставі змісту цього посібника педагог організовує спілкування з «носієм англійської мови» – лялькою Енн, яка є прототипом героїні історій. Вихованці поринають в англomовне середовище разом із лялькою: співають, слухають живу мову в діалогах та переглядають мультфільми. І, таким чином, невимушено опосередковано вивчають мову, яка для них нещодавно була невідомою. Найголовніше, щоб діти отримали задоволення від вивчення англійської мови та усвідомлювали, що за її допомогою вони можуть комунікувати з англomовною лялькою Енн, педагогом та між собою. У родині діти можуть брати на себе роль вчителя/вчительки і навчати родичів англійської мови. Разом співати англійські пісеньки, промовляти чанти, грати в англomовні ігри. Для підтримки інтересу вдома батькам варто використовувати візуальні матеріали, що рекомендують педагоги в закладі дошкільної освіти та сучасні мобільні застосунки, що роблять процес навчання малюків яскравим та захопливим.

# Привіт – Бувай! Hello – Goodbye!

## Історія 1. Енн знаходить друзів

Let's listen to the story. Нумо слухати історію



У місті Миколаєві є затишний дитячий садок. Там є група, яка називається «Казка». І ось одного разу до цієї групи прийшла нова дівчинка. Звали її Енн. Вона приїхала здалеку-здалеку – зі Сполученого Королівства в гості до своєї бабусі Світлани. Спершу Енн було трішки сумно. Все навколо



здавалося їй незвичним: іграшки інші, діти не розмовляють англійською, як вона, і, навіть, пісеньки звучать інакше. Енн дуже хотіла погратися, але не знала, як сказати про це українською мовою.

Діти з групи «Казка» були дуже добрими! Вони підійшли до Енн, усміхнулися і почали розглядати її гарну сукню.

– Дивіться, яка вона мила! – казали діти.

Вихователька Лілія Олександрівна пояснила: щоб гратися разом, не обов'язково знати всі слова англійської мови, можна поділитися машинкою або лялькою. А тоді дітлахи вирішили:

– Давайте вчити англійські слова разом з Енн!

Вони стали повторювати за дівчинкою: «Hello!», «Goodbye», «Friends». А Енн у відповідь вчилася казати «Привіт», «До побачення» та «Друзі».

Лілія Олександрівна похвалила малят:

– Ви – справжні друзі! Я навчу вас цікавих англійських ігор, веселих пісень та віршів.



**Mouth moments. Вправи для ротика.** Пані Лілія розповіла дітям: щоб навчитися правильно та чітко вимовляти звуки англійської та української мови - дуже корисно робити вправи для ротика. І запропонувала проговорити повільно ім'я Ann [æɪn]. Визначити та назвати перший звук в імені [æ].

*Діти визначають, з якого звука починаються їхні імена. Вчать на слух виділяти звуки у слові. Педагог пропонує зразок повільного промовляння слів із виділенням (протяжним вимовлянням) кожного звука.*



**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**

*Полілог:*

- Кого ви бачите на картинці?
- Що роблять діти?
- Як ви гадаєте, хто з дітей Енн?
- Чому ви так гадаєте?
- А якби до нас в групу прийшла дівчинка, яка говорить англійською?
- Як би ви з нею спілкувались?




**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

*Пропоновані діалоги треба давати дітям прослуховувати багаторазово у різних варіаціях: слухати аудіозапис, розігрувати*



діалог між вихователем та лялькою, переглядати відео тощо. Стимулювати, мотивувати, але не змушувати дітей говорити. Позитивна атмосфера та особисте бажання дітей повторювати чи ні пропонувані слова та фрази.

- Hello!	- Привіт!	<b>Hello</b> 
- Hi!	- Привіт!	
- What is your name?	- Як тебе звать?	
- My name is Ann. What is your name?	- Мене звать Енн. Як тебе звать?	
- My name is Ganna.	- Мене звать Ганна.	
- Nice to meet you!	- Приємно познайомитися!	
- Nice to meet you too!	- Мені також приємно познайомитися!	



### Let's play. Нумо грати

#### Дидактична гра «Echo» (Луна)

**Мета:** вивчати лексику з теми та тренувати вміння дітей слухати та проговорювати слова і фрази, розвивати сприймання та фонематичний слух, мислення, пам'ять; виховувати дружелюбність.

**Хід гри:** діти промовляють за вихователем нові слова та фрази з різним тембром, швидкістю, висотою звуку – луною.

- Listen to me and repeat like echo.

- Let's start: Hi! Hello! What. Your. My. Name. My name is. What is your name? Nice. Meet. You. Nice to meet you.



#### Дидактична гра «What is your name?» (Як тебе звать?)

**Мета:** закріплювати лексику з теми та тренувати вміння дітей слухати й проговорювати слова та фрази; розвивати сприймання та фонематичний слух, мислення, пам'ять; виховувати дружелюбність.

**Хід гри:** вихователь обіграє появу ляльки Енн. Діалог-знайомство за бажанням дітей. Вихователь підкидає повітряну кульку. На кого вона впаде – Енн намагається вгадати як звать цю дитину: Are you Katrusya? Лялька помиляється, діти вигукують: No! Вихователька пропонує дитині сказати своє ім'я: My name is ...



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

Simple song. «Hello. What's your name?»	
Simple song. «Goodbye song»	



**Let's sing. Нумо співати**  
«Goodbye song»



**Creative time. Час творчості**

**Малювання долоньки «Talking Palms» (Долоньки, що говорять)**

*Мета:* закріплювати навички вітання та прощання; розвивати моторику рук (обведення долоні за контуром), уяву, фантазію; виховувати дружню атмосферу в групі, позитивне ставлення до англійської мови.

*Хід активності:* вихователь показує дітям свою розкриту долоню, на якій намальовані очі та рот. Пояснює, що малюнок долоньки, як символ: коли ми махаємо «привіт», або даємо п'ять, або махаємо «до побачення».

- *Look! This is my hand. My hand can talk. It says: Hello! (махає рукою) It says: Bye! (жест прощання)*

Діти кладуть свою долоньку на цупкий аркуш паперу та обводять її. Вихователь пропонує вирізати і «оживити» долоньку: намалювати на ній очі, усмішку. Педагог пропонує підняти долоньки і привітати сусіда. Або попрощатися з ним.

## Історія 2. Мої захоплення



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Кожен день Енн у садочку був схожий на маленьке свято. Їй дуже подобалося грати з новими друзями: вони разом будували високі вежі з кубиків, малювали яскравих метеликів і співали веселих пісень.

Діток у групі було дуже багато, і спершу Енн навіть плутала їхні імена. Але вихователька Лілія Олександрівна знала секрет! Вона щодня проводила цікаві ігри. Наприклад, діти ставали в коло, передавали одне одному м'ячик і голосно називали своє ім'я та улюблену іграшку. Так Енн швидко запам'ятала, хто такий допитливий Максимко, а хто – швидка Оленка.

Найбільше Енн потоваришувала з дівчинкою Ганночкою. Ганночка була дуже терплячою: вона завжди допомагала Енн знайти потрібний олівець або пояснювала правила гри.

Коли дівчаткам хотілося пошепотітися про свої «дівочі секрети», вони підходили до Лілії Олександрівни. Вихователька діставала свій смартфон і вмикала чарівну програму – перекладач. Ганночка говорила щось у телефон українською, а він «розмовляв» до Енн англійською. Тоді Енн сміялася і відповідала щось у відповідь. Завдяки цьому смартфону-помічнику дівчатка дізналися, що обидві люблять морозиво і рожевих єдинорогів. Це було так весело, що подружки вирішили: «Ми обов'язково вивчимо мови одна одної, щоб розмовляти без жодних телефонів!»



**Mouth moments. Вправи для ротика.** Пані Лілія сказала дітям, що можна прислухатись до звуків навколо себе та спробувати їх повторювати. Коли Енн йшла в садок, на вулиці дув легенький вітерець [w-w-w] (*діти повторюють*). Діти, вас зустрічає на вулиці сонечко? [s-s-s]. А чи бачили ви на вулиці джмелів або бджілок? [j-j-j]

Друзі Енн вже навчилися вітатися з нею англійською. Який перший звук у словах *Hello! Hi!* [h-h-h]. Педагог чітко артикулює звуки, щоб діти бачили її рот та чули правильний мовленнєвий зразок.



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

Діти, подивіться! Енн прийшла в групу «Казка». Її зустрічає подруга Ганна.

- Як ви гадаєте, як вони вітають одна одну під час зустрічі? (*Hello! Hi!*)

- Розіграти діалоги Hello з попередньої історії.
- Коли ви приходите зранку у групу, як вітаєтесь з вихователькою?



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**


Good morning!  
 Good morning!  
 Good morning to  
 you!  
 Good morning!  
 Good morning!  
 I'm glad to see  
 you!

*Добрий ранок!  
 Добрий ранок!  
 Добрий ранок  
 тобі!  
 Добрий ранок!  
 Добрий ранок!  
 Я радий бачити тебе!*

**Good morning**





How are you? I am fine! How are you? I am great! How are you? I am so-so!	<i>Як справи? У мене все добре! Як справи? Чудово! Як справи? Так собі!</i>	<b>How are you?</b> 
--	---	--



### Let's play. Нумо грати

#### **Руханка (TPR) «Sit down – stand up». (Сідай – вставай)**

**Мета:** закріплювати лексику з теми та тренувати вміння дітей слухати й проговорювати слова і фрази; розвивати сприймання та фонематичний слух, мислення, пам'ять; виховувати дружелюбність.

**Хід гри:** Вихователь проговорює команди та виконує рухи разом з дітьми.

Вихователь проговорює команди та підказує дітям дії рухами руки.

Вихователь проговорює команди (не показуючи) – діти виконують.

#### **Руханка (TPR) «Hello-Hello – Bye-Bye» (Привіт-привіт – Бувай-бувай)**

**Мета:** закріплювати лексику з теми та тренувати вміння дітей слухати й проговорювати слова і фрази, розвивати сприймання та фонематичний слух, мислення, пам'ять; виховувати дружелюбність.



**Хід гри:** Вихователь проговорює слова вітання та прощання й виконує відповідні рухи рукою разом з дітьми.

Вихователь проговорює слова вітання та прощання й підказує дітям дії виразом обличчя: вітання – радість, прощання – смуток.

Вихователь проговорює слова вітання та прощання (не показуючи) – діти виконують рухи рукою.



### Let's watch the video. Нумо дивитись відео

<b>Simple song. «Hello! How are you?»</b>	
<b>«Hello!» Kids Greeting Song and Feelings Song Super Simple Songs</b>	



### **Let's sing. Нумо заспіваймо**

Simple song. «Hello. How are you?»

### **Creative time. Час творчості**



Енн дуже любить малювати. Вдома у неї є ціла купа фарб, олівців, пензликів та паперу. Їй подобається вигадувати свої історії та малювати їх на папері. А ви любите малювати? *(вислухайте відповіді дітей)*

Енн та її подруга Ганна малювали свої захоплення. Намалюймо і ми свої уподобання?

*Самостійна діяльність дітей за столами під музичний супровід «Hello. How are you?»*

*Виставка малюнків дітей.*

### Історія 3. Новий день у «Казці»

**Let's listen to the story. Нумо слухати історію**



Одного разу ранок почався дуже гарно. Сонечко тільки-но прокинулося і розфарбувало небо у ніжно-рожевий колір. Його промінчики заглядали у вікна садочка, ніби хотіли побавитися з дітьми.

Енн поспішала до своєї групи «Казка». Вона була одягнена у дуже гарну та яскраву сукню, яку друзі відразу помітили.

- Привіт, Енн! – вигукнули діти.

Енн щиро усміхнулася:

- Hello! – відповіла вона.

Раптом хлопчик Максимко підійшов до Енн і запитав:

- Енн, а скільки тобі років?

Енн спочатку не зрозуміла питання, але Лілія Олександрівна підказала:

- Максимко хоче знати твій вік. How old are you?

Енн весело підстрибнула і показала на пальчиках: п'ять! А потім додала англійською:

- I am five!

Максимко теж показав п'ять пальчиків і сказав:

- І мені п'ять! Ми однолітки!

Це було так цікаво! Весь день діти розповідали Енн про себе: хто вже вміє рахувати до десяти, хто має вдома песика, а хто любить мультики. Так вони дізналися, що хоч і розмовляють різними мовами, але люблять однакові речі.



**Mouth moments. Вправи для ротика.**

Але спершу розімнемо наші язички.

H-h-h - hi - hello - Harry!

H-h-h - hi - hello - Holly!

Th-th-th [θ] - thank you, thank you!

Th-th-th [θ] - one, two, three!



**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**





*Полілог:*

Які жести можуть застосувати друзі під час зустрічі?

- давати одне одному «п'ять»;
- махати рукою «привіт»;
- стукатись кулачками;
- потискати руки;
- обіймати одне одного.



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

One two three four five	<i>Один два три чотири п'ять</i>	<b>Numbers 1–5</b> 
- How old are you? - I am five. - How old are you? - I am four.	<i>Скільки тобі років? Мені п'ять. Скільки тобі років? Мені чотири.</i>	<b>How old are you?</b> 



## Let's play. Нумо грати

### Дидактична гра «Chain» (Ланцюжок)

**Мета:** закріплювати використання вивченої лексики з теми «Знайомство»; розвивати сприймання та фонематичний слух, мислення, пам'ять; виховувати дружелюбність.

**Хід гри:** діти, перебуваючи в колі, по черзі промовляють слова та фрази з теми «Знайомство», використовуючи різні жести:

- даючи одне одному «п'ять»;
- махаючи рукою «привіт»;
- стукаючись кулачками;
- потискаючи руки;
- обійми

### Дидактична гра «How old are you» (Скільки тобі років?)

**Мета:** вивчення та практикування реплік: I am ...; How old are you?; вивчити слова-назви чисел у межах 5; формувати навички усного мовлення, розвивати мислення та пам'ять; формувати активний словниковий запас; виховувати інтерес до вивчення англійської мови, дружелюбність.

**Хід гри:** діти обирають картки із зображенням певної цифри. «Акваріум» – це спосіб організації дітей на гру. Діти стоять двома колами – обличчям одне до одного. Спілкування у парі: діти ставлять питання англійською та дізнаються про вік свого співрозмовника. За сигналом пересуваються за годинниковою стрілкою та спілкуються з іншим співрозмовником/співрозмовницею. Вихователь звертає увагу на ілюстрацію, щоб діти назвали вік Енн та інших дітлахів.





### Дидактична гра «Let's count» (Порахуємо)

**Мета:** закріплювати словник з теми «Numbers» (Числа); розвивати сприймання та фонематичний слух, мислення, пам'ять; підтримувати інтерес до занять англійською мовою; виховувати уважність.

**Хід гри:** діти розглядають ілюстрацію та рахують кількість іграшок Енн. За допомогою ляльки та вихователя називають кількість іграшок англійською мовою.



### Let's watch the video. Нумо дивитись відео

- Діти, хто любить свій День народження? Це найкращий день, ми щасливі в цей день. We are happy! Ми отримуємо подарунки і привітання. В Україні ми співаємо «З днем народження», а в Англії співають «Happy birthday». Пропоную вивчити цю пісню, щоб ми могли протягом року вітати одне одного.

Simple song. «Happy birthday»



### Creative time. Час творчості

#### Ліплення «Birthday cake». (Іменинний торт)

**Мета:** вправляти у вживанні слів «happy», «birthday»; вдосконалювати навички лічби, рахуючи свічки та яруси торта; розвивати моторику рук (вправляючи у примазуванні, скочуванні, сплюсненні), уяву, фантазію, мислення; виховувати охайність, старанність.

- It is a big/small cake?
- How many candles? Let's count: one, two...
- Let's blow the candles: one, two, three – blow!

---

## Моє тіло. My body

### Історія 4. Зарядка в ритмі English



**Let's listen to the story. Нумо слухати історію**

Найулюбленішою частиною ранку для Енн була зарядка. Коли діти веселою юрбою забігали до великого спортивного залу, їх зустрічала інструкторка пані Наталя.

Пані Наталя давала команди, і хоча Енн не розуміла всіх українських слів, вона уважно дивилася на жести. Адже мова рухів зрозуміла всім малятам у світі! Ось пані Наталя підняла руки високо вгору, показуючи нову вправу. Енн раптом згадала, як це кажуть вдома, і радісно вигукнула:

- Hands up!

Інструкторка зупинилася, лагідно подивилася на дівчинку і повторила: «Так, дітки, Hands up – Руки вгору!». Малята з цікавістю почали розглядати свої долоньки вгорі. Енн відчула, що друзям це подобається, тому весело торкнулася своїх плечей і вигукнула:

- Shoulders!

Діти вмить підхопили нове слово і почали торкатися плечей, намагаючись зробити це якнайшвидше. Звичайна зарядка перетворилася на справжню магію! Пані Наталя показувала вправу, а Енн «дарувала» їй англійську назву.

До кінця заняття зал гудів від веселих голосів:

- Stamp your feet! (Тупаємо ніжками!)

- Clap your hands! (Плескаємо в долоні!)

Тепер діти знали: щоб розуміти Енн, не обов'язково читати товсті підручники. Достатньо просто бути в одному ритмі, усміхатися і гратися разом!



**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**

*Полілог:*

- *Що ви бачите? Де відбувається дія? Як ви здогадалися?*
- *Що роблять діти?*
- *Який у них настрій? Чому?*



### **Mouth moments. Вправи для ротика**




Наші язички теж потребують розминки. Язичок прокинувся і дихає [h-h-h] – hello. Язичок підтягнувся (тягнеться до піднебіння) [r-r-r] – red. Язичок надув кульку (надуваємо щоки, далі на видиху виштовхуємо повітря і вимовляємо звук) [p-p-p] – please.



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**



head	<i>голова</i>	<b>My body</b>  
shoulders	<i>плечі</i>	
hands	<i>кисті рук</i>	
fingers	<i>пальці рук</i>	
legs	<i>ноги</i>	
knees	<i>коліна</i>	
feet	<i>стопи</i>	
toes	<i>пальці ніг</i>	



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

<b>«Body parts»</b>	
<b>«Face»</b>	
<b>«My body»</b>	



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**

<b>«Body bop bop»</b>	
-----------------------	---



«My Body Song»



## Let's play. Нумо грати

### *Дидактична гра «Ann says» (Ен каже)*

*Мета:* закріплювати назви частин обличчя; вправляти дітей у швидкому реагуванні на мовленнєві сигнали вихователя; розвивати слухову увагу, пам'ять; виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

*Хід гри:* вихователь пропонує дітям утворити коло та повторити назви частин тіла за допомогою команди: «Touch your head (legs, hands, shoulders, feet, toes, knees)». Вихователь пояснює дітям (рідною мовою), що вони мають виконувати команду лише тоді, коли почують магічну фразу «Ann says...». Якщо педагог каже: «Ann says: touch your head!» – діти торкаються голови. Якщо «Touch your head!» (без «Ann says») – діти мають стояти нерухомо. Спочатку дорослий може казати повільно та підказувати своїми діями. Далі ускладнювати процес: на певну команду виконувати щось інше.

*Руханка (TPR)* Вихователь промовляє вірш та виконує дії. Діти повторюють рухи за нею. Можна прискорювати або сповільнювати темп. Говорити тихіше чи голосніше. Можна наспівувати команди.

### *Дидактична гра «Anna's hurts..» (Енн боляче)*

Put your hands on your head.

Put your hands on your knees.

Cross your arms and listen please.

*Покладіть свої руки на голову*

*Покладіть свої руки на коліна*

*Схрестіть свої руки і послухайте,  
будь ласка*

*Мета:* закріплювати назви частин тіла англійською; вдосконалювати вміння співвідносити назви частин тіла з їхніми зображеннями; розвивати фонематичний слух, уважність, мислення; виховувати бажання допомагати одне одному.



*Хід гри:* вихователь пропонує дітям допомогти ляльці Енн позбутися болю і прикріпити «чарівний» пластир до певної частини тіла. Вихователь називає частину тіла, де Енн відчуває біль, а діти прикріплюють на її зображення пластир на відповідну частину тіла.

- Anna's head hurts.	- У Енн болить голова.
- Anna's leg hurts.	- У Енн болить нога.
- Anna's toes hurts.	- У Енн болять пальці ніг.
- Anna's knees hurts.	- У Енн болять коліна.
- Anna's feet hurts.	- У Енн болять ноги.
- Anna's shoulder hurts.	- У Енн болить плече.

### ***Рухлива гра «Put your toy» (Поклади свою іграшку)***

*Мета:* закріплювати назви частин тіла англійською; сприяти розвитку фонематичного слуху дітей; розвивати увагу та швидкість реакції, рівновагу тіла; забезпечити емоційне розвантаження та фізичний розвиток; виховувати бажання дотримуватися правил гри та вивчати англійську мову.

*Хід гри:* вихователь пропонує дітям у груповій кімнаті взяти невелику улюблену іграшку та з нею погратися. Виконуючи команди вихователя, класти іграшку на певну частину тіла.

- Listen and follow instructions! (*слухай і виконуй інструкції*)

- Put your toy on the head.	<i>Покладіть свою іграшку на голову.</i>
- Put your toy on the leg.	<i>Покладіть свою іграшку на ногу.</i>
- Put your toy on the shoulder.	<i>Покладіть свою іграшку на плече.</i>
- Put your toy in your hand.	<i>Покладіть свою іграшку на руку.</i>
- Put your toy on your feet.	<i>Покладіть свою іграшку на ступні.</i>
- Put your toy on your knees.	<i>Покладіть свою іграшку на коліна.</i>



## Creative time. Час творчості

### **Малювання «I am a giant». (Я велетень)**

*Мета:* продовжувати вчити назви частин тіла англійською; розвивати вміння правильно вимовляти слова англійською, моторику рук, мислення, пам'ять; виховувати цікавість до вивчення англійської мови через творчість.

*Хід активності:* для цієї активності необхідно підготувати клапоть шпалер або ватман. Вихователь пропонує дитині лягти на ватман, обмальовує її по контуру та коментує свої дії. Можна запропонувати бути у ролі моделі дитині, яка була найактивнішою на занятті, або у якої день народження, або якщо у неї сумний настрій, щоб розвеселити.

- Lie down! I will draw your body! This is your head, this is your shoulder, hand, leg.

*Вихователь пропонує дітям доповнити малюнок: намалювати піжаму, обличчя, волосся:*

- Draw five fingers on one hand. Draw five toes. Color the hands.

*Вихователь проговорює команди, які діти виконують, торкаючись відповідних частин тіла на намальованому тілі:*

- Touch legs, toes, fingers, hands.

## Історія 5. Коли монстри стають друзями



**Let's listen to the story. Нумо слухати історію**

Одного ранку Енн прийшла до садочка похмурою, а її оченята здавалися сумними. Навіть сонечко не могло її розвеселити. Виявилось, що вночі Енн наснилися «страшні монстрики», і вона ніяк не могла про них забути. Ці істоти здавалися їй величезними та дуже сердитими.

Пані Лілія одразу помітила, що з дівчинкою щось не так. Вона присіла поруч і лагідно спитала, що сталося. Енн розповіла про нічних гостей.

Вихователька усміхнулася і сказала:

- Знаєш, Енн, ці істоти лякають нас тільки тому, що вони дуже незвичні. У них може бути п'ять очей або три кумедних вуха. Але, насправді, вони зовсім не злі! Вони просто мають інший вигляд, і теж хочуть знайти друзів.

Пані Лілія запропонувала всій групі незвичайну гру – погратися з цими монстриками.

- Давайте привітаємося з ними! – запропонувала вона.
- Hello, Monsters! – дружно вигукнули діти.

Вихователька показала малятам картинки з чудернацькими створіннями. У одного був хвостик, як у зайчика, а в іншого – яскраві фіолетові плями. Діти почали сміятися. Виявилось, що монстрики можуть бути дуже симпатичними й навіть сором'язливими.

Енн подивилася на картинки, усміхнулася і зрозуміла: монстрики – це дивні істоти з казки, і з ними теж можна дружити. Тепер їй зовсім не було страшно!



**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**






### Mouth moments. Вправи для ротика

Глибокий вдих носом – і на видиху протяжно вимовляємо англійський звук [h] – привітайтеся з монстриком: «H-h-h-hello!». Побажайте доброго ранку [g] «G-g-g -good morning!»



### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

face	обличчя	<b>My body (face)</b>  
eyes	очі	
nose	ніс	
ears	вуха	
mouth	рот	
hair	волосся	



### Let's play. Нумо грати

**Руханка (TPR)** Вихователь промовляє вірш та виконує дії. Діти повторюють рухи за нею. Можна прискорювати або сповільнювати темп. Говорити тихіше чи голосніше. Можна наспівувати текст.

I am a monster, I am a monster	<i>розкриті долоні до голови, як ріжки</i>
I have no ears	<i>закрити руками вуха</i>
I have no eyes	<i>закрити руками очі</i>
I have a big mouth	<i>руками показати пащу крокодила</i>

### Дидактична гра «Monster face». (Обличчя монстрика)

**Мета:** вивчати назви частин обличчя; вчити дітей правильно та чітко вимовляти слова англійською; розвивати пам'ять, мислення; викликати позитивні емоції у дітей від вивчення англійської мови.



*Хід гри:* вихователь звертає увагу дітей на пусте обличчя. Це монстрик, якого бачила Енн у своїх снах. Пропоную вам доповнити його і переконатися, що він дуже добрий.

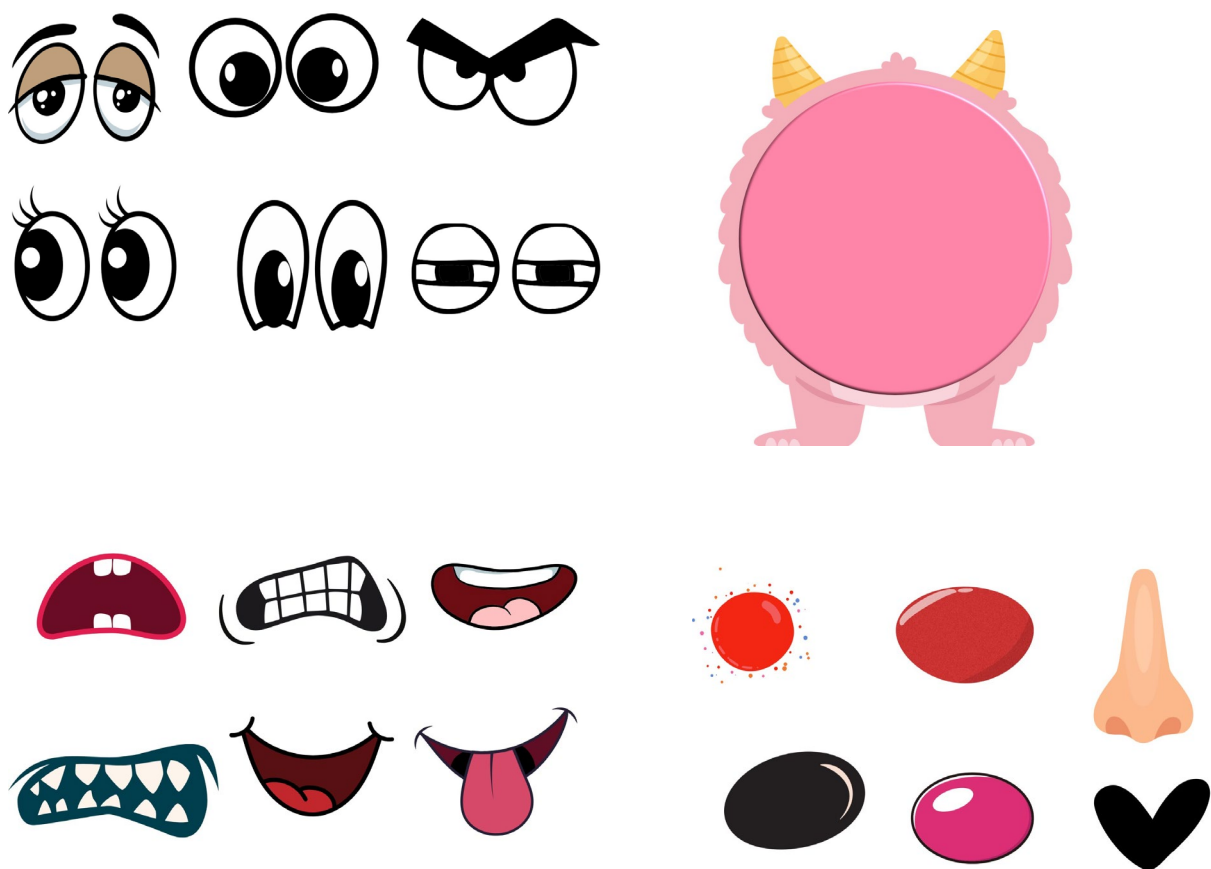
- Look! The face has no eyes, no nose. Help it! (подивіться, у обличчя немає очей, немає носа)

Вихователь може давати команди, що потрібно викласти:

- Take the eyes (nose, mouth, ears) and put them on the face (візьміть очі та покладіть на обличчя).

Або діти можуть самостійно викладати частини та називати їх англійською.

Вихователь вказує на частини обличчя, а діти називають їх хором.





let's watch the video. Нумо дивитись відео

«Head, shoulders, knees & toes»	
«Me»	



Let's sing! Нумо заспіваймо!

«This is my face»	
-------------------	--



Creative time. Час творчості

**Малювання «My funny monster» (Мій кумедний монстр)**

**Мета:** закріплювати назви частин тіла та обличчя, активізувати слова у мовленні; вчити передавати у малюнку особливості монстрика; розвивати моторику рук, вміння малювати частини тіла та обличчя, уважність, мислення; виховувати



здатність долати дитячі страхи через творчість, доброзичливе ставлення до тих, хто їх оточує, що мають незвичайний вигляд.

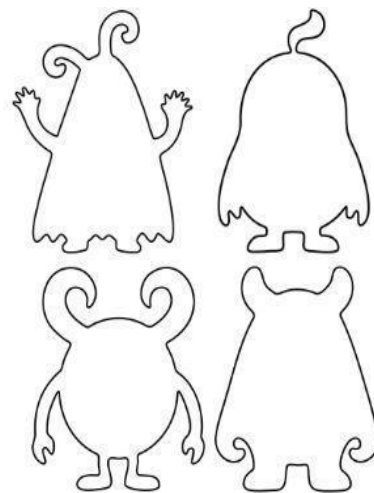
*Хід активності:* Вихователь пропонує дітям обрати шаблон монстрика: домалювати, розфарбувати та розповісти про нього.

*Самостійна робота дітей* за столами під музичний супровід (індивідуальна допомога за потребою).

*Виставка робіт дітей.* Розповідь дітей про власних монстриків.

- Як ви гадаєте, як танцюють монстрики?  
(вихователь вмикає музику і демонструє по черзі монстриків, яких намалювали діти)

- Look and dance! (подивись і танцюй)



***Дослід: «Grow up, monster!» (Рости, монстре!)***

*Мета:* закріпити слова-назви частин тіла та обличчя; дати дітям первинне уявлення про хімічну взаємодію речовин на прикладі соди та оцту; розвивати пізнавальний інтерес, мислення, спостережливість, уміння робити висновки; виховувати позитивні емоції від спільної діяльності.

*Хід досліду:* вихователь звертає увагу дітей на повітряну кульку, яка надута на половину, на ній намальовано обличчя монстрика. Випустивши повітря з кульки, монстрик стає добрішим і маленьким. Вихователь демонструє дітям пляшку з оцтом (100 мл) «*This is monster juice!*». За допомогою лійки насипте всередину кульки 2-3 чайні ложки соди. Обережно одягніть горловину кульки на пляшку (так, щоб сода, поки що, не потрапила всередину). За командою «*One, two, three... Grow up, Monster!*» підніміть кульку вгору. Сода впаде в оцет, почнеться реакція, і монстрик почне швидко роздуватися.

## Числа. Numbers

### Історія 6. У світі чисел



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Одного дня Енн відчула себе справжньою дослідницею. Вона взяла свою «уявну лупу» і почала вивчати кожен куточок групи «Казка». Дівчинка розглядала полицки, де рівненько стояли машинки, спостерігала, як пані Лілія прикрашає шафку яскравими наліпками-

зірочками.

Раптом Енн зупинилася біля дошки, де висіли кольорові картки. Вона почала вказувати на них пальчиком і голосно рахувати:

- One, two, three, four, five!

Пані Лілія почула це і лагідно всміхнулася. Вона підійшла до Енн і порахувала українською:

- Один, два, три, чотири, п'ять! Бачиш, Енн, – числа – це мова, яку знають усі діти у світі.

Тут до них підбігла Ганночка. Пані Лілія вирішила влаштувати для подружок справжню пригоду – «Полювання на скарби». Вона дала дівчаткам завдання: знайти у групі предмети за кількістю.

- Знайдіть three (три) м'ячики! – сказала вихователька.

Дівчатка миттю кинулися до кошика з іграшками. Енн рахувала англійською, а Ганночка повторювала за нею. Потім вони шукали four (чотири) кубики та two (дві) ляльки.

Це було так весело! Енн зрозуміла: навіть якщо слова звучать по-різному, цифри завжди підкажуть шлях до гри. Наприкінці пригоди дівчатка знайшли «скарб» – солодкі яблука, які пані Лілія приготувала для маленьких дослідниць. Тепер Енн знала, що в садочку «Казка» на неї щодня чекають нові відкриття!



#### Mouth moments. Вправи для ротика

Повторюємо числа:

- [w] [w] [w] – one
- [t] [t] [t] – two
- [θ][θ][θ] – three
- [f] [f] [f] – four
- [f] [f] [f] – five

- Привітайтеся з Енн!
- Енн пропонує нам навчитися рахувати до десяти англійською.



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

six seven eight nine ten It is .. five	<i>шість</i> <i>сім</i> <i>вісім</i> <i>дев'ять</i> <i>десять</i> <i>це цифра п'ять</i>	<b>Numbers (6–10)</b>  
---	--	--

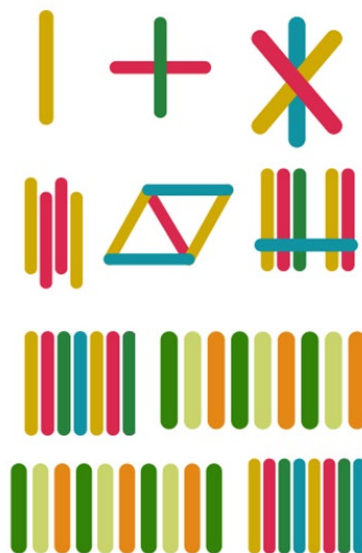
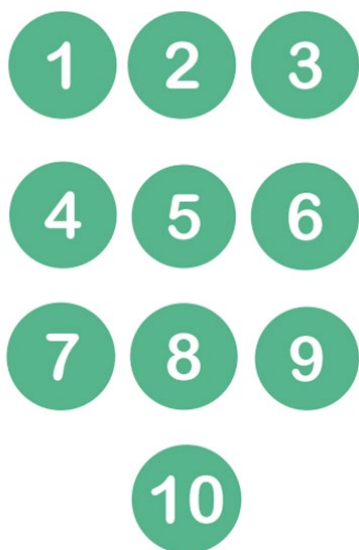


**Let's play. Нумо грати**

**Дидактична гра «Добери пару. Числа»**

*Мета:* вчити співвідносити число з цифрою у межах 10; вивчити числа у межах 10 англійською мовою; розвивати мислення, мовлення, уважність, пам'ять; поповнити словниковий запас; виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

*Хід гри:* вихователь роздає дітям набір лічильних паличок та цифри. Далі пропонує порухувати та знайти пару, називаючи число англійською мовою.





### **Рухлива гра «Find numbers» «Знайди числа»**

- It's time to move (*час рухатися*)

- Енн заховала цифри від одного до п'яти в груповій кімнаті. Пропоную їх знайти та назвати.

### **Рухлива гра «Ball game» (Гра з м'ячем)**

- Let's play with ball! (*пограємо з м'ячем*)

*Мета:* закріпити вміння рахувати у межах 10 англійською мовою; розвивати вміння передавати м'яч обома руками одне одному або кидати двома руками, ловити м'яч; розвивати мислення, пам'ять, спритність; виховувати дружелюбність.

*Хід гри:* діти стоять у колі та вихователь з м'ячем. Вихователь починає передавати м'яч, проказавши слова:

*У мене є веселий м'яч*

*Його лови, передавай.*

*Англійською числа називай!*

Діти передають м'яч одне одному, рахуючи від 1 до 10 англійською мовою. Якщо хтось помиляється - лялька Енн «говорить» правильну відповідь.



**let's watch the video. Нумо дивитись відео**

**«Let's count 1-10»**



**«How many fingers»**



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**

**«How many fingers»**



## Creative time. Час творчості

### Конструювання «Numbers. Цифри»

*Мета:* закріпити лексичний матеріал з теми «Числа» «Numbers»; активізувати вживання конструкції «It is .. five»; розвивати моторику рук, мислення; виховувати старанність.

*Хід активності:* діти викладають цифри за допомогою пухнастого дротика, або будь-якого пластичного матеріалу, що скотаний у тонку «ковбаску».



## Історія 7. Енн відкриває осінь



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Минув час, і в садочок завітала Осінь. Повітря стало прохолодним, а сонечко вже не так сильно гріло щічки. Деревя почали скидати своє різнобарвне вбрання, і золотаво-червоне листя вкрило землю, наче м'який пухнастий килим.

Одного дня Енн стояла біля вікна і з легким сумом дивилася на порожній дитячий майданчик. Їй здавалося, що разом з опалим листям кудись зникає літнє тепло і веселощі.

Пані Лілія помітила сум в очах дівчинки. Вона підійшла, пригорнула її та лагідно запитала:

- How are you? (Як ти почуваєшся?)

Енн зітхнула і вказала пальчиком на вікно:

- Many leaves... (Багато листя...) – тихо сказала вона.

- Autumn is here! (Осінь уже тут!) – усміхнулася вихователька. Потім вона голосно покликала всіх малят:

- Діти, погляньте, яку красу подарувала нам осінь! Листя таке яскраве: жовте, червоне, помаранчеве! З ним можна влаштувати справжній листяний дощ або зібрати чарівні букети. Нумо на прогулянку!

Діти швидко одягли свої курточки та вибігли на майданчик. Енн побачила, як її друзі весело стрибають у купки листя, і смуток миттєво зник. Осінь виявилася не похмурою, а дуже кольоровою та цікавою!



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

Полілог:

- Чи подобається вам пора року - осінь? Чому? (вислухати відповіді дітей)

- Як можна грати на дворі восени?



### **Mouth moments. Вправи для ротика.**

Послухайте, як шумлять листочки під ногами [sh - sh - sh] (ш-ш-ш) (діти повторюють). А, можливо, ви почуєте звуки дятла [t-t-t] (т-т-т) чи те, як білочка робить запаси на зиму [h-h-h] (х-х-х).

Ми вміємо вітатися англійською. Нумо привітаймось з деревами, листочками, квітами.

Вихователь: Hello!

Діти: Hello! (Hi!)




### **Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

#### **Вірш «Осінь» («Autumn»)**

*Мета:* розповісти вірш дітям з відповідними рухами; вивчити вірш напам'ять за допомогою рухів; розширювати словниковий запас дітей; розвивати мислення, мовлення; виховувати уважність.



Autumn is here.	Осінь вже тут.	<i>розвести руки в боки</i>	«Autumn» 
It is rainy and cold.	Йде дощ і холодно.	<i>крапки на долоньки та потерти руки</i>	
We walk on the puddles	Ми ходимо по калюжах	<i>крокуємо</i>	
And play a lot.	І багато граємо.	<i>підскоки</i>	



### Let's play. Нумо грати

#### **Рухлива гра «Collect the leaves» «Збери листочки»**

**Мета:** закріпити вміння рахувати у межах 10 англійською мовою; закріпити знання про дерева; розвивати швидкість, спритність, мислення, пам'ять, моторику рук; виховувати дружелюбність, бажання допомагати одне одному.

**Хід гри:** вихователь пропонує дітям утворити осінні букети, зібравши листочки від одного до десяти (можна окремо кленових, або березових тощо). Діти утворюють коло, вихователь:

- It's time to move! (час рухатись)
- How many leaves do you have?
- Five, four,.. (діти відповідають, називаючи число англійською)

#### **Дидактична гра «What is superfluous?» «Що зайве?»**

**Мета:** закріплювати вміння рахувати в межах 10 англійською; розвивати навички говоріння слів-назв чисел; розвивати мислення, мовлення, пам'ять; виховувати інтерес до англійської мови.

**Хід гри:** вихователь показує картинки та називає зображення англійською, а діти мають назвати «зайве слово» та пояснити свій вибір.

One, two, *hello*.

Five, six, *hi*.

Three, four, *ball*.

*Autumn*, one, ten.

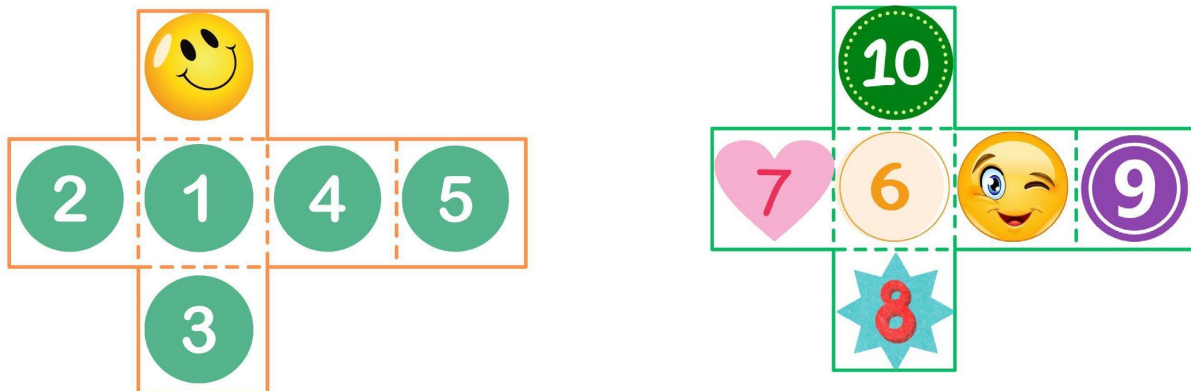
Ten, nine, *smile*.



### Дидактична гра «Чарівний кубик»

*Мета:* закріпити слова з теми «Числа» «Numbers»; розвивати увагу, кмітливість, пам'ять, командний дух; виховувати дружелюбність.

*Хід гри:* діти, об'єднані у підгрупи, чекають на свою чергу, щоб пограти з кубами. На столиках лежать барвисті кубики, на кожній грані яких прикріплена картинка. Діти, кидаючи куб по черзі, розглядають картинку, що випала. Гра триває, і кожна дитина має можливість попрактикуватися у вимові англійських слів. Кому пощастило, кинути куб з «смайликом» – може назвати будь-яке слово англійською, а друзі мають здогадатися, про що йдеться. Ця весела та захоплива гра стане для дітей чудовим способом попрактикуватися в англійській мові та зробити процес навчання цікавим й емоційним.



### Дидактична гра «Sit down, five» (Сідайте, п'ять)

*Мета:* автоматизувати навичку самостійної лічби від 1 до 10 англійською мовою; розвивати швидкість реакції, увагу, пам'ять; виховувати бажання вивчати англійську мову.

*Хід гри:* діти стають у велике коло. Обирають гравця, який починає відлік від 1 до 10. На кого випадає число 5, той сідає на стілець. Діти бігають, за сигналом вихователя знов шикуються в коло. Рахують далі. Наступний, кому випадає число 5, знову сідає. Коло поступово звужується. Гра триває доти, доки не залишиться один переможець, який жодного разу не опинився на цифрі «п'ять».



## **Creative time. Час творчості**

### ***Конструювання «Tower of numbers» (Вежа чисел)***

*Мета:* закріплювати слова-назви чисел англійською; вправляти у конструюванні вежи за допомогою цеглинок LEGO або будь-якого дерев'яного конструктора; розвивати правильну вимову англійських звуків (наприклад? міжзубного у слові «three»), моторику рук, уважність, уяву, фантазію; виховувати посидючість.

*Вихователь пропонує дітям побудувати вежу з конструктора й називає число, дитина будує вежу з відповідною кількістю цеглинок.*

- Build a tower of three (five, seven) blocks! Let's count! *(дитина будує вежу й рахує цеглинки. Запропонувати дітям зруйнувати свою вежу і почати будувати нову з іншою кількістю цеглин.*
- Crash the tower! No more three (five, seven)!

## Тур Сполученим Королівством. Tour of the United Kingdom

### Історія 8. Подорож у Сполучене Королівство

Let's listen to the story. Нумо слухати історію



Одного вечора, коли небо над Миколаєвом стало вечірнім і зоряним, діти сиділи на затишній веранді садочка. Енн дуже хотілося розповісти друзям про країну, з якої вона приїхала – Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Про частину цієї країни – її рідну Англію.



Пані Лілія допомогла дівчинці, вони разом увімкнули чарівний перекладач у смартфоні. Очі Енн засяяли, і вона почала свою розповідь, а смартфон одразу «перекладав» її слова українською:

-Знаєте, друзі, тихо сказала Енн, – моя

Батьківщина – це Англія, яка розташована на великому острові у морі, що називається Велика Британія. Там дуже багато зелених пагорбів та справжніх старовинних замків, де колись жили принцеси та лицарі. У наших парках ростуть величезні старі дуби, а білки такі сміливі, що підстрибують до людей зовсім близько. Діти слухали, затамувавши подих.

- А ще, – весело продовжила Енн, – у нас є цікава традиція – Five o'clock tea. Це означає, що рівно о п'ятій годині вечора всі збираються пити чай. Ми ставимо на стіл гарний посуд, солодкі булочки та тістечка. Це час для теплих розмов.





Хлопчик Сашко, який дуже любив великі машини, запитав:

- А у вас є великі міста? Такі, як наш Миколаїв?

- О так! – відповіла Енн.

- Наша столиця Лондон – дуже велика! Там їздять незвичайні червоні автобуси, у яких аж два поверхи. А ще у Лондоні є величезна вежа з годинником Big Ben (Біг-Бен). Він такий гучний, що його дзвін чує все місто! Червоні телефонні будки трапляються по всій країні (Англія, Шотландія, Уельс, Північна Ірландія), але багато з них зараз не працюють як таксофони, а перетворені на мінібібліотеки, кав'ярні або пункти обміну книг.


Енн розповіла, що в Англії часто йде дощик, але після нього все стає свіжим і зеленим. Діти дізналися про червоні поштові скриньки та про те, що люди в Англії дуже ввічливі й завжди кажуть «Please» (Будь ласка) та «Thank you» (Дякую).



Друзі слухали Енн і уявляли собі цю далеку країну. Розповідь дівчинки відкрила їй миколаївським друзям новий світ, повний незвичайних традицій та красивих місць. Тепер вони знали, що Енн привезла з собою не лише свою щирю усмішку, а й частинку чарівної Англії.





please	<i>будь ласка</i>	<b>Polite words</b> 
thank you	<i>дякую</i>	
sorry	<i>вибачте</i>	
goodbye	<i>до побачення</i>	
see you	<i>побачимося</i>	



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

<b>«Дітям про Англію»</b>	
<b>«I am from Ukraine»</b>	
<b>«Where are you from?»</b>	



**Let's sing! Нумо заспіваймо! Simple song «Where Are You From?»**



**Let's play. Нумо грати**

**Дидактична гра «Асоціації»**

*Мета:* ознайомити дітей з народними та державними символами Сполученого Королівства; оновити знання про символи рідної України; розвивати пам'ять, мислення, уважність; виховувати бажання вивчати нові країни та любов до рідної Батьківщини.



**Хід гри:** вихователь демонструє, де саме знаходиться Батьківщина Енн на глобусі, мапі.

На що схожа Велика Британія з висоти пташиного польоту? (вислухати припущення дітей). Розглядання прапора Сполученого Королівства (які на ньому кольори та символи) вихователь пропонує дітям розглянути картинки – символи держав, назвати їх. Діти поєднують флеш картки до зображення карти певної держави.



### ***Руханка (TPR)***

One, two,	Один, два,	<i>показуємо спочатку один пальчик на обох руках, а потім – два</i>
Ni you!	Привіт!	<i>махаємо долонею сусіду, або «даємо п'ять» сусіду</i>
Three, three.	Три, три.	<i>показуємо три пальці на одній руці, а потім – на іншій</i>
Smile with me.	Посміхнися зі мною.	<i>посміхаємося, долоні рук під підборіддям</i>



One, two,	Один, два,	<i>показуємо спочатку один пальчик на обох руках, а потім – два</i>
Four, five.	Чотири, п'ять.	<i>показуємо чотири пальці на одній руці, а потім – п'ять на іншій</i>
Bye, bye!	Бувай, бувай!	<i>махаємо руками на прощання</i>

### **Creative time. Час творчості**



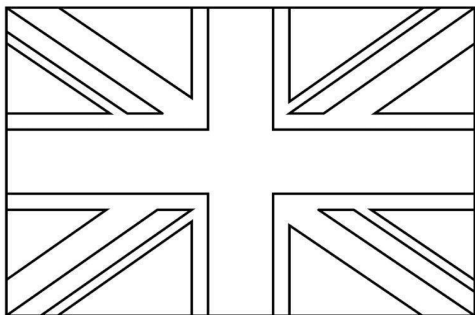
#### **Розфарбовування. «Flags of countries». (Прапори країн)**

- Let's colour! (давайте розфарбуємо)
- Пропоную розфарбувати прапори України та Сполученого Королівства – Батьківщини Енн.

*Розглядання зразка.*

- Погляньте на прапори. Чи схожі вони? Що символізують кольори на прапорі України? Сполученого Королівства?

*Вихователь нагадує, які кольори потрібні для розфарбовування прапорів; акцентує,*



*що краще розфарбовувати в одному напрямку та не виходити за контур.*

*Самостійна робота дітей під музичний супровід: Where Are You From?*

*Виставка робіт дітей.*

*Діалог:*

- *Where Are You From?*
- *I am from Ukraine.*

## Історія 9. Енн відчиняє двері своєї країни



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Одного разу пані Лілія зібрала дітей у коло і сказала щось дуже дивне:

- Діти, а ви знаєте, що ви вже трішки розмовляєте англійською?

Малята здивовано перезирнулися. Сашко почухав потилицю, а Ганночка закліпала оченятами.

- Як це? Ми ж тільки вчимося! – вигукнув Максимко.

Вихователька всміхнулася і почала називати слова:

- Подивіться на свої **джинси** та **шорти**. А коли ми йдемо на пікнік, що ми беремо з собою? **Сендвічі**, смачний **джем**, **хот-доги**, хрусткі **крекери** і **чіпси**.

Енн радісно закивала головою і почала повторювати ці слова англійською. Виявилось, що назви багатьох речей примандрували до нас саме з Англії! Навіть **ноутбук**, **комп'ютер**, **кондиціонер**, **міксер** і **скейтборд** звучать майже однаково і в нас, і в Енн вдома.

- А давайте влаштуємо «Англійський обід»? – запропонувала пані Лілія. Діти з радістю погодилися! Енн стала головним шеф-кухарем. Вона показувала на продукти, а діти хором називали їх.

- Це **Sandwich!** – казала Енн, змащуючи шматочок хліба маслом.

- Сендвіч! – повторювали діти.

- Це **Jam!** – показувала вона на баночку з полуничним варенням.

- Джем! – гукали малята.

Раптом Ганночка придумала:

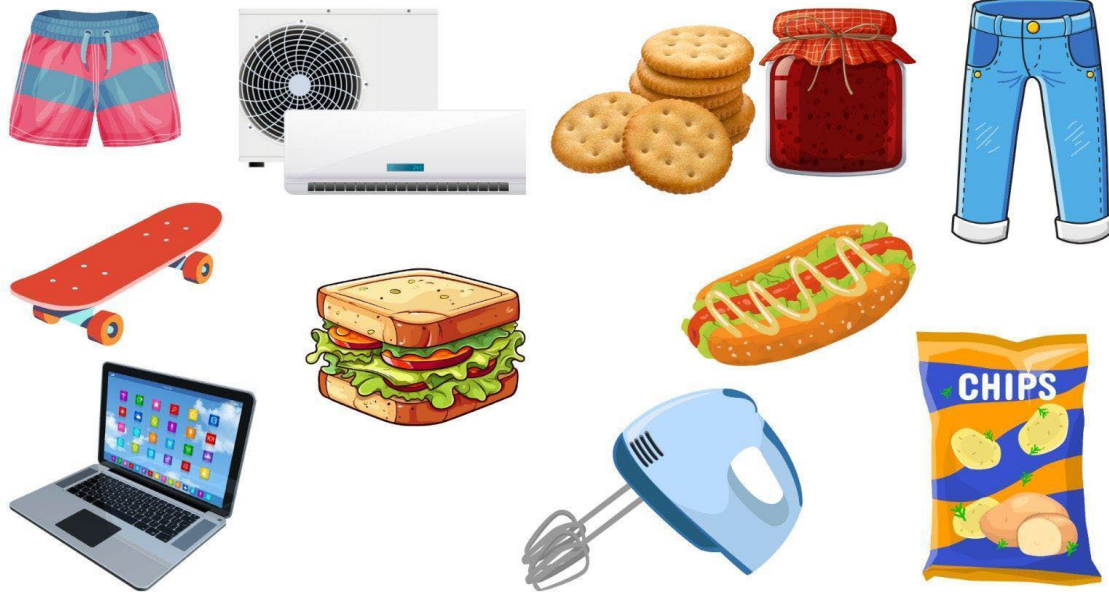
- Давайте зробимо суперсендвіч для нашої Енн! Діти почали змагатися, хто покладе більше смакоти. Вийшов величезний бутерброд, який ледве поміщався на тарілці. Вони назвали його «Сендвіч дружби».

Потім малята «ввімкнули» уявний **міксер**, щоб «збити» уявний коктейль, і весело кружляли по групі. Наприкінці обіду всі були ситі та задоволені. Виявилось, що англійська мова зовсім не чужа, вона живе прямо поруч із нами: у наших іграх, одязі та навіть у тарілці зі смачним джемом!



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

- Знайдіть на картинці предмети та назвіть слова, які прийшли в українську мову з англійської.



Чи знаєте ви, що англійська подарувала нам ще одне слово – «smile». Що воно означає? (вислухати припущення дітей)

- Слово «smile» – перекладається як усмішка, усміхнися. Пропоную і вам зараз усміхнутися один одному та виконати вправи для ротика.

### **Mouth moments. Вправи для ротика.**



- Нумо усміхнемось! Show me a smile! (розтягнути губи у посмішку): [s-s-s] smile. Губки усміхаються, бо дуже люблять джем [dʒ-dʒ-dʒ] jam, let's eat some jam або іноді куштують [tʃ-tʃ-tʃ] chips.



### **Let's play. Нумо грати**

#### **Дидактична гра «Що зникло?» «What's missing?»**

**Мета:** вчити дітей запам'ятовувати предмети, слова-інтернаціоналізми; розвивати пам'ять, мислення, уважність; виховувати посидючість, зацікавленість до виконання завдань, бажання вивчати англійську мову.

**Хід гри:** вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрацію із зображенням картинок - слів, запозичених з англійської мови, запам'ятати їх протягом 30 секунд. Далі вихователь прибирає картинку-зображення. Діти називають предмет з захованої картинки.

- What's missing?
- Джем.



### **Дидактична гра «Smile»**

**Мета:** ознайомити дітей з інтернаціональним словом – «smile»; вчити розрізняти емоції та відтворювати їх (*радість, страх, здивування, смуток, цікавість тощо*), розвивати увагу, мислення, мовлення, пізнавальний інтерес; виховувати доброзичливість, позитивне ставлення до інших, дружелюбність.

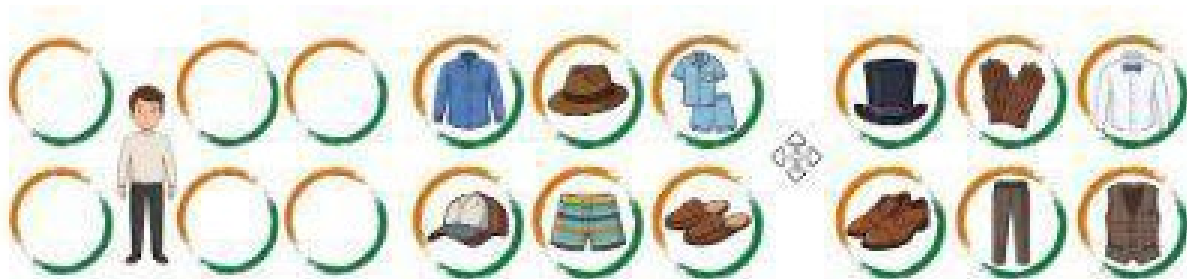
**Хід гри:** дітям пропонується повторити емоцію певного смайлика; в кінці гри вихователь пропонує дітям розказати про те, що вони відчули під час гри, які емоції легше вдалося відтворити.



### **Дидактична гра «Добери одяг леді та джентельмену»**

**Мета:** поглибити знання дітей про одяг та взуття; вправляти у розрізненні вбрання для хлопчика та для дівчинки; закріпити назви одягу; розвивати увагу, мислення та пам'ять; виховувати цікавість до англійських звичаїв та традицій.

**Хід гри:** педагог пропонує заповнити порожні кружечки зображенням одягу джентельмена та леді. Малята обирають вбрання та називають його.

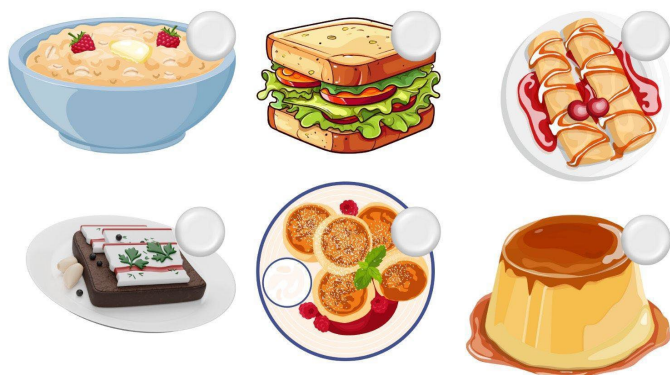


### Дидактична гра «Національні страви Великої Британії»

*Мета:* ознайомити дітей з традиційними стравами Великої Британії (*пудинг, біфштекс, вівсяна каша, яєчня з беконом, сендвіч, чай з молоком*); вчити називати та впізнавати їх; дати уявлення про склад страв, технологію їх приготування; закріпити знання про традиційні страви української кухні; розвивати пізнавальну активність, увагу, пам'ять; виховувати повагу до традицій та звичаїв народу іншої країни.

*Хід гри:* кожна країна має свої національні страви. Діти разом з вихователькою розглядають англійські національні страви та називають їх: бекон, пудинг, сендвіч. Згадують страви української національної кухні: борщ, млинці, вареники.





Діти позначають страви відповідними фішками-прапорами певної країни.



### **Creative time. Час творчості**

- Яку страву англійської кухні ви вже куштували?
- Яку страву хотіли б скуштувати?

Запропонувати дітям приготувати вдома разом з батьками будь-яку національну страву Великобританії, зробити селфі, скласти світлину у загальний віртуальний фотоальбом, щоб разом розглянути його на наступному занятті.

## Історія 10. Чаювання за англійськими традиціями



**Let's listen to the story. Нумо слухати історію.**

Холодного осіннього ранку Енн бігла до садочка дуже швидко. Сьогодні її серце билось від радісного хвилювання! Вони разом з пані Лілією вирішили не тільки розповісти про Велику Британію, а запросити друзів на справжню англійську чайну церемонію – Tea Party.

Коли діти зайшли до групи, вони ахнули від подиву. Пані Лілія вже застелила стіл яскравою скатертиною. На ньому стояли дивовижні речі: крихітні порцелянові чашки з квітами, пузатий чайник у візерунках та блискучі срібні ложечки. А на красивій підставці-етажерці чекали на малят кольорові тістечка та печиво. У повітрі пахло чимось дуже смачним – свіжою випічкою й ароматним трав'яним чаєм.

Малята затамували подих, а пані Лілія почала розповідати:

- Друзі, англійське чаювання – це чарівний ритуал. Це час, коли всі збираються разом, щоб зігрітися теплом і гарними розмовами. Тут є свої правила: чай з молоком, ложечка та бесіда.

В Англії дуже люблять додавати в чай трішки молока або вершків. Це робить напій ніжним і дуже смачним.

Якщо не хочете молока, можна додати шматочок лимона. Він пахне сонечком!

Після того, як розмішують цукор, ложечку не можна залишати в чашці. Її треба обережно покласти на блюдце.

Найголовніше під час чаювання слід розмовляти про приємні речі й усміхатися один одному.

Енн була справжньою господинею свята. Вона обережно наливала молоко у чашечки тим дітям, які хотіли спробувати незвичайний смак (на донце, щоб залишилося місце для чаю) і прикрашала блюдце шматочком лимона тих дітей, які відмовились від молока.

- Sugar? (Цукор?) – ввічливо запитувала вона друзів.

- Yes, please! (Так, будь ласка!) – відповідали діти, намагаючись дотримуватися правил справжнього англійського етикету.

Група наповнилась тихим дзвоном ложечок і веселим сміхом. Цього холодного ранку в групі «Казка» було найтепліше, бо чай, який п'ють з друзями, завжди найсмачніший!



**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**

*Полілог:*

- Чим будуть займатися діти?
- Який посуд приготувала вихователька?
- Чого не вистачає?
- Які існують правила чаювання? (*не розмовляти з повним ротом; вести розмову тихо та спокійно; за потреби користуватися серветкою; якщо не можеш дістати необхідне – попроси, й тобі подадуть; не класти лікті на стіл*).




**Mouth moments. Вправи для ротика.**

Наш язичок теж влаштував чаювання. Чуємо стукіт чашечок (*стукаємо кінчиком язика по верхніх зубах*) [t-t-t]. Чай дуже гарячий, тому треба різко і коротко дмухнути на нього [p-p-p]. А щоб з'їсти велике тістечко, треба широко відкривати ротика [æ-æ-æ].



### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

Host: Hello! Guest: Hello! Host: Come in, please. Sit down. Guest: Thank you! Host: Tea? Guest: Yes, please! Host: Milk? Cake? Guest: Yes! Thank you! It is yummy! Host: Good bye! Guest: Bye! Thank you!	<i>Господарь: Привіт!</i> <i>Гість: Привіт!</i> <i>Господарь: Проходьте, будь ласка. Сідайте.</i> <i>Гість: Дякую!</i> <i>Господарь: Чаю?</i> <i>Гість: Так, дякую!</i> <i>Господарь: Молоко?</i> <i>Тістечко?</i> <i>Гість: Так! Дякую!</i> <i>Це смачно!</i> <i>Господарь: До побачення!</i> <i>Гість: До побачення! Дякую!</i>	<b>«Tour of the United Kingdom»</b> 
---	--	--

### Let's play. Нумо грати

#### **Сюжетно-рольова гра «Five o'clock tea with Ann». (Чай о п'ятій з Енн)**

**Мета:** закріпити назви предметів чайного сервізу, їх призначення; ознайомити дітей з традиціями англійського чаювання та правилами етикету; розвивати вміння вести діалог за столом; створити позитивний емоційний настрій у групі; виховувати чуйність, доброзичливість, ввічливість.

**Хід гри:** діти розглядають посуд, називаючи кожен предмет (*чайник, чашка, блюдця, чайна ложка, цукорниця, молочник, етажерка*); далі – розкладають посуд у правильній послідовності, сервіруючи стіл. Влаштувати чаювання, дітям пропонують ролі господарів та гостей.



- Look, it's 5 o'clock. It's tea time in London!
- Пропоную влаштувати чаювання.



- Пригадайте, що входить до чайного сервізу?
- Чим ми накриємо стіл? (*Скатертиною*)
- Що поставимо у центр столу? (*Чайник, серветки*)
- Який предмет необхідно взяти для цукру? (*Цукорниця*)
- А біля неї для молока або вершків? (*Молочник*)
- Для кожної людини, який посуд треба поставити? (*Чашки, блюдця та чайні ложки*)
- Куди поставимо тістечка, випічку та інші смаколики? (*Етажерка*)
- На окремих блюдцях подають порізані лимони, джем.
- Чи сподобалась вам традиція чаювання?
- З якими українськими традиціями ви б хотіли познайомити Енн?



### **Creative time. Час творчості**

#### **Аплікація «Чайний сервіз»**

*Мета:* закріпити знання про традиції англійського чаювання; активізувати у мовленні слова ввічливості; розвивати моторику рук, уміння працювати з ножицями, прикрашати геометричними елементами предмети чайного сервізу: блюдце і чашку; виховувати старанність, охайність, культуру поведінки за столом.

*Діти створюють чайний сервіз, а вихователь ініціює діалог, показуючи приклад з лялькою Енн:*

- Would you like some tea?
- Yes, please!

## Моя сім'я. My family

### Історія 11. Довгоочікувана зустріч



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Цього ранку Енн прокинулася дуже рано. Вона ледь дочекалася, поки мама заплете їй косички, і щохвилини питала: «Чи скоро ми поїдемо в садочок?» Дівчинці хотілося, щоб цей день летів швидше за вітер, адже ввечері на неї чекало справжнє диво. З далекої Англії до них приїде

Grandpa Sam – дідусь Сем!

Енн так поспішала поділитися новиною, що забігла в групу останньою, ледь не спізнившись на смачний сніданок.

- Друзі, дивіться! – вигукнула вона, дістаючи з кишеньки яскраву фотокартку. Діти вмиль покинули свої іграшки й оточили Енн. На фото був усміхнений дідусь у великому капелюсі на тлі красивого зеленого саду.

- Це мій Grandpa! – гордо сказала Енн. – Він привезе мені справжній англійський гостинець!

Ганночка обережно торкнулася фотографії:

- Який він добрий! А він розуміє українську мову?

Пані Лілія підійшла до дітлахів і запропонувала:

- Давайте підготуємо дідусю Сему сюрприз! Навчимося вітати його англійською, щоб він відчув себе як удома.

Малята почали готуватися. Максимко вирішив намалювати для дідуся великий український соняшник, а Ганночка – червоний лондонський автобус. Весь день у групі «Казка» було чути:

- Welcome, Grandpa! (Ласкаво просимо, дідусю!)

Енн сяяла від щастя. Вона знала, що сьогодні ввечері, коли дідусь Сем прийде за нею в садочок, він дуже здивується, побачивши, скільки нових друзів тепер знають його.



#### Mouth moments. Вправи для ротика

Привітаймось з Енн та її родиною [h-h-h] – hello, [h-h-h] – hi!

Сьогодні ми знайомимось з членами родини Енн. Кладемо язик на зубки «робимо сендвіч» і злегка дмухаємо на нього th [θ-θ-θ] – mother, father, brother.



Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку.

*Полілог:*


Як ви гадаєте, на якому із зображень родина Енн? (*вислухати припущення дітей*)

- Чому ви так думаєте?
- На вашу думку, яка в Енн родина?
- Хто зображений на фото?
- Пропоную вам дізнатися, як ці слова звучать англійською.





### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

father	<i>тато</i>	<b>My family</b>  
mother	<i>матуся</i>	
sister	<i>сестра</i>	
brother	<i>брат</i>	
grandmother grandfather	<i>дідуся бабуся</i>	



### Let's play. Нумо грати

#### *Дидактична гра «My family» (Моя сім'я)*

*Мета:* вивчити назви членів родини; розвивати пам'ять, мовлення, уважність; виховувати любов до своєї родини.

*Хід гри:* вихователь завчасно готує фото членів родини дітей, після чого вони розглядають їх, по черзі називають членів своєї сім'ї.



### Let's watch the video. Нумо дивитись відео

<b>«My family»</b>	
<b>Тренажер. «My family»</b>	



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**

Simple song. «My family»



**Creative time. Час творчості**

**Малювання. «My family» (Моя сім'я)**

*Мета:* розширювати знання дітей про сім'ю (склад, взаємини); залучати батьків до колективної взаємодії: педагоги – батьки – діти; сприяти створенню позитивних емоцій; спонукати батьків брати активну участь в житті групи; формувати в дітей поняття про те, що сім'я – це найближчі люди, які піклуються один про одного.

*Хід активності:* запропонувати дошкільникам разом з батьками намалювати або зробити колаж з фото, аби дитина мала змогу розказати про склад своєї сім'ї.

## Історія 12. Сім'я очима художника: історії в ескізах

### Let's listen to the story. Нумо слухати історію



У групі «Казка» сьогодні панувала особлива радість. Пані Лілія запропонувала дітям намалювати свої сім'ї та влаштувати виставку на «Дошці творчості».

Діти з натхненням взяли за кольорові олівці та фарби. Коли малюнки були готові, дітлахи зібралися разом, щоб роздивитися ці маленькі віконця у світ кожної родини.

На малюнку Енн був великий затишний будинок з квітучим садом. Навколо нього стояли тато, мама і малюк з великими щасливими усмішками.

- This is my family, – сказала Енн. – Це моя сім'я, – додала вона українською.

Хлопчик Максимко з гордістю показав малюнок своєї родини.

- А це моя собака Жужа! Вона завжди чекає на мене біля дверей і весело махає хвостиком – розповів він.

Ганночка намалювала кухню. Там мама і тато готували вечерю, а на столі вже чекали смачні пиріжки. А ось на малюнку Сашка вся родина кудись подорожувала – мабуть, до самого моря!

Пані Лілія милувалася роботами малят. Вона знала: кожен малюнок – це розповідь

про те, що дитина цінує найбільше у світі. Діти ділилися своїми історіями, розповідали про бабусь, дідусів та маленькі сімейні радощі.

Виявилося, що у всіх дітей, де б вони не народилися – в Україні чи у Великій Британії, – сім'я – це тепле місце, де тебе завжди люблять і чекають.



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

Полілог:

- Що роблять діти?
- Чому вихователька розмістила малюнки на дошці?
- Назвіть членів вашої родини на власних малюнках.




### Mouth moments. Вправи для ротика

Широко відкриваємо ротик [æ-æ-æ] – family. (видихаємо повітря) [f-f-f] – family, [f-f-f] – father. (міцно стискаємо губи) [m-m-m] – ma, mother, mommy, mum. [g-g-g] – grandmother, grandma, granny. [g-g-g] – grandfather, grandpa, grandad.



### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

Here is my father, Here is my mother, Here is my sister, Here is my brother. Father, mother, Sister, brother, Hand in hand With one another!	<i>Ось мій тато, Ось моя матуся, Ось моя сестра, Ось мій брат. Тато, мама, Сестра, брат, Рука в руці Один з одним!</i>	<b>My family (verse)</b>  
---	--	---



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

«Finger family song»



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**

Simple song. «My family»



**Let's play. Нумо грати**

**Дидактична гра. «Family greetings. Родинні вітання»**

*Мета:* закріпити слова привітання та назви членів родини; розвивати мислення, пам'ять, мовлення; виховувати дружелюбність.

*Хід гри:* обирають дітей на ролі членів родини, застосовуючи позначки-символи або елементи одягу. Діти стають у коло, вихователька починає першою, звертаючись до дитини, яка виконує роль, зі словами привітання: Hello, mother! Дитина, яка виконує роль, вітається з тою, що без ролі на ім'я: Hi, Ann! Good morning, father! How are you? – I am fine!

**Дидактична гра «Перекладач» (Моя сім'я)**

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу з теми «My family», «Numbers»; розвивати навички слухання та говоріння; розвивати мислення, мовлення, пам'ять; виховати інтерес до англійської мови.

*Хід гри:* Діти лічилкою обирають перекладача. Дитина-перекладач перекладає слова з англійської мови на українську (або навпаки), які називає вихователь з різних тем. Якщо помиляється - лялька Енн надає правильний варіант. Діти лічилкою обирають наступного перекладача.



---

## Creative time. Час творчості

### *Промова «Крісло відвертості – мій улюблений сімейний спогад»*

*Мета:* стимулювати активне мовлення, розширювати словниковий запас, вчити формулювати думки та висловлюватися послідовно, поважати думки однолітків, розуміти, що у кожній сім'ї є свої унікальні особливості та традиції. Позитивно впливати на самооцінку та впевненість у собі; виховувати відчуття спільності, сприяти згуртуванню групи.



## Кольори. Colours

### Історія 13. День Святого Миколая: чарівні традиції та щирі емоції



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Наближалася зима, і в групі «Казка» почалася справжня святкова метушня. Діти з нетерпінням очікували на чарівне свято – День Святого Миколая.

Енн вперше святкувала його в Україні. Вона заворожено розглядала блискучі прикраси та слухала розповіді про доброго дідуся Миколая, який приносить подарунки слухняним малютам. Діти навперебій розповідали, як вони допомагали матусям і прибирали іграшки, щоб Святий Миколай обов'язково до них завітав.

- А тепер, – сказала пані Лілія, – давайте напишемо Миколаю листи. А оскільки ви ще маленькі, і писати не вмієте, то пропоную вам їх... намалювати!

Діти розсілися за столи, на яких вже були фарби та пензлики. Раптом Енн побачила на столі баночку зі своєю улюбленою фарбою і радісно вигукнула:

- Red!

Діти зацікавилися.

- Енн, а як англійською будуть інші кольори? – запитала Ганночка, тримаючи пензлик з жовтою фарбою.

Енн із задоволенням почала допомагати друзям розфарбовувати їхні мрії:

- Сонечко – Yellow, – підказала вона Ганночці.
- А ялинка – Green, – додав Сашко, запам'ятовуючи нове слово.
- Моя машина Blue, – вигукнув Максимко, малюючи синьою фарбою.

У групі панувала віра в диво. Кожна дитина старанно малювала свій омріяний подарунок: хтось ляльку, хтось конструктор, а хтось – нові джинси. Енн намалювала велике червоне яблуко та яскраві рукавички.

Всі щиро вірили, що Святий Миколай обов'язково прочитає їхні «намальовані листи». Для Енн це свято стало особливим – вона не лише дізналася про українські традиції, а й відчула, як багато тепла та затишку дарує чарівне очікування дива разом із найкращими друзями.



#### Mouth moments. Вправи для ротика.

Вихователь пропонує дітям віддзеркалити її вираз обличчя під час промовляння певного звуку:

- Show me [i:] (розтягнути губи і показати найширшу усмішку).
- Show me [p] (потрібно міцно стиснути губи (заховати їх трохи всередину), щоб вони утворили тонку лінію. Потім різко




«виштовхнути» повітря без голосу, щоб губи розкрилися з характерним легким шумом).

- Show me [æ] (потрібно дуже низько опустити нижню щелепу, відкриваючи рот вертикально. Язик при цьому має спокійно лежати внизу, торкаючись кінчиком нижніх зубів).
- Show me [ɔ] (потрібно трохи висунути розслаблений кінчик язика і злегка затиснути його передніми зубами (зробити «сендвіч» із язика). Потім просто мовчазно видихнути крізь нього повітря.)



### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

green	зелений	<b>Colors</b> 
red	червоний	
black	чорний	
brown	коричневий	
blue	синій	
yellow	жовтий	
white	білий	
pink	рожевий	
purple	фіолетовий	



### Let's play. Нумо грати

#### Дидактична гра «Yes or no» «Так чи ні»

**Мета:** вивчити лексичний матеріал на тему «Кольори»; тренувати правильну вимову англійських слів; розвивати логічне мислення та увагу дошкільнят, слухову пам'ять, ініціативність; виховувати у дітей бажання вивчати англійську мову; створювати позитивну мотивацію до вивчення англійської мови, намагатися викликати у дошкільнят бажання висловлюватися нею.

**Хід гри:** вихователь демонструє кольорові коробки-подарунки та ставить дітям запитання. У разі згоди діти відповідають «Yes», якщо не згодні – «No».

It is .....red? (назва кольору) - (Yes /No).



**Руханка (TPR)** Вихователь проговорює вірш та виконує дії. Діти повторюють рухи за нею. Можна прискорювати або сповільнювати темп. Говорити тихіше чи голосніше. Можна наспівувати текст.

**Мета:** вивчати лексичний матеріал з різних тем; розвивати вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та розказувати вірші, тактильне сприйняття, уяву, активізацію сенсорної пам'яті; коригувати дрібну моторику пальців рук і просторову орієнтацію; стимулювати мовну активність; виховувати інтерес до англійської мови.

Snow, snow, snow.	Сніг, сніг, сніг.	<i>повільно опускаємо руки зверху вниз, перебираючи пальчиками, неначе падають сніжинки</i>
Snow on the ground.	Сніг на землі.	<i>опускаємо долоні вниз, показуючи землю</i>
Snow on the tree.	Сніг на дереві.	<i>з'єднуємо зап'ястя, а пальці розкриваємо вгорі у формі «чаші»</i>
Snow on the house.	Сніг на будинку.	<i>з'єднуємо кінчики пальців над головою, неначе дах будинка</i>
Snow on me.	Сніг на мені.	<i>кладаємо долоні на груди</i>



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

«My favorite colour»



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**  
«My favorite color»



## Creative time. Час творчості

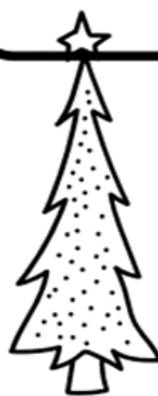
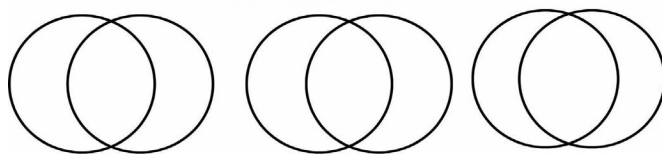
### Дослід: «Color magic» (Магія кольорів)

**Мета:** ознайомити дітей з процесом утворення вторинних кольорів; вивчити та закріпити назви кольорів англійською мовою; розвивати сприйняття через візуальний контакт з яскравими розчинами.

**Хід досліду:** вихователь демонструє 3 склянки з кольоровою водою та називає їх разом з дітьми: «This is Red!» (показуємо червоний). «This is Yellow!» (показуємо жовтий). «This is Blue!» (показуємо синій). Далі у порожній склянці педагог починає змішувати два кольори, або пропонує зробити це дитині: «Mix red and yellow. What do we get? It's orange!» (Змішати червоний та жовтий. Що отримали? Помаранчевий). «Mix yellow and blue. Look! It's green!» (Змішати жовтий та синій. Що отримали? Зелений). «Mix blue and red. One, two, three... It's purple!» (Змішати синій та червоний. Один, два, три.. Фіолетовий). Запропонувати дітям розфарбувати три пари кіл, що перетинаються основними кольорами, тоді місце їхнього перетину стане того кольору, що утворився внаслідок їх змішування.

### Розфарбовування: «Letter to Saint Nicholas. Лист Святому Миколаю»

Вихователь звертає увагу на поштову скриньку для Святого Миколая. Дітям





пропонується розфарбувати свій лист та доповнити його малюнком з власними бажаннями.

Діти називають англійською мовою кольори, які вони використовували під час розфарбовування свого листа. Вихователь організовує виставку робіт дітей. За бажанням дошкільники відправляють свій лист у поштову скриню.

- Чи сподобалось вам малювати лист Святому Миколаю?
- Що було найлегшим?
- Що було найцікавішим?
- Хто хоче поділитись, які подарунки попросив у Святого Миколая?

## Історія 14. Кольоровий тиждень: веселка емоцій та творчості



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Понеділок у садочку розпочався з великого сюрпризу – «Кольорового тижня»! Кожен день обіцяв нову пригоду, ігри та танці.

Понеділок був «Жовтим днем». Коли діти прийшли до групи, здавалося, що в кімнаті оселилося справжнє сонечко. Всі малята – і Енн, і Максимко, і Оленка – були вбрані у яскраво-жовті сукні,

сорочки та футболки. Вони бігали по групі, наче маленькі сонячні зайчики.

- Yellow! – весело вигукнули діти, вітаючи одне одного.

Вони вже добре знали це слово, бо жовтий колір – це колір теплого літа, золотистого піску та сонячних квітів. Пані Лілія зустріла їх з усмішкою:

- Сьогодні ми будемо створювати сонячний настрій!

Весь день діти гралися в «сонячні» ігри, співали пісень і вчилися помічати красу в маленьких речах: у жовтій олівці, у золотій стрічці чи у теплій усмішці друга. Цей день нагадав усім малятам, що світ навколо дуже яскравий, і кожен колір має свою таємницю. Діти навчилися цінувати те, що всі ми різні, але разом створюємо чудовий світ, сповнений радості та любові.

### Mouth moments. Вправи для ротика



Вихователь пропонує дітям віддзеркалити її вираз обличчя під час промовляння певного звуку:

- Show me [w] (сильно витягніть губи вперед і напружте їх, наче ви збираєтеся пити через тонку соломинку. Дірочка між губами має бути зовсім маленькою. Далі різко розслабте губи, щоб вони миттєво повернулися у звичайну широку усмішку. [w-w-w]- white!

- Show me [u:] (як у слові blue) (витягніть губи вперед у вузьку довгу трубочку, ніби хочете когось поцілувати) [u:-u:-u:] - blue!

- Show me [b] (міцно стуліть губи, ніби ви набрали в рот трохи повітря і «закрили» його на замочок. Губи не ховаються всередину, щільно притиснутими одна до одної) [b-b-b] - blue, black.



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

Полілог:

- Що одягнула Енн?
- Якого кольору кульки? (yellow)
- Якого кольору підручники на полицях? (yellow and blue).



- Кого ви бачите? Чому діти вигукували слово «yellow»?



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

Red, orange, yellow,  
green,  
Blue and purple  
can be seen.  
White, pink,  
brown, grey,  
All the colors  
are GREAT!

*Червоний, оранжевий,  
жовтий, зелений,  
Синій та фіолетовий  
бачимо ми.  
Білий, рожевий,  
коричневий, сірий,  
Всі ці кольори  
КРУТІ!*

**«Colors are great»**





## Let's play. Нумо грати

### *Дидактична гра «Show color» (Покажи колір)*

*Мета:* закріплювати слова-назви кольорів англійською, через малюнки; розвивати швидкість мовленнєвої реакції, слухову увагу; підтримувати інтерес до вивчення англійської мови через ігрову діяльність.

*Хід гри:* вихователь поступово показує картку, на якій зображено кольорову пляму (картки всіх кольорів, які знають діти). Звертається до дітей «Show the color ...» (Покажіть ... колір). Діти відшуковують речі певного кольору та показують на них.

### *Дидактична гра «Make a poem» (Склади вірш)*

*Мета:* закріплювати слова-назви кольорів англійською, через контекстні підказки рідною мовою; розвивати швидкість мовленнєвої реакції, слухову увагу та почуття ритму; підтримувати інтерес до вивчення іноземної мови через ігрову діяльність.

*Хід гри:* у вихователя на столі можуть бути стікери - підказки кольорів. Читаючи вірш, педагог може вказувати на відповідний колір. Вихователь зачитує початок вірша українською мовою. Діти повинні уважно слухати і хором (або той, на кого вкаже дорослий) вигукнути фінальне англійське слово в риму. Педагог може читати вірші швидше або плутати дітей, показуючи на один колір, а читаючи вірш про інший.

It's time to play! (час грати)

Знаємо насамперед  
Колір маку буде **red**.

А зелений мандарин  
Англійською буде **green**.

Білий-білий кіт наш Кайт  
Англійською: білий – **white**.

Колір квітки, що люблю  
Англійською буде **blue**.

Чорний-чорний кіт наш Джек  
Англійською: чорний – **black**.

Сукня є у місіс Фрау  
А коричневий це **brown**.

### *Дидактична гра «Colors» (Кольори)*

*Мета:* закріплювати назви кольорів; розвивати навички англійського усного мовлення, уважність, пам'ять, мислення, дрібну моторику рук; поповнити словниковий запас; виховувати бажання вивчати англійську мову.



*Хід гри:* за допомогою лічилки педагог обирає першого гравця, який обирає будь-яку прищипку, не показуючи її дітям. Всі інші – мають відгадати колір прищипки. Is it blue? (red, green, black,..) – Yes/ No. Учасник, який відгадав колір прищипки, стає наступним ведучим.

### ***Рухлива гра «Color Hunter» (Мисливець за кольорами)***

*Мета:* закріпити назви кольорів англійською мовою; розвивати швидкість реакції, мислення, уважність; виховувати бажання вивчати англійську мову.

*Хід гри:* It's time to move! (час рухатись). Діти гуляють груповою кімнатою. Вихователь (або дитина) голосно каже фразу: «Touch something... RED!» (назва кольору) (торкнися чогось... ЧЕРВОНОГО!). Діти мають якомога швидше знайти в кімнаті предмет такого кольору (іграшку, деталь одягу, олівець) і торкнутися його пальчиком. Хто першим це зробить – стає ведучим або отримує наліпку чи похвалу: «Well done! This is red!» .

### ***Руханка. «I say - you say» (Я кажу – ви кажете)***

Аби заспокоїти дітей, привернути їх увагу, вихователь може використати руханку з відповідним жестом «Class». Можна періодично плутати дітей, показувати жест, але казати інше слово. Можна прискорювати темп гри, міняти тембр голосу: гучно - тихіше - шепіт.

I say: «Class», you say: «Yellow»	Я кажу - клас, ви кажете - жовтий
- Class! - Yellow!	- клас - жовтий
- Class, class! - Yellow! Yellow!	- клас, клас - жовтий, жовтий
- Class, class, class. - Yellow! Yellow! Yellow!	- клас, клас, клас - жовтий, жовтий, жовтий

### ***Руханка (TPR)***

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу з різних тем; розвивати вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та розказувати вірші; розвиток тактильного сприйняття, уяви дітей, активізація сенсорної пам'яті; розвиток дрібної моторики пальців рук і просторової орієнтації; стимулювання мовної активності; виховання інтересу до англійської мови.



I have many pencils:	У мене багато олівців:	<i>(стискаємо і розтискаємо кулачки кілька разів, ніби показуємо, як у нас багато олівців)</i>
Red and green and blue.	Червоний, зелений і синій.	<i>(по черзі загинаємо пальчики на обох руках, починаючи з великого)</i>
I can draw a picture	Я можу намалювати картинку	<i>(вказівним пальцем однієї або двох рук малюємо в повітрі прямокутник)</i>
And give it to you.	І дати її тобі.	<i>(простягаємо долоні вперед до сусіда, розкриваючи їх)</i>



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

<b>«I see something blue»</b>	
<b>«I see something pink»</b>	
<b>«Colors. Pink. Purple. Orange. Brown»</b>	



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**  
«Colours. Pink Purple Orange Brown»



**Creative time. Час творчості**

***Малювання. «Magic circles». (Магічні кола)***

*Мета:* закріпити назви кольорів англійською, розпізнавати їх на слух та співвідносити з відповідними олівцями; активізувати вживання вивченої лексики через декламування вірша; розвивати моторику рук під час зафарбування округлих форм, уважність; виховувати цікавість до вивчення англійської мови.

*Хід активності:* вихователь називає кольори в послідовності, яка відповідає віршу:

- Take red pencil. Colour circle. *Візьміть червоний олівець. Розфарбуйте коло.*

*Red, orange, yellow, green,*

*Blue and purple can be seen.*

*White, pink, brown, grey,*

*All the colors are GREAT!*

Діти знаходять відповідний колір олівця та зафарбовують коло. Вихователь може плутати дітей, демонструючи олівець іншого кольору. Коли малюнки готові, діти вказують пальчиками на свої розфарбовані кола і разом декламують вірш.

## Тварини. Animals

### Історія 15. Знайомство з зоопарком



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Наше місто Миколаїв має справжній скарб – чудовий зоопарк! Пані Лілія вирішила влаштувати для дітей групи «Казка» незабутню подорож до цього дивовижного місця.

Енн чула багато історій про великих звірів, але ще ніколи не бачила Миколаївський зоопарк. Ранок був сонячним. Діти одягли яскраві футболки та кепки, весело застрибнули в автобус, і поїхали назустріч пригодам! Подорож була короткою, бо малята всю дорогу співали пісень і з нетерпінням дивилися у вікна. Коли ворота зоопарку відчинилися, перед дітьми з'явився справжній чарівний світ. Там жили тварини з усього світу!

- Дивіться, це величний **Lion** – Лев! – вигукнув Максимко.

- А онде смугастий **Tiger** – Тигр, – додала Оленка.

Малята з захватом роздивлялися довгі шиї жирафів та грайливих мавпочок, які весело стрибали по гілках. Але найбільше Енн вразив величезний слон – Elephant. Він здавався їй дуже мудрим і добрим велетнем. Дівчинка уявляла, як він гуляє далекими джунглями, хрумкає соковите листя і обливається водою з хобота, наче з душу.

Пані Лілія розповіла дітям, що тварини – це наші друзі, і ми маємо їх оберігати. Цей день став для Енн та її друзів справжнім уроком доброти. Повертаючись додому, діти пообіцяли, що завжди будуть любити природу та дбайливо ставитися до кожного звірятка.



#### Mouth moments. Вправи для ротика

«Mouth wild animals» «Рот диких тварин»

- Уявіть, you are snakes (*ви змії*) [s-s-s] – snake.
- Now you are monkeys (*тепер ви мавпи*). Мавпочки ховають у щоках горішки, перекочуйте горішки (*вихователь демонструє, як повітря переміщується з однієї щічки в іншу*).
- Now you are tigers (*тепер ви – тигри*) (*вихователь пропонує дітям підняти язик до піднебіння, за верхніми зубами*) [r-r-r] – tiger (*м'яко, вібрувати язиком біля піднебіння*)




**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**



- Яких тварин зображено на картинці?
- Яка дика тварина вам подобається? Чому?
- Яких тварин ще можна зустріти в Миколаївському зоопарку?



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

fox	<i>лисиця</i>	<b>Animals</b> 
lion	<i>лев</i>	
tiger	<i>тигр</i>	
elephant	<i>слон</i>	
snake	<i>змія</i>	
turtle	<i>черепаха</i>	



## Let's play. Нумо грати

### **Дидактична гра «Зоопарк» «Zoo» (ТРВЗ)**

**Мета:** визначення складу картини, вивчення лексичних одиниць з теми «Zoo» (animals). Виявити якнайбільше об'єктів. Удосконалювати навички англійського усного мовлення. Розвивати мовлення, мислення, пам'ять. Виховувати любов до тварин.

**Хід гри:** вихователь пропонує дітям скласти долоньки разом – це маленьке вічко кінокамери – чи скласти у трубочку аркуш паперу.

- Діти, пропоную вам подивитись на фотографію нашої подорожі зоопарком. Подивіться на неї. Використовуйте свої фотокамери (*підзорні труби, чарівні біноклі, кінокамери, чарівні окуляри, мікроскопи*). Наведіть вічко камери на картину так, щоб у ній було видно тільки один об'єкт.

- Які об'єкти ви бачите? (*Діти називають об'єкти англійською: lion, tiger*)

Іде полювання за подробицями! (*колір, кількість: one lion, a green snake.*)

### **Дидактична гра «Чий голос?»**

**Мета:** узагальнити знання дітей про диких тварин; вивчити їх слова-назви; розвивати артикуляційну вимову дітей, пам'ять, увагу; виховувати любов та бажання оберігати дику природу.

**Хід гри:** вихователь відтворює аудіозапис голосу тварини та пропонує дітям назвати англійською назву тварини, голос якої звучить. (*можна також знайти та показати цю тварину на картинці*)



## Let's watch the video. Нумо дивитись відео

«Wild animals»





### **Creative time. Час творчості**

**«Zoo»** (зоопарк) (колективна робота) (ліплення)

*Мета:* активізувати лексику за темою «Тварини»; вправляти у вживанні слів-назв кольорів для опису своєї тварини; розвивати мислення, дрібну моторику рук, уяву, фантазію; виховувати дружні стосунки в колективі, вміння працювати в команді.

*Хід гри:* вихователь завчасно готує великий ватман, розділений на зони: зелена частина (*green grass*) – для левів, тигрів. Синя – (*blue water*) для слонів, черепах. Жовта – (*yellow sand*) для змії (вихователь об'єднує дітей у групи відповідно до кольору картки або іграшки з «кіндер-сюрпризу», яку вони наосліп витягли з «чарівного мішечку»)

- Choose your animal. (обери тварину) Take the plasticine! (візьми пластилін)  
Let's make a zoo together! (Нумо робити зоопарк разом!)
- What colour is your snake? Is it long/short? (якого кольору твоя змія; вона довга/коротка)

(коли тварини готові, вихователь пропонує дітям заселити зоопарк)

- This is my lion, tiger. (це мій лев, тигр)
- Clean your workplace! (прибери своє робоче місце)
- Wash your hands! (помийте руки)

## Історія 16. Зоопарк: історії, що оживають



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Після повернення з екскурсії діти ніяк не могли заспокоїтися. Вони емоційно обговорювали все, що побачили: і смугастого тигра, і довгу шию жирафа, і мудрого слона. Їм так хотілося поділитися враженнями, що пані Лілія запропонувала чудову ідею:

- А давайте створимо свій зоопарк прямо тут, у нашій групі!

Малята з радістю підхопили цю ідею. Вони миттєво розподілили ролі: Максимко став грізним левом і почав тренувати своє найгучніше – Р-р-р! Ганночка вирішила бути граціозною жирафою, а Сашко – веселим кенгуру.

Енн дістала свій рюкзачок і сказала:

- Я буду Zookeeper! Це людина, яка доглядає за тваринами в зоопарку.

Імпровізований зоопарк ожив! Діти будували вольєри з великих кубиків, робили «озерця» з блакитних хустинок та «джунглі» з кімнатних рослин. Енн поважно ходила між «клітками» і англійською мовою питала, чи всі ситі:

- Are you hungry, Lion? (Ти голодний, леве?)

- Р-р-р! – відповідав Максимко, – No, I'm happy! (Ні, я щасливий!)

Гра була настільки веселою, що навіть вихователька на хвилинку стала «відвідувачем» зоопарку і купувала уявні квитки. Цей день навчив дітей не лише назвам тварин, а й тому, як важливо працювати разом, допомагати одне одному і створювати дива власними руками. Тепер кожен у групі знав: щоб побачити лева чи слона, достатньо лише крапельки фантазії та хороших друзів!



### Mouth moments. Вправи для ротика

- Тварини можуть втекти із зоопарку, тому нам потрібно побудувати міцний білий паркан із зубів. Будуємо паркан в зоопарку. Стисніть зуби так, щоб верхні стояли рівно на нижніх, губи мають бути розтягнуті.

Тримаємо парканчик : «One, two, three, four, five!»

- У нашому зоопарку є двірник, який стежить за чистотою. Його помічник – язичок-щіточка. Чистимо парканчик ззовні. Усміхніться і проведіть повільно кінчиком язика по верхньому ряду зубів, а далі по нижньому. Те саме по внутрішній стороні зубів.

- Let's clean our teeth! (чистимо зубки)

- Left, right! (вліво, вправо)



- Good job! (*гарна робота*)
- Відкрийте парканчик, щоб могли зайти відвідувачі зоопарку. (*Open your mouth*) [æ-æ-æ].

### Let's play. Нумо грати



#### Дидактична гра «*What is superfluous?*» (*Що зайве*)

*Мета:* закріплювати знання дітей про назви тварин англійською мовою; формувати навички фонематичного слуху, пам'ять, мовлення, уважність, вміння пояснювати свої дії.

*Хід гри:* вихователь пропонує дошкільнятам назвати та вибрати з трьох картинок ту, яка на зайва. Наприклад:

Lion, fox, *mother*.  
Tiger, snake, *father*.  
Fox, *ten*, snake.  
*Smile*, fox, snake.  
Lion, *one*, elephant.

#### Дидактична гра «*Who's missing?*» (*Хто зник?*)

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу; розвиток уваги, пам'яті; виховувати дбайливе ставлення до тварин.

*Хід гри:* розкласти на столі картинки із зображенням диких тварин; попросити дітей назвати їх і запам'ятати. За командою «*Shut your eyes!*» (*діти закривають очі*). Далі - прибрати одну картинку і за командою «*Open your eyes!*» (*діти відкривають очі*). Запропонувати дітям вгадати, якої картинки не вистачає. Наприклад:

- Shut your eyes, please!	<i>Закрийте очі, будь ласка!</i>
- Open your eyes! Who's missing?	<i>Відкрийте свої очі! Кого не вистачає?</i>
- A lion!	<i>Лев!</i>

#### Дидактична гра «*Make a poem*» (*Склади вірш*)

*Мета:* закріплювати вивчені лексичні одиниці з теми «*Animals*» в усному мовленні; розвивати мислення, пам'ять, фонематичний слух; виховувати любов до тварин.

*Хід гри:* вихователь починає гру, декламуючи речення українською. Діти закінчують речення, добираючи риму англійським словом.



З хоботом кремезним Вухом величезним, Подивіться той ще франт Його назва <b>elephant</b> .	Дівчинка загубила крокс! А в зоопарку живе руденький – <b>fox</b> .
Він такий смугастий, Він такий ікластий, Як роззявить пащу: ііірр! Називають звіра <b>tiger</b> .	Грізний погляд, буйна грива Дужий, спритний, гордівливий. Заричить – всяк змовкає Знає кожен що це – <b>lion</b> .

### **Пальчикова гімнастика (finger gymnastics)**

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу з різних тем; розвивати вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та розказувати вірші; розвиток тактильного сприйняття, уяви дітей, активізація сенсорної пам'яті; корекція дрібної моторики пальців рук і просторової орієнтації; стимулювання мовної активності; виховання інтересу до англійської мови.

One, one, one	Один, один, один	<i>плескаємо в долоні три рази</i>
Little dogs run.	Біжать маленькі собачки.	<i>імітуємо біг пальчиками</i>
Two, two, two	Два, два, два	<i>плескаємо в долоні</i>
Cats see you.	Коти тебе бачать.	<i>робимо долонями «бінокль» і дивимось крізь нього</i>
Three, three, three	Три, три, три	<i>плескаємо в долоні</i>
Birds are in the tree.	Птахи на дереві.	<i>схрещуємо долоні, зачепившись великими пальцями, махаємо іншими пальцями, неначе крилами</i>
The rat is on the floor.	Щур на підлозі.	<i>швидко перебираємо усіма пальчиками, імітуючи швидкий біг мишки</i>
Five, five, five	П'ять, п'ять, п'ять	<i>показуємо усю розкриту долоню</i>



Four, four, four	Чотири, чотири, чотири	<i>плескаємо в долоні</i>
I see a butterfly	Я бачу метелика	<i>схрещуємо долоні, повільно махаючи кистями рук</i>

### Мовна гра «I see» (Я бачу...) «Goodbye» (До побачення)

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу з різних тем; розвивати вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та складати короткі оповідки.

I see a lion. He is big. He is angry. The lion is yellow. Goodbye, lion!	Я бачу лева. Він великий. Він злий. Лев жовтий. До побачення, леве!
I see a fox. She is small. She is cunning. She is red. Goodbye, fox!	Я бачу лисицю. Вона маленька. Вона хитра. Вона руда. До побачення, лисице!
I see an elephant. It is big. It is standing. Goodbye, elephant!	Я бачу слона. Він великий. Він стоїть. До побачення, слоне!
I see a snake. It is long and green. Goodbye, snake!	Я бачу змію. Вона довга та зелена. До побачення, зміє!



### Creative time. Час творчості

#### Розфарбовування *Let's colour!*

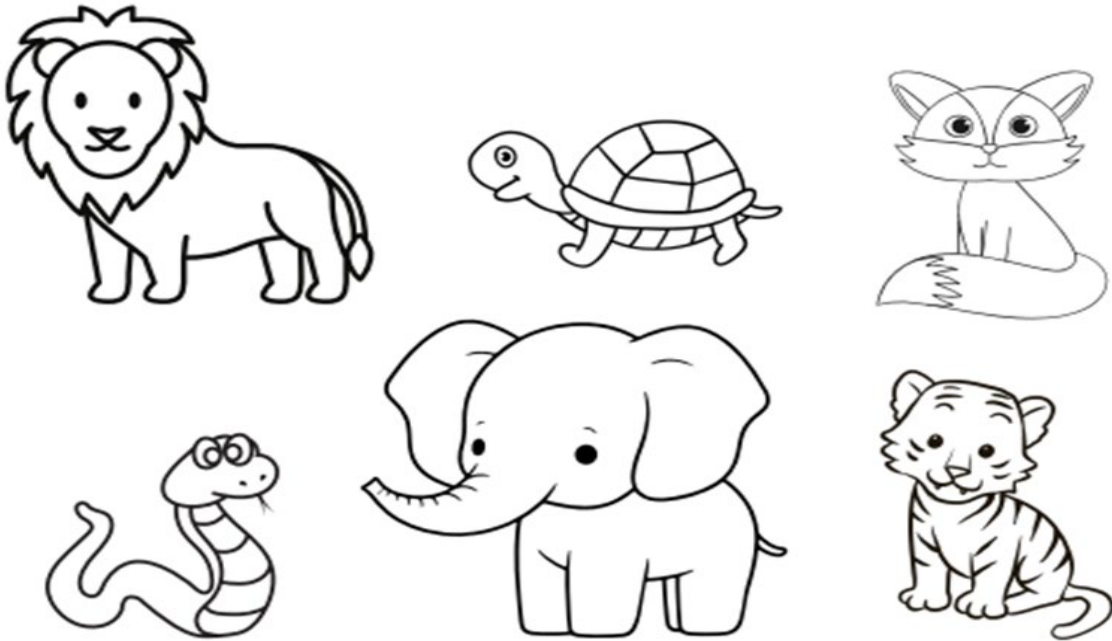
*Мета:* закріплювати вживання слів-назв кольорів та тварин у реченні; розвивати навички діалогічного мовлення; вчити аналізувати почуте, виправляти помилки; розвивати мислення, уважність, моторику рук, фантазію; виховувати любов до тварин.

Вихователь разом з лялькою Енн радять дітям, яким кольором розфарбовувати тварин. Якщо Енн помиляється, діти її виправляють.

- Color the elephant green.
- No, it is grey.
- Color the fox red.
- Yes, the fox is red.



*Самостійна робота дітей за столами під фоновий музичний супровід: Safari Finger Family. Wild Animals. Songs for kids.*



*Виставка робіт дітей, обговорення результатів, розглядання.*

---

## Мої іграшки. My toys

### Історія 17. Енн почувається як вдома



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Щоранку, як тільки Енн відчиняла двері групи, її зустрічали щирі усмішки та найтепліші обійми. Діти дуже хотіли, щоб Енн почувалася як удома, тому завжди вітали її англійською:

- Good morning, Ann! – радісно вигукували вони.

Для Енн ці слова були наче чарівна музика, що нагадувала про рідний дім. Вона всміхнулася у відповідь і казала:

- Good morning, friends!

Малята з групи «Казка» дуже старалися: вони повторювали за Енн фрази, намагаючись правильно вимовляти кожне слівце. А дівчинка із задоволенням вчила українську.

У групі було справжнє царство іграшок! Здавалося, що яскраві машинки та ошатні ляльки пошепки кличуть малят скоріше розпочати нову цікаву гру. Для швидких машин хлопчики збудували справжній великий гараж – **Garage** (Гараж). А у ляльок була ціла кімната з м'якими ліжками – **Beds** (Ліжка) – та крихітними меблями.

Одного разу після сніданку пані Лілія запропонувала:

- Давайте допоможемо іграшкам знайти свої домівки!

Енн взяла до рук синю машинку і сказала:

- Це Car (Кар). Вона їде в Garage (Гараж).

Максимко повторив:

- Кар у гараж! – і весело покотив машину на місце.

А Ганночка разом з Енн взялися лаштувати ліжечка для ляльок.

- Лялька лягає в Bed, – шепотіла Енн, вкриваючи іграшку ковдрою.
- Ліжечко – це Bed, – запам'ятовувала Ганночка.

Так звичайне прибирання перетворилося на веселу гру. Тепер кожен у групі знав: коли ми граємося разом і вчимо нові слова, наш садочок стає найдивовижнішим місцем у світі!



### Mouth moments. Вправи для ротика

- А чи знали ви, що іграшки вміють розмовляти? Toys can talk! Toy train says (*потяг каже*): [ch-ch-ch]. Plane says (*літак каже*): [w-w-w]. Ball says (*м'ячик каже*) (*надуваємо щоки, наче круглий м'яч та випускаємо повітря, або переміщуємо повітря з однієї щоки в іншу, неначе м'ячик стрибає*) Car says (*машина каже*): [vʊ:m] - vroom, vroom; [bi:p] - beep, beep.



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

Полілог:

- Яка ваша найулюбленіша іграшка? Чому саме ця?
- Чи потрібно ділитися іграшками?
- Як ви ставитеся до іграшок?
- Де ви залишаєте іграшки після гри?





## Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

My toys	<i>Мої іграшки</i>	<b>My toys</b>
doll	<i>лялька</i>	
ball	<i>м'яч</i>	
puzzle	<i>пазл</i>	
robot	<i>робот</i>	
car	<i>машина</i>	



## Let's play. Нумо грати

### *Рольова гра. «Meeting friends» (Зустріч друзів)*

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу з теми «Привітання. Greeting»; розвивати вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та розказувати вірші; розвивати тактильне сприйняття, уяву, активізацію сенсорної пам'яті; коригувати дрібну моторику пальців рук і просторову орієнтацію; стимулювати мовну активність; виховувати інтерес до англійської мови.

*Хід гри:* кожна дитина обирає собі іграшку: ляльку або якусь тваринку. Вихователь надає дітям зразок діалогу з лялькою Енн:

*Вихователь:* Hello! (Good morning!)

*Енн:* Hello! (Hi!) (good morning)

*Вихователь:* How are you? (*Як ти? Як справи?*)

*Енн:* I am fine! (*У мене все добре!*)

*Надалі діти в парах розігрують аналогічні діалоги від імені обраних іграшок.*

### *Дидактична гра «Magic bag» (Чарівний мішечок)*

*Мета:* вивчити слова з теми «My toys» («Мої іграшки»); розвивати увагу, кмітливість, пам'ять, командний дух; виховувати дружелюбність, бережливе ставлення до іграшок.

*Хід гри:* у мішечку знаходяться предмети – іграшки; дошкільнята стають у коло і по черзі дістають їх, розпізнаючи - за дотиком промовляють назву англійською мовою; решта дітей допомагають або виправляють помилки.



### Дидактична гра «Name the word» (Назви слово)

**Мета:** вчити дітей розрізняти та виділяти в англійських словах перший звук, добирати слова за заданим звуком; розвивати фонематичний слух, увагу, мислення; розширювати активний словниковий запас; виховувати бажання вивчати англійську мову.

**Хід гри:** вихователь називає перший звук у словах-назвах іграшок, а діти – слово, яке починається на даний звук.



**Let's watch the video. Нумо дивитись відео**

«Kids Song About Toys»



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**

«Kids Song About Toys»



**Creative time. Час творчості**

**Аплікація «Let's put away the toys» «Приберемо іграшки»**

**Мета:** вчити дітей будувати прості речення за зразком: «This is my...» (назва іграшки). «It is...» (колір); закріплювати слова-назви іграшок; вправляти в умінні знаходити місце іграшкам у змодельованому площинному зображенні групи; розвивати зв'язне мовлення, мислення, уяву, фантазію; виховувати бажання розповідати англійською про іграшки.

**Хід активності:** вихователь готує велике панно (можна на зворотному боці старих шпалер) з позначеними груповими осередками: ляльчина кімната, гараж для іграшкових машинок, шафа з полицками, місце для будівельного матеріалу. Діти отримають маленькі вирізані з цупкого паперу іграшки, які мають розмістити на макеті групи. Аплікацію супроводжувати проговорюванням фраз:

- A car in the garage. (Машину в гараж).
- A doll in the bed. (Ляльку в ліжку).
- A ball and cubes in the closet. (М'яч та кубик у шафу).

## Історія 18. Похмурий ранок у групі «Казка»



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію.

Одного разу ранок для Енн почався зовсім не весело. Вона пізно лягла спати, не виспалася і відчувала втому. Знаєте, малята, так буває, коли все навколо здається трішки не таким: і каша несмачна, і сонечко занадто яскраве. Енн почувалася дратівливою, її личко хмурилося.

Мама дуже поспішала на роботу, тому вони з Енн швидко-швидко йшли вулицею. Їй зовсім не хотілося йти до садочка. А чи бувають у вас такі дні, коли хочеться просто побути вдома?

Але в групі «Казка» на Енн уже чекала пані Лілія. Вона одразу помітила сумні оченята дівчинки й лагідно сказала:

- Не сумуй, Енн! Сьогодні на нас чекає справжня магія ліплення!

Діти дружно сіли за столи. Там уже лежали шматочки різнокольорового м'якого пластиліну. Максимко простягнув Енн шматочок яскравого кольору:

- Look, Ann! Clay (Пластилін). Давай ліпити!

Енн почала розминати пластилін пальчиками. Спочатку вона зліпила маленьку сумну хмаринку, але потім витягла з неї промінчики і хмаринка перетворилася на сонечко! Вона всміхнулася та зім'яла пластилін у грудку, з якої виліпила свою улюблену іграшку – ведмедика Bear. Робота так захопила дівчинку, що від втоми та дратівливості не залишилося й сліду. Творчість – це справжні ліки для гарного настрою!



### Mouth moments. Вправи для ротика

I say - [b], you say - ball! [b] - ball, [b] - ball.

I say - [d], you say - doll! [d] - doll, [d] - doll.

I say - [k], you say - car! [k] - car, [k] - car.



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

Полілог:

- Look! (Погляньте) Чим будуть займатися діти?

- Чим будуть користуватися?

- Як можна прикрасити м'ячик?

- Які ще іграшки можна зліпити з пластиліну?



### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

#### ***Вчимо вірш (TPR)***

*Мета:* вивчення лексичного матеріалу з різних тем; розвивати вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та розказувати вірші; розвивати тактильне сприйняття, уяву дітей, активізацію сенсорної пам'яті; коригувати дрібну моторику пальців рук і просторової орієнтації; стимулювати мовленнєву активність; виховувати інтерес до англійської мови.

This is my robot,	<i>Це мій робот,</i>	<i>руки зігнуті в ліктях, рухаються по столику</i>
It is big and blue.	<i>він великий та синій.</i>	<i>широко розводимо руки в сторони</i>
This is my car,	<i>Це моя машина,</i>	<i>стискаємо кулачки, наче тримаємо кермо автомобіля</i>
It is fast and new!	<i>Вона швидка та нова.</i>	<i>різко та швидко крутимо уявне кермо вправо, вліво</i>



## Let's play. Нумо грати

### Дидактична гра «My ball» (Мій м'яч)

*Мета:* вивчати слова з теми «Кольори, іграшки»; вчити говорити реченням, використовуючи структуру: It is...; розвивати увагу, пам'ять, мислення, мовлення; виховувати інтерес до гри.

*Хід гри:* вихователь пропонує дітям розказати про свій м'ячик, описати його колір. Спочатку діти повторюють слова-назви кольорів англійською мовою (за флеш-картками). Далі, обираючи певний колір, який відповідає кольору м'яча, дитина спочатку називає предмет: It is a ball, а далі його колір: It is a red (green, yellow) ball.

- Show me your balls!

Коли діти готові презентувати свої улюблені іграшки, вихователь може використати мікрофон, наче дітлахи дають інтерв'ю, розповідаючи про них.



## Let's watch the video. Нумо дивитись відео

«I have a toy»



## Creative time. Час творчості

### Ліплення «Кольорові м'ячики»

*Мета:* закріпити назви іграшок, кольорів англійською; тренувати вживання конструкції: "It is a (колір) (назва іграшки); розвивати дрібну моторику, логічне мислення, творчу ініціативу, пам'ять, увагу; виховувати самостійність, акуратність.

*Хід активності:*

- Let's create a ball! (пропоную зліпити м'яч)



- Look! (подивіться), на мій м'ячик. Якого він розміру? Якого кольору? (*red, blue, green*) А як буде м'яч англійською? (*ball*) Які ще назви іграшок ви знаєте? (*robot, car, doll, puzzle*)

*Вихователь демонструє дітям, як за допомогою кругових рухів зліпити м'ячик, прикрасити його. Діти ліплять під музичний супровід: Playtime Everywhere (Пісня про іграшки з текстом) Фонове прослуховування.*

- Розкажіть про ваші м'ячики. (*It is a...*)

- Many balls! Super! Well done, you guys.

*Вихователь дякує дітям за майстерність та креативність. Наголошує, що навіть в найпохмуріший день можна знайти щось цікаве та захоплююче, якщо відкрити своє серце для творчості та дружби.*

## Моя їжа. My food

### Історія 19. Смачні історії дитячого садка



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Щоранку, як тільки Енн переступила поріг дитячого садка, вона одразу згадувала свою бабусю. А все тому, що коридори садочка наповнювалися дивовижними ароматами! То пахло солодкою запіканкою, то пухкими сирниками, то смачними сосисками.

Усі діти з групи «Казка» обожнювали сніданки. Це був найтепліший час, коли вони сиділи разом за столами. Одного разу, коли на тарілках парували золотаві сирники з малиновим варенням, Енн заплющила очі від задоволення і тихенько сказала:

- This is my favourite breakfast! (Це мій найулюбленіший сніданок!)
- А я люблю макарони з молоком! – весело сказав Олег.
- А я – суп! – вигукнув Дмитрик.

Пані Лілія всміхнулася, слухаючи їх:

- Бачите, малята, ми – різні, але смачненьке любимо усі! А яка ваша найулюбленіша страва вдома? Що такого особливого готують у вашій родині?

Енн підняла руку і розповіла, що в Англії дуже люблять apple pie (яблучний пиріг). Діти почали навперебій називати свої ласощі: і млинці, і борщ, і вареники. А пані Лілія перекладала назви страв англійською. Так сніданок перетворився на цікаве заняття, де кожне слово було напрочуд смачним!



#### Mouth moments. Вправи для ротика

- Коли суп гарячий на нього треба подмухати (*витягуємо губи трубочкою і дмухаємо*)
- А зараз уявіть, що ви з'їли шматок дуже кислого лимона (*мружимося, робимо широку усмішку, відпрацьовуємо довгий звук [i:]*)
- А зараз наші губки в солодкому джемі, облизуймо його (*кінчиком язика проводимо по верхній губі, далі по нижній*) (*запропонувати після цієї вправи дітям серветки*).

#### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку



Полілог:

- Яка найулюбленіша страва?
- Як ви думаєте, що їдять діти?



- Що їм каже вихователька? (Bon appetit. Смачного)
- Що їй відповідають діти? (Thank you. Дякуємо)



Let's listen and speak. Нумо слухати та казати



My food	<i>Моя їжа</i>
egg	<i>яйце</i>
chicken	<i>курка</i>
salad	<i>салат</i>
ice cream	<i>морозиво</i>
soup	<i>суп</i>
jam	<i>джем</i>

**My food**



Let's watch the video. Нумо дивитись відео



<b>«My food»</b>	
<b>«Yummy in my tummy song»</b>	
<b>Kids Songs «Yummy Fruit &amp; Vegetables»</b>	



**Let's sing! Нумо заспіваймо!**  
«Yummy Fruits & Vegetables with Puppets!»



**Let's play. Нумо грати**

**Дидактична гра «Magic cube» (Чарівний кубик)**

*Мета:* вивчити слова з нової теми; розвивати увагу, кмітливість, пам'ять, командний дух; виховувати дружелюбність, любов до рідного міста.

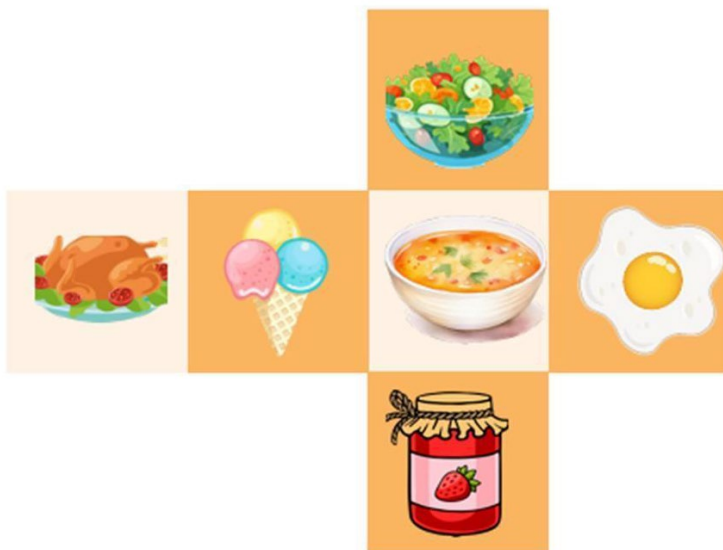
*Хід гри:* діти, об'єднані у підгрупи, чекають на свою чергу, щоб пограти з кубами. На столі лежать барвисті кубики, на кожній грані яких є картинка. Діти, по черзі кидають куб, розглядають картинку, що випала. Гра триває, і кожна дитина має можливість попрактикуватися у вимові англійських слів. Ця весела та захоплива гра стане для дітей чудовим способом повправлятися в англійській мові та зробити процес навчання цікавим й емоційним.



### **Дидактична гра «Name the word». (Назви слово)**

**Мета:** вчити дітей розрізняти та виділяти в англійських словах перший звук, добирати слова за заданим звуком; розвивати фонематичний слух, увагу, мислення; розширювати активний словниковий запас; виховувати бажання вивчати англійську мову.

**Хід гри:** вихователь називає перший звук у словах-назвах страв, а діти – слово, яке починається на даний звук.



### **Дидактична гра «I like...». (Я люблю...)**

**Мета:** вивчити слова з теми «Їжа»; вчити відповідати реченням, використовуючи структуру: I like/ I don't like; розвивати увагу, пам'ять, мислення, мовлення; виховувати інтерес до гри та бажання вживати корисну їжу.

**Хід гри:** діти розглядають схеми речення (мнемо смужки) і складають за ними речення.

- It's time to play! (час грати)
- Look at the pictures! (погляньте на картинки)



### **Дидактична гра «Find a pair». (Знайди пару)**

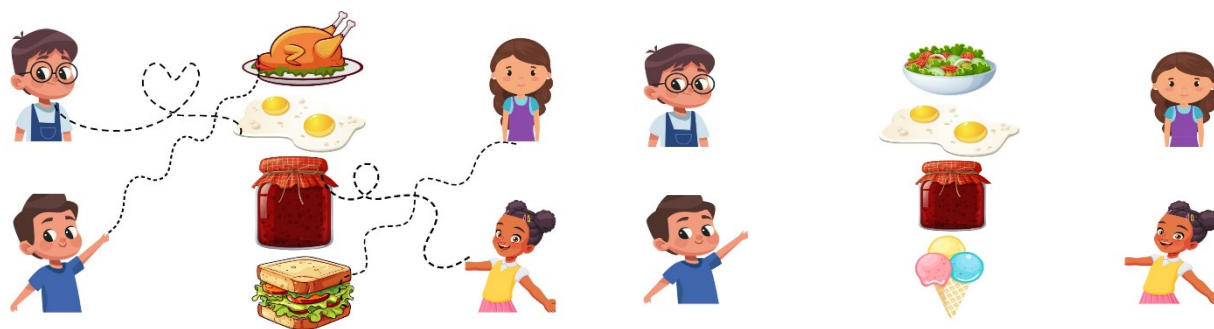
**Мета:** вчити концентруватися на усній англійській мові; вчити на слух сприймати речення англійською та розуміти їх зміст; розвивати слухову пам'ять та увагу, вміння



швидко ідентифікувати об'єкти на зображеннях; виховувати бажання вивчати англійську мову.

*Хід гри:* вихователь пропонує розглянути зображення, назвати англійською страви та імена дітей; далі педагог читає речення (або можна запропонувати дітям самотійно скласти речення, орієнтуючись на зразок пунктирних ліній) і пропонує дітям з'єднати пари: дитину та її улюблену страву (спочатку дітям допомагають пунктирні лінії, далі - самотійно).

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ann likes a sandwich.</li><li>1. Artem likes eggs.</li><li>2. Dasha likes jam.</li><li>3. Ivan likes chicken.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ann likes salad.</li><li>2. Artem likes jam.</li><li>3. Dasha likes eggs.</li><li>4. Ivan likes ice cream.</li></ol>
--	---



### Creative time. Час творчості



**Master Chef (Мастершеф) «My favorite dish» (Моя улюблена страва)**  
(взаємодія з батьками)

*Мета:* створити умови, за яких діти можуть використовувати назви продуктів англійською у реальній життєвій ситуації; вчити дітей презентувати свою улюблену страву: *My favorite dish is...*; залучати батьків до підтримки дітей у вивченні англійської мови; зміцнити зв'язок між батьками - дитиною - педагогом; виховувати бажання у дітей допомагати батькам у побутових процесах.

*Хід гри:* В груповій кімнаті діти можуть по черзі одягати ковпак та презентувати фото своєї улюбленої страви:

- My favorite dish is....!
- Yummy?
- Yummy, yummy!

## Мої домашні тварини. My pets

### Історія 20. Мрії про хвостики та крильця



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

У садочку, на вулиці Миколаївській, ранок почався з незвичайних розмов. Виявилося, що кожна дитина в групі «Казка» мріє про маленького друга! Артемчик уявляв, як у нього в кімнаті живе швидкий хом'ячок. Ліза мріяла про яскравого папугу, який вмів би розмовляти. А Іванко з блиском в очах запевняв усіх, що хоче справжнього крилатого динозавра!

Наша Енн теж мала заповітну мрію. Вона потай сподівалася, що мама дозволить їй завести великого і вірного собаку.

- I want a dog (Я хочу собаку), – прошепотіла Енн.

Пані Лілія оголосила, що цей тиждень буде присвячений домашнім улюбленицям – Pets. Вона попросила дітей принести світлини своїх тваринок. Не у всіх були домашні улюбленці, але це зовсім не завадило веселошам! Ті, хто ще не мав звірятка, із захватом малювали як вони будуть обіймати своїх майбутніх пухнастиків.

Енн принесла картинку золотистого ретривера і навчила дітей нових слів:

- Це a big dog (великий собака), а це – маленький котик – a little cat.

Діти повторювали за нею, уявляючи, як їхні мрії оживають у цій чарівній грі.



#### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

- Яка ваша улюблена домашня тварина? Чому саме ця?
- Як потрібно ставитись до тварин?
- Чим їх можна годувати?
- Look! (Подивіться) Who can you see? (Кого ви бачите?)



#### Mouth moments. Вправи для ротика


- Маленьке кошеня мурчить до вас і вигукує [mi:] (довгий звук, широко розтягуємо губи в посмішці).



- А маленьке цуценя хоче пити, тому висунуло довгий язик (*відкриваємо ротики і кладемо розслаблений язичок на нижню губу*).
- І рибки в акваріумі вітаються з вами (*витаємо губи вперед трубочкою, а потім різко їх розслабляємо, наче рибка хапає повітря*).
- Привітайтеся з усіма домашніми улюбленцями [h] – hello, [h] – hi!
  - Запитайте як у них справи? (*How are you?*)



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**

My pets cat dog fish parrot	Мої домашні улюбленці кіт собака рибка папуга	My pets 
---	---	--



## Let's play. Нумо грати

### Дидактична гра «Хто зник» «Who's missing?»

**Мета:** вчити дітей запам'ятовувати слова – назви домашніх улюбленців; розвивати пам'ять, мислення, уважність; виховувати посидючість, зацікавленість до виконання завдань, бажання говорити англійською мовою.

**Хід гри:** вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрацію із зображенням картинок-слів, запам'ятати їх протягом 30 секунд. Далі педагог демонструє ілюстрацію, на якій зникло певне зображення. Діти називають це слово англійською.

- It's time to play! (*час грати*)
- Look! (*подивись*)
- Who's missing? (*хто зник*)
- Cat! (*кіт*)



## Let's watch the video. Нумо дивитись відео

«I have a pet»



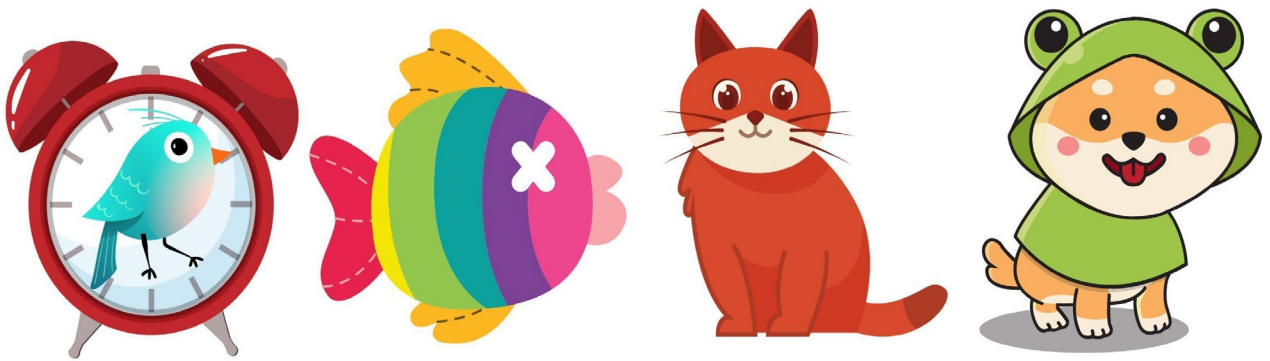


### Дидактична гра «Нісенітниці»

*Мета:* вчити концентруватися на усній англійській мові, розрізняти слова та фрази; розвивати слухову пам'ять та увагу, вміння швидко ідентифікувати об'єкти на зображеннях; виховувати любов до тварин.

*Хід гри:* вихователь пропонує розглянути зображення, назвати англійською, хто на них зображений, які «особливості – нісенітниці»; далі педагог читає вірш і пропонує дітям дібрати до нього певну ілюстрацію.

- Listen and point (*послухай та покажи*)



This is a cat. It is big and red.	Це кіт. Він великий і рудий.
This is a dog. He is like a frog.	Це собака. Він як жабка.
This is a yellow cat. With a parrot on his head.	Це жовтий кіт. З папугою на голові.
This is a salad. With a big parrot.	Це салат. З великим папугою.
This is a fish. It is like a squish.	Це риба. Вона як сквіш.
Tick - tock, tick - tock. Bird on the clock.	Тік - ток, тік - ток. Пташка на годиннику.



The green dog says: «Woof!» at me! With a pink cat saying: «Meow-meow-meow!»	<i>Зелений пес каже: «Гав» на мене! З рожевим котом, який каже: «Няу - Няу - Няу!»</i>
This is a purple cat With a hamburger on his head.	<i>Це фіолетовий кіт. З гамбургером на голові.</i>



### **Creative time. Час творчості**

#### **Конструювання «My pet» (Мій домашній улюбленець)**

*Мета:* навчити дітей створювати об'ємні фігури домашніх улюбленців, використовуючи циліндри як основу; активувати у мовленні слова-назви домашніх улюбленців та прості фрази: It is a... (*назва тварини*); закріплювати вміння працювати з папером: вирізати додаткові деталі, конструювати за зразком; розвивати моторику рук, уважність, мислення; виховувати дбайливе ставлення до домашніх тварин, інтерес до вивчення англійської мови через творчу діяльність.

*Хід активності:* діти конструюють фігурки домашніх улюбленців з циліндрів від паперових рушників.

На виставці діти демонструють свої роботи, можуть сказати опис-загадку, інші – відгадують

- I say «Woof-woof» (meow-meow, twitter-twitter, chirp-chirp)
- I have two ears, two eyes,..
- It is a.....

## Історія 21. Таємниця круглого столу



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Не кожен день у садочку був таким особливим, як сьогодні! Пані Лілія загадково усміхалася, коли збирала всіх діток навколо великого круглого стола. Малеча навіть затамувала подих, бо на столі стояло щось велике, накрите гарною скатертиною.

Раптом з-під тканини долинуло тихо: «Chirp-chirp!», «Twitter-twitter!»

Діти здивовано перезирнулися. Хто ж це там ховається? У групі стало так тихо, що було чути лише цікаве сопіння малят. Усі чекали на диво. Нарешті пані Лілія легким рухом зняла скатертину – і кімнату ніби залило сонечком! У великій клітці сидів справжній красень – яскравий папуга на ім'я Арчі.

- **Parrot!** (Папуга), – вигукнула Енн.

Арчі схилив голівку і знову весело цвірінькнув. Вихователька запропонувала діткам знайти Арчі на великій картинці нашої ігрової кімнати. Тепер у групи «Казка» з'явився новий пернатий друг, який теж знає англійські слова!



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку

- Де Арчі?
- Яких кольорів пір'я в папуги?





### **Mouth moments. Вправи для ротика**

Папуга чистить свій дзьобик (*язиком упираємось (або тиснемо) у ліву щоку, потім у праву*) Птах набрав багато зерняток (*сильно надуваємо обидві щоки, а потім повільно випускаємо повітря через стиснуті губи*) Згадаємо які звуки видавав Арчі? «Chirp-chirp!» (*діти повторюють*), «Twitter-twitter!» (*діти повторюють*).



### **Let's play. Нумо грати**

#### **Рухлива гра «Hide and Seek» (Схованки)**

*Мета:* вивчити слова-назви домашніх улюбленців англійською; стимулювати вживання фрази: «It is a...»; ввести розуміння понять дистанції «far», «close»; розвивати слухову увагу, швидкість реакції.

*Хід гри:* вихователь ховає в груповій кімнаті іграшкових домашніх улюбленців. Діти по черзі шукають, а вихователь підказує: «far» (далеко) або «close» (близько). Знайшовши, малюк має назвати улюбленця англійською: «It is a...».

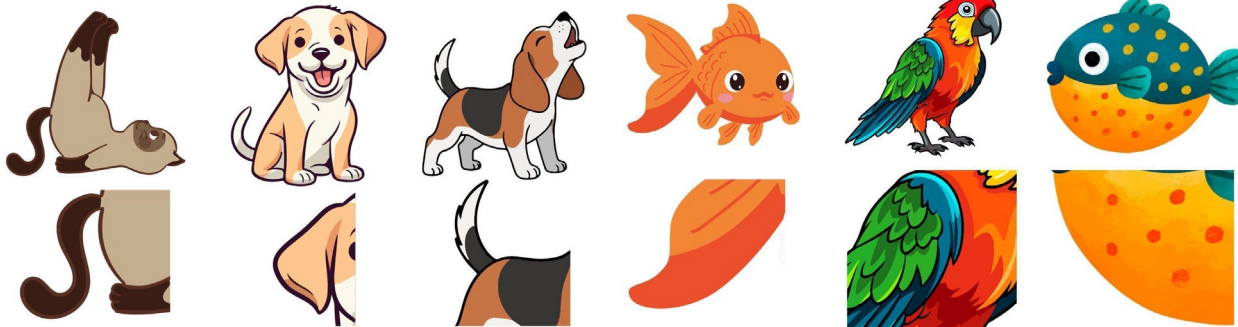
It's time to play! (*час грати*)

#### **Дидактична гра «Magic Window» (Чарівне віконце)**

*Мета:* вправляти дітей впізнавати домашніх тварин за їхніми характерними ознаками (хвіст, вуха, лапи); вчити вживати мовну конструкцію «It is a...»; розширити словниковий запас; розвивати логічне мислення, уважність; виховувати любов до живої природи.

*Хід гри:* вихователь звертає увагу дітей на розрізані картинки, де видно лише частину домашнього улюбленця. «Look! Who is hiding here?» (Подивіться! Хто тут заховався?) і показує дітям частину картинки через «віконце». Діти намагаються вгадати тварину. Варіант відповіді: We don't know. Ми не знаємо.

Педагог допомагає підказками (звуконаслідуванням або рухами): «Woof-woof! Who is it?». Дитина, яка впізнала тварину, має дати повну відповідь англійською: «It is a dog». Якщо дитина називає тільки слово «Dog», педагог спонукає повторити цілу фразу: «Yes! It is a dog!». Педагог відкриває всю картинку. Діти плескають у долоні та хором повторюють: «It is a dog!».





### Дидактична гра «Greeting» (Привітання)

*Мета:* активізувати вживання мовленнєвих зразків вітання в ігровій формі, сприяти розвитку комунікативних здібностей; виховувати культуру спілкування, ввічливість та доброзичливе ставлення до навколишніх.

Хід гри: Вихователь готує іграшки або флеш-картки із зображенням домашніх тварин.

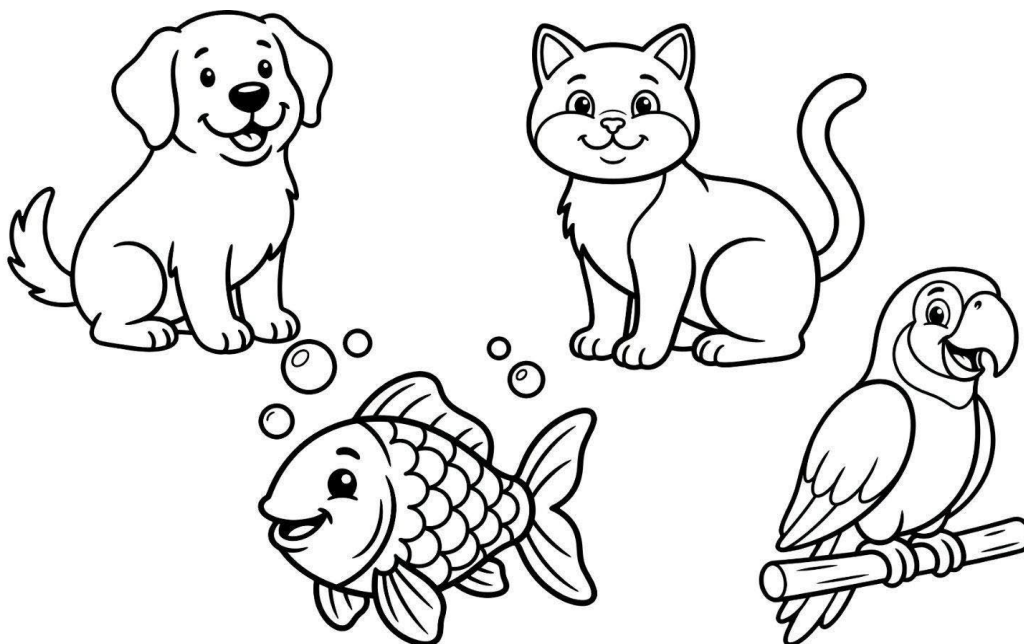
- Нумо, привітаємось з домашніми улюбленцями. (*діти вітаються з тваринами. ті – можуть їм відповідати*).
- Hello, cat! (parrot) (Привіт, кіт/папуго!)
- Hi, dog! (Привіт, песе!)
- Good morning, fish! (Доброго ранку, рибко!)



### Creative time. Час творчості

#### «Color and say» (Розфарбуй та скажи)

*Мета:* закріпити назви домашніх улюбленців; активізувати в мовленні назви кольорів; вчити будувати просте речення за структурою «My [pet] is [color]»; розвивати дрібну моторику рук під час розфарбовування; формувати навички сприйняття англійської мови на слух; виховувати дбайливе ставлення до тварин.





## Мій будинок. My house

### Історія 22. Кольори міських вулиць



#### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Енн дуже любила час, коли вони з мамою йшли до садочка або поверталися додому. Це були їхні особливі хвилини! Дорогою Енн розповідала про свої ігри в «Казці», про нових друзів та маленькі таємниці дня. Мама у відповідь ділилася історіями зі свого дитинства, які здавалися Енн справжніми казками.

Інколи вони роздивлялися великі машини, що мчали повз, або читали назви вулиць. Але найбільше Енн подобалися будинки – Houses. Кожен будинок був як окремий світ! Один був блакитний, як небо – Blue house (Блакитний будинок). Інший був помаранчевий, наче сонечко – Orange house (Оранжевий будинок).

- Мамо, хто збудував їх такими різними? – дивувалася дівчинка.

Але наймилішим для неї був її власний будиночок. Він був маленький, білий, з яскравим червоним дахом. Щодня він зустрічав її, наче пухнаста біла хмаринка.

- My white house with a red roof! (Мій білий дім з червоним дахом), – радісно виголосила Енн, коли бачила рідний поріг.

-



#### Mouth moments. Вправи для ротика

- Наш ротик це теж будинок. Хто в ньому живе? (*вислухати припущення дітей*)

- Open the door! Close the door! (*відкрити рот, закрити*)

- Миємо вікна у вітальні! (*wash the windows*) (*облизуємо губки язиком по колу*)

- Язичок бігає по сходах: вгору, вниз! (*швидко рухаємо язичком по верхніх зубах, далі по нижніх*)

- Язичок виглядає з вікна, хоче подивитися, яка погода (*кладемо кінчик язика між зубами і трохи на нього дмухаємо*) [θ-θ-θ]



#### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку




*Полілог:*

- Розкажіть, в якому будинку (квартирі) живете ви?
- Які є в ньому кімнати? Назвіть їх.
- Сьогодні ви дізнаєтесь, як звучать назви різних кімнат будинку англійською.



**Let's listen and speak.** Нумо слухати та казати

house	дім	<b>My house</b> 
bedroom	спальня	
kitchen	кухня	
bathroom	ванна кімната	
living room	вітальня	



**Let's play.** Нумо грати

**Дидактична гра «Point and say. Вкажи та скажи»**

*Мета:* вчити дітей запам'ятовувати слова – назви кімнат, впізнавати частини будинку за певними ознаками; розвивати пам'ять, мислення, уважність; виховувати посидючість, зацікавленість до виконання завдань, бажання вивчати англійську мову.



*Хід гри:* вихователь пропонує дітям розглянути зображення кімнат будинку, назвати англійською та розташувати кімнати у будинку за власним бажанням.

- It's time to play! (час грати)

### ***Руханка «The musical rooms» (Музичні кімнати)***

*Мета:* вчити дітей запам'ятовувати слова – назви кімнат, впізнавати частини будинку за певними ознаками; розвивати швидкісну реакцію, пам'ять, мислення, уважність, рухову активність; виховувати бажання вивчати англійську мову.

*Хід гри:* поки грає музика, діти танцюють або бігають навколо карток. Коли музика зупиняється, вихователь вигукує назву кімнати: «*Kitchen!*». Діти мають швидко добігти до відповідної картки.

- It's time to play! (час грати)

### ***Руханка. «I say - you say» (Я кажу - ви кажете)***

Аби заспокоїти дітей, привернути їх увагу, вихователь може використати руханку з відповідним жестом «кивання головою». Можна періодично плутати дітей, показувати жест, але казати інше слово. Можна прискорювати темп гри, міняти тембр голосу: гучно - тихіше - пошепки.

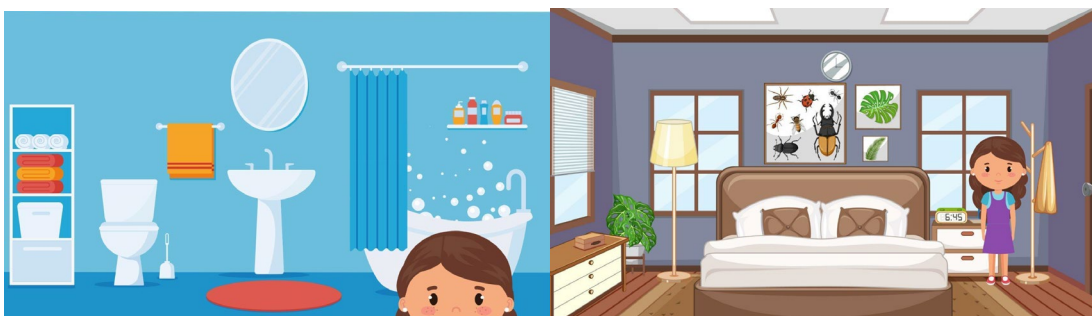
I say: «Class», you say: «Yes!»	<i>Я кажу - клас, ви кажете - так</i>
- Class! - Yes!	- клас - так
- Class, class! - Yes! Yes!	- клас, клас - так, так
- Class, class, class. - Yes! Yes! Yes!	- клас, клас, клас - так, так, так



### **Дидактична гра «Where is Ann?» (Де Енн?)**

**Мета:** продовжувати вправляти дітей у називанні кімнат у будинку англійською мовою (*living room, bedroom, kitchen, bathroom*); формувати навички правильної вимови специфічних англійських звуків (наприклад, міжзубного звука у слові *bathroom*); розвивати фонематичний слух та увагу; виховувати інтерес до вивчення іноземної мови через ігрову діяльність.

**Хід гри:** вихователь пропонує розглянути певні кімнати, меблі в них та назвати, де знаходиться Енн. Вихователь ставить питання «Where is Ann?», а діти у відповідь називають кімнату англійською, або додають перед назвою кімнати «in the»



Вихователь просить дітей підійти до ілюстрації тієї кімнати, яка їм сьогодні сподобалася найбільше, і назвати її.

- Go to your favourite room. What is it?
- Як ви гадаєте, яка улюблена кімната у Енн? Про це ви дізнаєтесь на наступному занятті.



### **Creative time. Час творчості**

**Мета:** закріпити слова назви кімнат та активізувати вживання конструкції «This is my...» «It is big/small»; розвивати уяву, фантазію, творчі здібності, моторику рук; виховувати любов до своєї домівки.

**Хід активності:** вихователь пропонує дітям намалювати вдома свою улюблену кімнату квартири або будинка і принести малюнок. На наступному занятті провести презентацію малюнків.

## Історія 23. Ранок білого будинку



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Сьогодні маленька Енн прокинулася раніше за всіх! Поки мама й тато ще бачили солодкі сни, дівчинка вирішила повести себе як доросла.

Спочатку вона ретельно застелила своє ліжечко теплою ковдрою та поправила подушки. Енн знала: коли в її Bedroom (Спальні) – порядок, то і настрій буде чудовим увесь день!

Далі дівчинка попрямувала туди, де весело дзюркотить водичка: «Ш-ш-ш!». Це була Bathroom (Ванна кімната). Енн старанно почистила зубки м'ятною пастою та вмилася прохолодною водою. Як же приємно бути чистою та охайною!

Коли животик нагадав про сніданок, Енн завітала до Kitchen (Кухні). Там завжди смачно пахне, а ложки та виделки весело розмовляють між собою: «Т-т-т!». Дівчинка склала нарізані продукти з холодильника у великий і смачний чізбургер.

Зі сніданком в руці Енн перейшла до найбільшої кімнати в будинку Living room (Вітальні). Там вона почула, як годинник на стіні каже: «Тік-так, тік-так!». У цій просторій кімнаті дівчинка встигла вмотилася на зручному дивані та тихесенько ввімкнула улюблені мультфільми.

Коли мама прокинулася, вона була дуже здивована!

- Яка ти в мене розумниця, Енн! – вигукнула мама.

Вони разом почали швидко збиратися, адже Енн дуже поспішала до садочка. Вона міцно тримала маму за руку і всю дорогу думала про те, що сьогодні дізнається багато цікавого про будинки своїх друзів із групи «Казка».



### Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку





Полілог:

- Що бачимо? What do we see?
- Хто намалював малюнки?
- Що намальовано на малюнках?

Вихователь розміщує роботи дітей на дошці, вихованці розглядають та милуються власними малюнками.



### Mouth moments. Вправи для ротика

- [s-s-s] дзюрчить водичка
- [sh-sh-sh] смажиться картопля
- [t-t-t] стукіт виделками по тарілці
- [tick-tock] цокання годинника



### Let's watch the video. Нумо дивитись відео

<a href="#">«House»</a>	
<a href="#">«Parts of the house»</a>	

### Let's play. Нумо грати

#### Дидактична гра «What's missing?» (Що зникло?)



Мета: закріплювати назви кімнат англійською мовою; навчати розуміти на слух питання: «*What is missing?*» (Що зникло?) та короткі інструкції: «*Close your eyes*», «*Open*», «*Look*»; розвивати зорову пам'ять, довільну увагу та спостережливість; удосконалювати фонематичний слух та правильну артикуляцію англійських звуків; вправляти у

живанні вивчених слів у активному мовленні; працювати над чіткістю вимови



кожного слова, виховувати інтерес до вивчення англійської мови через ігрову діяльність та культуру поведінки під час колективних ігор (чекати своєї черги, не підглядати).

*Хід гри:* вихователь демонструє дітям ілюстрації різних кімнат. Далі діти заплющують очі, а вихователь прибирає одну ілюстрацію. Діти відкривають очі й мають вгадати, яке зображення кімнати зникло.

- It's time to play. (*час пограти*)
- Close your eyes, please! (*закрийте свої очі, будь ласка*)
- Open. (*відкрийте*)
- Look! (*подивіться*) What's missing? (*що зникло*)
- Is it a bedroom? (*спальня*)

#### **Дидактична гра «Magic bag» (Чарівна торбинка)**

*Мета:* удосконалювати вміння класифікувати предмети за їх функціональним призначенням; вправляти у вживанні англійських назв кімнат у відповідь на проблемне запитання «*Where does it go?*»; вчити використовувати просту конструкцію «*To the (kitchen)*»; розвивати правильну звуковимову, логічне мислення, уважність, пам'ять та здатність встановлювати асоціативні зв'язки між об'єктом та середовищем; виховувати почуття взаємодопомоги під час вирішення ігрової ситуації.

*Хід гри:* вихователь пропонує дітям дістати з мішечка іграшку та спрямувати її до потрібної кімнати.

- It's time to play. (*час пограти*)
- Where does it go? (*куди це йде*)
- To the kitchen! (*на кухню*)

#### **Мовна гра «Goodbye» (до побачення)**

- *Пропоную попрощатися з Енн та будинком.*
- *Goodbye, Ann!*
- *Goodbye, house!*
- *Goodbye, kitchen!*
- *Goodbye, bedroom! (living room, bathroom)*



## Creative time. Час творчості

«My LEGO room»

- Build your room! Add details! Show and tell!

*Мета:* продовжувати вчити будувати об'ємні моделі кімнат; закріпити слова-назви кімнат, використовувати їх у мовленні; вправлятися у будуванні коротких діалогів; розвивати мислення, уяву, дрібну моторику рук; виховувати посидючість, інтерес до вивчення англійської мови через творчість.

*Хід активності:* педагог пропонує дітям побудувати з конструктора кімнату, додати деталі, показати і розказати про свою будівлю.

- What is this?
- This is my room!
- Is it the kitchen?
- No.
- Is it the bathroom?
- No.
- Is it the bedroom?
- Yes!

## Історія 24. День, повний відкриттів – святкове місто



### Let's listen to the story. Нумо слухати історію

Сьогодні наш рідний Миколаїв сяяв особливим світлом! Вулиці прикрасили яскравими стрічками та прапорами, а всюди лунала весела музика. Це було велике свято – День Європи.

Маленька Енн з цікавістю спостерігала за всім навколо. Вона бачила, як угору підіймаються два прапори: один – синьо-жовтий прапор України, а інший – синій із золотими зірочками. Це прапор Євросоюзу – **European Union**.

- Мамо, чому всі такі радісні? – запитала Енн, міцно тримаючи маму за руку. Мама обійняла донечку і пояснила: – Сьогодні ми дякуємо нашим друзям з різних країн за допомогу. Це день миру та єдності. Ми пишаємося нашим містом-героем Миколаєвом!

Енн ще не все розуміла, про що співали люди, але відчула велику гордість. Тепер вона частинка цього чудового і мужнього міста!

У садочку у цей день на дітей чекала справжня екскурсія рідним містом! Енн особливо хвилювалася, бо ще не встигла побачити всі дива Миколаєва.

Нарешті під'їхав великий автобус – bus (автобус). Діти весело зайняли свої місця і вирушили до дитячого містечка, яке називається «Казка». Коли вони приїхали, Енн просто затамувала подих від захвату! Там були яскраві будиночки, дивовижні фігури та багато ігрових майданчиків. Але найбільше дівчинку вразив величезний корабель! Він був наче справжній, з високими щоглами. – Look! A big ship! (Подивіться! Великий корабель!), – вигукнула Енн.

- Це корабель – ship, а це прапор – flag, – сказала пані Лілія.

Цей день став для дівчинки незабутнім. Вона зрозуміла, що мова наче чарівний ключ, що допомагає відкривати двері до нових знань та справжньої дружби. Тепер дитяче містечко «Казка» назавжди залишиться в її маленькому серці.



### Mouth moments. Вправи для ротика

- Продовжимо мандрувати містечком «Казка». У містечку чути шум води біля великого корабля [ʃ-ʃ-ʃ] - [ш-ш-ш]. Десь далеко будують нові казкові будиночки [t-t-t] (кінчик язика вгору, за зубками торкаємося горбиків (альвеол). Заведемо двигун великого корабля! (Щоб вимовити англійський звук [r], язичок має бути слухняним, він піднімається до піднебіння, але нічого не торкається, зависає у повітрі) [r-r-r].



Корабель пливе праворуч, ліворуч. (язичок рухається спочатку до правої щіки, далі до лівої)

- Right! - Left!
- Корабель дає гудок! (губи витягнуті у трубочку) [woo-woo]



**Let's look at the picture. Нумо розглянемо картинку**

*Полілог:* What is this? Що це?


What do you see? Що ви бачите?

- What colour is the ship? Якого кольору корабель?
- Where is the ship? Де корабель?
- What colour is the flag? Якого кольору прапор?



**Let's listen and speak. Нумо слухати та казати**



street	вулиця	<b>My town</b>	
ship	корабель		
town	місто		
zoo	зоопарк		
river	річка		



### Let's play. Нумо грати

#### Рухлива гра «Веселий атракціон»

*Мета:* вивчити слова з нової теми; розвивати увагу, кмітливість, пам'ять, швидкість, спритність; удосконалювати навички бігу, ходьби; виховувати бажання гратися з однолітками, любов до рідного міста.

*Хід гри:* для цієї гри потрібні стільці, музика і картки з ілюстраціями слів, які вивчають діти. Стільці ставлять в коло сидінням вперед. Картки прикріплюються до спинок стільців. Вихователь вмикає музику, діти ходять навколо стільців, а коли музика зупиняється, сідають на найближчий стілець. Діти мають назвати слово, що позначено картинкою на спинці стільця.

#### Дидактична гра «Чарівний кубик»

*Мета:* вивчити слова з нової теми; розвивати увагу, кмітливість, пам'ять, командний дух; виховувати дружелюбність, любов до рідного міста.

*Хід гри:* діти, об'єднані у підгрупи, чекають на свою чергу, щоб пограти з кубами. На столі лежать барвисті кубики, на кожній грані яких є певне зображення. Діти, по черзі кидаючи куб, розглядають картинку, що випала. Гра триває, і кожна дитина має можливість попрактикуватися у вимові англійських слів. Кому пощастило кинути куб з «смайликом» - може назвати будь-яке слово англійською, а учасники мають здогадатися, про що йдеться. Ця весела та захоплива гра стане для дітей чудовим способом попрактикуватися в англійській мові та зробити процес навчання цікавим й емоційним.





## Руханка (TPR)

*Мета:* закріплення лексичного матеріалу з теми «Numbers»; розвивати тактильне сприйняття, уяву, активізацію сенсорної пам'яті, вміння дітей вживати вивчені слова англійською мовою та розказувати вірші; коригувати дрібну моторику пальців рук і просторову орієнтацію; стимулювати мовну активність; виховувати інтерес до англійської мови.

- Listen and repeat! (послухай і повтори)

One, two,	Один, два,	<i>плескаємо в долоні</i>
I love you.	Я тебе люблю	<i>показуємо пальчиками обох рук «серце»</i>
Three, four,	Три, чотири,	<i>плескаємо в долоні</i>
O, o, o!	О, о, о!	<i>розводимо руки в боки</i>
Five, six,	П'ять, шість,	<i>плескаємо в долоні</i>
Mix, mix.	Змішати, змішати.	<i>руки зігнуті в ліктях, в кулачках долоні, робимо колові рухи обома руками</i>
Seven, eight,	Сім, вісім,	<i>плескаємо в долоні</i>
Great!	Чудово!	<i>показуємо знак «клас»</i>
Nine, ten, play again.	Дев'ять, десять, граємо ще раз.	<i>плескаємо</i>



## Creative time. Час творчості

Конструювання з паперу у техніці оригамі «My ship»

*Мета:* закріплювати слова-назви кольорів та слова «ship, river»; вчити дітей складати кораблик у техніці оригамі; вправляти в умінні будувати короткі діалоги; розвивати мислення, моторику рук; виховувати старанність, цікавість до вивчення англійської мови.

*Хід активності:* вихователь пропонує дітям створити кораблики, використовуючи кольоровий папір. Після завершення конструювання – пустити кораблики на воду.

- What is this?
- This is my ship!



- Is it green?
- No.
- Is it red?
- Yes!
- One, two, three – put your ships in the river! Let’s make some wind! Blow on the ships! [Ph-ph-ph] (Один, два, три – спустіть свої кораблі на воду! Зробимо вітер! Подуйте на кораблі!) Look! This is fast ship!

Row, row, row my ship,	Пливи, пливи мій кораблику,	<i>долоні разом рухаються вперед</i>
In the river blue!	У синій річці	<i>руками малюємо хвилі</i>
My city, my home,	Моє місто, мій дім,	<i>показуємо дах будинка над головою</i>
I love you!	Я люблю тебе!	<i>руки до серця</i>

## Мої речі. My things

### Історія 25. Скарби вихователя



**Let's listen to the story. Нумо слухати історію**

У голові Енн сьогодні було дуже багато думок. Вона спостерігала за пані Лілією і думала: «Цікаво, про що вона там постійно пише?». Справа в тому, що вихователька майже ніколи не розлучалася зі своїм великим зошитом.

Вона брала цей Notebook (зошит) на всі заняття. Пані Лілія щось уважно там зазначала, а інколи – хитро в нього підглядала, ніби там була захована якась таємниця. Енн бачила, як вихователька міцно тримає свою улюблену ручку – Pen. Ручка рухалася папером так швидко, наче танцювала веселий танок.

Крім загадкового зошита, на столі виховательки було ще багато речей. Енн впізнала б їх з тисячі, бо такі самі були в її садочку в далекому Лондоні! Дівчинка вирішила, що настав час для маленької пригоди. Вона хитро підморгнула Максимку та Ганночці й поманила їх до столу пані Лілії.

- Look! (Дивіться!), – прошепотіла вона. – Do you want to know the English names of these things? (Хочете знати, як ці речі називаються англійською?)

Діти закивали головами, і Енн почала свою маленьку екскурсію:

- Ось це – Pencil (Олівець), він малює тонкі лінії. А це – Ruler (Лінійка), вона пряма, як доріжка.

Раптом пані Лілія повернулася і побачила маленьких дослідників. Вона не розсердилася, а навпаки – усміхнулася:

- Ой, як цікаво! Енн, а чи є в моєму Notebook слово для цієї гумки?
- Так! Це – Eraser, – радісно відповіла дівчинка.

Виявилося, що в зошиті пані Лілія записувала успіхи кожного малюка: хто сьогодні першим допоміг другові, а хто вивчив нове слово. Тепер діти знали: речі на столі – це чарівні інструменти, які допомагають зберігати історію їхньої дружби в групі «Казка».



**Mouth moments. Вправи для ротика**

- Our tongue is a pencil. Show me your pencils! (Уявіть, що ваш язичок – це олівець. Покажіть свої олівці!) (діти мають скрутити свій язичок та висунути далеко вперед, тримаючи 5 секунд).

- Our tongue is an eraser. Show me your erasers! (Ваш язичок став гумкою, покажіть свої гумки!) (рухати язиком, упираючись їм то в ліву, то в праву щок, неначе стираючи олівець).




- Our tongue is a ruler. Show me your rulers! (*Ваш язичок став лінійкою, покажіть свої лінійки!*) (вихователь пропонує виміряти довжину до носика – витягнути язичок і тягнути до носика).

Після завершення вправ вихователь пропонує дітям скористатися серветками .



### Let's listen and speak. Нумо слухати та казати

Pen	<i>ручка</i>	<b>My things</b> 
book	<i>книжка</i>	
pencil	<i>олівець</i>	
blackboard	<i>дошка</i>	
ruler	<i>лінійка</i>	
eraser	<i>гумка</i>	
pencil-case	<i>пенал</i>	



### Let's play. Нумо грати

#### Дидактична гра «The teacher is wrong» «Вчитель помиляється»

*Мета:* вивчити назви канцелярського приладдя (pen, pencil, notebook, ruler, eraser) та домашніх улюбленців (cat, dog, parrot, fish); вчити вживати заперечну конструкцію «No, it is a...»; розвивати слухову увагу, критичне мислення та швидкість мовленнєвої реакції; знімати психологічний бар'єр перед іноземною мовою; виховувати дружелюбність та заохочувати дітей до активної комунікації.

*Хід гри:* вихователька звертається до дітей:

- Нумо грати в школу. Я буду вчителька, а ви мої учні. Педагог звертає увагу дітей на канцелярське приладдя на столі. Вихователь каже: «*Can you help me?*» (Допоможете мені?) Вихователь бере до рук pencil (олівець), робить серйозне обличчя і впевнено каже:

- Look! It is a cat! (Подивіться! Це кіт!).

Діти мають розпізнати помилку і виправити вихователя.

- No! It is a pencil! (Ні! Це олівець!).



### *Дидактична гра «Make a poem» (Склади вірш)*

*Мета:* закріплювати назви канцелярського приладдя через контекстні підказки рідною мовою; розвивати швидкість мовленнєвої реакції, слухову увагу та почуття ритму; підтримувати інтерес до вивчення іноземної мови через ігрову діяльність.

*Хід гри:* у вихователя на столі можуть бути предмети-підказки канцелярського приладдя, читаючи вірш, педагог може вказувати на цей предмет. Вихователь зачитує початок вірша українською мовою. Діти повинні уважно слухати і хором (або той, на кого вкаже вихователь) вигукнути фінальне англійське слово в риму. Вихователь може читати вірші швидше або плутати дітей, показуючи на один предмет, а читаючи вірш про інший.

У кожного є вдома фен, А ручка англійською буде <b>«pen»</b> .	У океані пливе акула, А лінійка англійською буде <b>«ruler»</b> .
Малював картину джентельмен, А ручка англійською буде <b>«pen»</b> .	По траві повзе павук, А книга англійською буде <b>«book»</b> .
Намалюю я великий стіл, А олівець англійською буде <b>«pencil»</b> ..	

### *Дидактична гра «Memory» (Запам'ятай)*

*Мета:* закріплювати слова-назви канцелярського приладдя; вправляти над чіткістю вимови кожного слова; розвивати пам'ять, мислення, уважність; виховувати наполегливість, інтерес до вивчення іноземної мови через ігрову діяльність.

*Хід гри:* діти сидять у колі, а вихователь демонструє їм ланцюжок зображень предметів канцелярського приладдя, послідовність якого вони мають запам'ятати протягом 30 секунд. Далі вихователь закриває (прибирає) ланцюжок та пропонує дітям назвати послідовність предметів, що зображені на картинці. Називає або одна дитина усю послідовність, або по черзі. Вихователь може викладати реальні предмети.

Ускладнення: діти можуть також називати колір предметів.



### **Creative time. Час творчості**

#### ***Малювання. Painting***

*(можна використовувати інтерактивні дошки для малювання)*

- Draw a pencil-case!
- Draw a pencil!
- Draw a pen!
- Draw an eraser!



- Draw a book!
- Draw a ruler!
- Draw a blackboard!
- Draw something and we will guess!

## Нумо співати разом! Let's sing together!

### Історія 26. Замість прощання

Непомітно промайнув навчальний рік. Енн тепер зовсім не була схожа на ту розгублену дівчинку, яка колись прийшла до садочка. Вона вже розуміла українську мову, а її друзі звертались до неї англійською.

Діти стали справжніми друзями: разом будували вежі, ділилися таємницями і, навіть, коли лунала повітряна тривога та доводилося спускатися в укриття, вони трималися за руки. Там вони розповідали один одному казки, і Енн більше не було страшно. Миколаїв став для неї рідним домом, де живуть люди з великими й теплими серцями. До випускного свята діти підготували справжню театральну постановку англійською «Brown Bear Brown Bear What Do You See?», яку написав Білл Мартін-молодший та намалював Ерік Карл.

<b>«Brown Bear Brown Bear What Do You See?»</b>	
<b>«Brown Bear Brown Bear What Do You See?»</b>	

- Brown Bear, Brown Bear, What do you see?
- I see a red bird looking at me.
- Red Bird, Red Bird, What do you see?
- I see a yellow duck looking at me.
- Yellow Duck, Yellow Duck, What do you see?
- I see a blue horse looking at me.
- Blue Horse, Blue Horse, What do you see?
- I see a green frog looking at me.
- Green Frog, Green Frog, What do you see?
- I see a purple cat looking at me.
- Purple Cat, Purple Cat, What do you see?
- I see a white dog looking at me.
- White Dog, White Dog, What do you see?
- I see a black sheep looking at me.
- Black Sheep, Black Sheep, What do you see?
- I see a goldfish looking at me.



- Goldfish, Goldfish, What do you see?
- I see a teacher looking at me.
- Teacher, Teacher, What do you see?
- I see children looking at me.
- Children, Children, What do you see?
- We see a brown bear, a red bird, a yellow duck, a blue horse, a green frog, a purple cat, a white dog, a black sheep, a goldfish, and a teacher looking at us. That's what we see.

Енн усміхнулась, коли згадала як діти з групи «Казка» розподіляли ролі, вчили слова цього веселого віршика, як співали разом пісню на його слова, підбирали костюми та маски, щоб вистава була цікавою та веселою для глядачів.

Настав особливий день – випускне свято. Зала садка була прикрашена блакитними й жовтими повітряними кульками та квітами. Діти були у національному українському вбранні. Але в повітрі витав і легкий сум, адже 1 вересня діти підуть до школи, а Енн разом із батьками має повертатися до милої її серцю Англії.

Вистава пройшла блискавично. Енн чудово зіграла свою роль **Teacher (Вчительки)**. Глядачі-батьки довго аплодували дітям, щиро усміхались та раділи досягненням малечі.

Коли прийшла черга виступу Енн, вона вийшла на середину сцени та поклікала всіх своїх друзів.

- Let's sing together! (Співаймо разом!), – вигукнула вона.

Залунала знайома всім мелодія. Енн почала співати англійською, а діти підхопили українською. Це була відома пісня «**If you're happy and you know it**» (Якщо ти щасливий і ти це знаєш):

- **If you're happy and you know it, clap your hands!** (Якщо ти щасливий і ти це знаєш, плескай у долоні!) *Плесь-плесь-плесь!* – дружно відгукнулися малята.
- **If you're happy and you know it, stomp your feet!** (Якщо ти щасливий і ти це знаєш, тупай ніжками!) *Туп-туп-туп!* – танцювала вся зала.
- **If you're happy and you know it, shout «Hurray!»** (Якщо ти щасливий і ти це знаєш, крикни «Ура!») – **УРА-А-А!** – закричали діти так голосно, що, здавалося, їх чути аж у Лондоні.

«If You're Happy And You Know It»





LYRICS:

If you're happy and you know it, clap your hands. (Clap-clap)

If you're happy and you know it, clap your hands. (Clap-clap)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, clap your hands. (Clap-clap)

If you're happy and you know it, stomp your feet. (Stomp stomp)

If you're happy and you know it, stomp your feet. (Stomp stomp)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, stomp your feet. (Stomp stomp)

If you're happy and you know it, shout «Hooray!» (Hoo-ray!)

If you're happy and you know it, shout «Hooray!» (Hoo-ray!)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, shout «Hooray!» (Hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it

If you're happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)





Це був найщасливіший момент. Енн відчула, як тепло розливається її серцем. Вона знала: навіть якщо між ними будуть моря та країни, їхня дружба – це місток, який ніколи не зламається.

Наприкінці свята діти обмінялися маленькими подарунками. Енн подарувала кожному маленький прапорець Великої Британії, а діти подарували їй великий альбом з малюнками Миколаєва. – **I will never forget you**, – шепотіла Енн, обіймаючи друзів. – Я ніколи вас не забуду, – повторювала вона українською.

Хоча попереду на малят чекав перший клас, а на Енн – далека подорож, вони знали: у групі «Казка» назавжди оселилася справжня дружба, яка не знає кордонів.

### Дорогі друзі та колеги!

Ми прагнули зробити ваше навчання дошкільнят англійської мови та роботу з матеріалами посібника не лише корисним, а й максимально комфортним.

Ми зібрали абсолютно всі аудіо- та відеоматеріали в одному місці.

Щоб отримати доступ до всієї медіатеки посібника оберіть прийнятний для вас спосіб.

**Один клік:** [перейдіть за цим єдиним гіперпокликанням](#) зі свого смартфона, планшета чи комп'ютера, якщо ви користуєтесь електронним варіантом посібника.

**Один скан:** наведіть камеру вашого смартфона на QR-код, і ви миттєво опинитесь на сторінці з усіма аудіо та відео файлами.

*Маленька підказка:* Збережіть це покликання у закладках вашого браузера, щоб уся необхідна медіапідтримка завжди була під рукою під час опрацювання матеріалів посібника.



## Очікувані результати

Складник освітнього напрямку: іноземна мова (за Державним стандартом дошкільної освіти. ДСДО, 2025)

Групи результатів навчання	Результати навчання
Сприймає усну інформацію іноземною мовою	<ul style="list-style-type: none"><li>• розрізняє звучання іноземної мови та рідної / державної мови;</li><li>• розпізнає знайомі слова та сталі вирази на поширені повсякденні теми;</li><li>• показує реальний предмет або його зображення на картинці після почутого слова.</li></ul>
Усно взаємодіє та продукує інформацію іноземною мовою	<ul style="list-style-type: none"><li>• використовує окремі слова або фрази іноземною мовою у життєдіяльності;</li><li>• називає та описує простими словами знайомі реальні предмети або їхнє зображення;</li><li>• надає просту інформацію про себе.</li><li>• вітається, прощається, знайомиться іноземною мовою;</li><li>• сприймає прості запитання, прохання та відповідно на них реагує;</li><li>• бере участь у простих рухливих іграх або виконує пісні з діями іноземною мовою;</li><li>• бере участь у рольових іграх з використанням слів або фраз іноземною мовою.</li></ul>

---

## Джерела

1. Вивчаємо англійську співаючи | CHANTS від Грін Кантрі. URL : <https://share.google/A3Qgyuwlusz1NKoEm>
2. Таймерік Джо. Інтерв'ю з Гербертом Пухтою та Карен Елліотт про діяльність для дуже молодих учнів | Кембриджська англійська школа. URL : <https://www.cambridge.org/elt/blog/2018/10/24/activities-for-very-young-learners/>
3. Тренажери англійських слів. PRE-SCHOOL. (Рівень: дошкільна підготовка). URL : <https://www.youtube.com/watch?v=aa-3VIHvdNw&list=PLX4tqUXQEy-DmtdygZF8SrGv9-mtRs7UE>
4. British Council: LearnEnglish Kids. URL : <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. Green Country Chants. URL : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLcW1NWe0nZr4hOHBGaz19pORG-GYbz7kY>
6. Eric Carle / Bill Martin Jr. Brown Bear, Brown Bear What Do You See?
7. Fun English Games for Kids. URL : <https://www.funenglishgames.com/>
8. Learn English Project websitem. URL : <https://sites.google.com/site/learnenglischproject>
9. Lesson Plan Ideas – Monsters. URL : <https://planningplaytime.com/>
10. Youtube канал Steve and Maggie sing along. URL : [https://www.youtube.com/@Steve\\_and\\_Maggie\\_SING\\_Along](https://www.youtube.com/@Steve_and_Maggie_SING_Along)
11. Youtube канал Тетяни Гордєвої — @ДжерелоНатхнення! URL : <https://surl.li/oejrwg>
12. Youtube канал Dream English Kids. URL : <https://www.youtube.com/@DreamEnglishKids>
13. Youtube канал Helen Doron Song Club. URL : <https://www.youtube.com/@HelenDoronSongClub>
14. Youtube канал Cocomelon. URL : <https://www.youtube.com/@CoComelon>

Наукове видання



**Олійник Л. М.**

**Філіппова Л. О.**

## **Цікаво про English для дошкільнят**

**Методично-дидактичний посібник  
до регіональної парціальної програми  
з міжкультурної і громадянської освіти  
дітей середнього та старшого дошкільного віку  
«Український віночок. Миколаївщина»**



Комп'ютерний набір, технічна верстка – Олійник Л. М.

Літературне редагування – Маланчук О. В.

Технічний редактор, дизайн обкладинки – Іванова Я. І.

Текст наведено в авторській редакції

Підписано до друку 27.05.2026

Формат 60x84/8 Ум. друк. арк. 15,9

Тираж 100 прим. Зам. № 10

Миколаївський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
54001, м. Миколаїв, вул. Адміральська, 4-а,  
тел./факс 37 85 89, e-mail: moippo@moippo.mk.ua  
<http://www.moippo.mk.ua>

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 7459 від 28.09.2021

ISBN 978-617-8265-99-1



9 786178 265991 >