

**ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ
І ПЕДАГОГІЧНИХ
КАДРІВ, НАВЧАЛЬНО-
ДОПОМІЖНОГО
ПЕРСОНАЛУ В
ГАЛУЗІ ОСВІТИ
НА 2022 РІК**



Частина II

**Миколаїв
2022**



Миколаївський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Частина II

**ПРОГРАМИ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ,
НАВЧАЛЬНО-ДОПОМІЖНОГО
ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ
НА 2022 РІК**

Миколаїв
2022

Загальна редакція:	<p><i>В. І. Шуляр</i>, д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОШПО;</p> <p><i>В. В. Стойкова</i>, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОШПО;</p> <p><i>І. О. Трубінова</i>, завідувач лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО;</p> <p><i>С. Г. Гук</i>, методист лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО</p>
Укладачі:	<p><i>О. А. Завгородня</i>, завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО;</p> <p><i>Л. Л. Козирсва</i>, методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО;</p> <p><i>Г. С. Лебідь</i>, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;</p> <p><i>І. В. Сопільняк</i>, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;</p> <p><i>Л. М. Олійник</i>, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;</p> <p><i>О. А. Рибачук</i>, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;</p> <p><i>О. М. Смола</i>, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;</p> <p><i>Т. В. Тихонова</i>, д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО;</p> <p><i>О. І. Слюсар</i>, методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО;</p> <p><i>О. О. Мілэйко</i>, завідувач центру редакційно-видавничої діяльності МОШПО;</p> <p><i>Л. В. Джумська</i>, методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО;</p> <p><i>О. Д. Вітковська</i>, завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО;</p> <p><i>Г. О. Череповська</i>, методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО;</p> <p><i>Л. В. Погорєлова</i>, методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО;</p> <p><i>А. М. Кравченко</i>, старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;</p> <p><i>Е. К. Рогожинська</i>, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;</p> <p><i>О. В. Ліскович</i>, доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;</p> <p><i>І. В. Мироненко</i>, старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;</p> <p><i>Л. В. Бугайова</i>, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;</p> <p><i>І. В. Бредіхіна</i>, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;</p> <p><i>Г. В. Пономаренко</i>, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;</p> <p><i>Д. П. Діордіца</i>, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;</p> <p><i>Т. В. Мірошніченко</i>, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;</p> <p><i>Д. О. Крик</i>, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;</p> <p><i>О. В. Пересунько</i>, методист центру цифрової освіти та медіакультури МОШПО;</p> <p><i>О. А. Іртищева</i>, методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО;</p> <p><i>Г. Ю. Суріна</i>, к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО;</p> <p><i>К. Ю. Алхімова</i>, методист навчально-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи МОШПО;</p> <p><i>А. В. Кучеренко</i>, методист навчально-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи МОШПО;</p> <p><i>К. О. Пінюгіна</i>, завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;</p> <p><i>О. М. Живак</i>, методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;</p> <p><i>О. В. Дмитрієва</i>, методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;</p> <p><i>О. В. Бавольська</i>, методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;</p> <p><i>Л. М. Коваленко</i>, провідний бібліотекар МОШПО;</p> <p><i>В. В. Садовська</i>, провідний бібліотекар МОШПО</p>
Відповідальні за випуск:	<p><i>І. О. Трубінова</i>, завідувач лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО;</p> <p><i>С. Г. Гук</i>, методист лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО</p>

Програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти на 2022 рік. Частина II. – Миколаїв : ОШПО, 2022. – 380 с.

З М І С Т

Тривалість навчальної програми: 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

1.	Учителі курсу «Культура добросусідства»	5
2.	Вихователі інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти та спеціалізованої освіти	11
3.	Вихователі груп продовженого дня закладів загальної середньої, спеціалізованої освіти, інтернатних закладів освіти	16
4.	Медичні сестри та медичні сестри з дієтичного харчування закладів освіти, інтернатних закладів освіти та закладів спеціалізованої освіти	21
5.	Практичні психологи закладів освіти	26
6.	Соціальні педагоги закладів освіти	35
7.	Учителі лікувально-фізичної культури (інструктори)	42
8.	Учителі-логопеди, учителі-дефектологи закладів загальної середньої освіти та інтернатних закладів освіти	48
9.	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (учителі-реабілітологи)	53
10.	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (учителі-логопеди, учителі-дефектологи)	59
11.	Директори інклюзивно-ресурсних центрів	64
12.	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (практичні психологи)	70
13.	Медичні сестри закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів	76
14.	Учителі історії, правознавства, громадянської освіти (психологічний компонент)	82
15.	Учителі української мови і літератури (психологічний компонент)	88
16.	Учителі зарубіжної літератури (психологічний компонент)	94
17.	Учителі іноземних мов (психологічний компонент)	100
18.	Керівники гуртків, педагоги-організатори, класні керівники (психологічний компонент)	106
19.	Учителі математики (психологічний компонент)	112
20.	Учителі природничого напрямку (психологічний компонент)	118
21.	Учителі географії (психологічний компонент)	124
22.	Заступники директорів із виховної роботи, методисти, педагоги-організатори, керівники гуртків, культорганізатори закладів позашкільної освіти (цифровий компонент)	130
23.	Учителі історії, правознавства, громадянської освіти (цифровий компонент)	137
24.	Учителі предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (цифровий компонент)	144
25.	Учителі географії (цифровий компонент)	151
26.	Директори ЗЗСО, інтернатних закладів освіти (цифровий компонент)	158
27.	Учителі зарубіжної літератури (цифровий компонент)	165
28.	Заступники директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (цифровий компонент)	172
29.	Учителі української мови і літератури (цифровий компонент)	179
30.	Вихователі груп продовженого дня закладів загальної середньої, спеціалізованої освіти, інтернатних закладів освіти (ціннісно-етичний компонент)	186

31.	Педагоги-організатори, класні керівники (ціннісно-етичний компонент)	191
32.	Вихователі інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти (ціннісно-етичний компонент)	196

**Тривалість навчальної програми: 36 годин
(1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)**

33.	Педагоги, практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО, ЗПТО «PRO навички майбутнього»	201
-----	--	-----

**Тривалість навчальної програми: 60 годин
(3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)**

34.	Керівники закладів позашкільної освіти	208
35.	Методисти та культорганізатори закладів позашкільної освіти	215
36.	Керівники гуртків науково-технічного напрямку	223
37.	Бібліотекарі закладів освіти / бібліотекарі закладів загальної середньої освіти	230
38.	Асистенти вихователів	242
39.	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (практичні психологи). Навчання методикам	249
40.	Асистенти вчителів початкової школи	255
41.	Асистенти вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	263

**Тривалість навчальної програми: 90 годин
(4,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)**

42.	Директори закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (новопризначені)	272
43.	Заступники директорів із навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (новопризначені)	282

**Тривалість навчальної програми: 120 годин
(6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)**

44.	Керівники (директори), вихователі-методисти закладів дошкільної освіти «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»	292
45.	Музичні керівники ЗДО	305
46.	Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку	315
47.	Практичні психологи закладів дошкільної освіти	322
48.	Фізінструктори ЗДО, які атестуються	337
49.	Вихователі ЗДО, які атестуються зі с/к «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»	348
50.	Вихователі ЗДО (ранній вік)	360
51.	Учителі-логопеди, учителі-дефектологи закладів дошкільної освіти	370

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІШПО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок: Учителі курсу «Культура добросусідства»

Форма навчання очна/дистанційна

Групи: 1 група № 233-2022 (31.10–03.11.2022)

Тривалість навчальної програми: 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Укладач: **Олена ВІТКОВСЬКА**, завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІШПО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів курсу «Культура добросусідства» (група № 233-2022 (31.10–03.11.2022), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів, які викладають курс «Культура добросусідства».

Мета програми: професійний розвиток учителів які викладають курс «Культура добросусідства» через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів у діяльності педагогів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання курсу «Культура добросусідства»;
- організації, планування та регулювання освітнього процесу під час викладання курсу;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета

сформувати навички (уміння):

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів у фаховій діяльності;
- застосовувати нормативно-правову та навчально-методичну базу в контексті викладання курсу;
- організувати, планувати та регулювати освітній процес під час викладання курсу;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення курсу «Культура добросусідства»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних

лекцій – 14 , інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена трьома модулями:

- Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання курсу «Культура добросусідства». Предмет»;
- Планування освітнього процесу. Організація та регулювання освітнього процесу під час викладання курсу «Культура добросусідства»;
- Оцінювання якості освітнього процесу та створення сучасного освітнього простору.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів у діяльності педагогів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання курсу «Культура добросусідства»;
- організації, планування та регулювання освітнього процесу під час викладання курсу;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета

навички (уміння)::

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів у фаховій діяльності;
- застосовувати нормативно-правову та навчально-методичну базу в контексті викладання курсу;
- організувати, планувати та регулювати освітній процес під час викладання курсу;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення курсу «Культура добросусідства»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання курсу «Культура добросусідства». Предмет»	15	10	4		6	5	
Програма курсу «Культура добросусідства» (основні змістові лінії, роль предмета у формуванні компетентностей, завдання предмета, зміст програми)	3	2	2			1	<i>Вітківська О. Д., завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>
Предметний зміст. Наступність і послідовність тем курсу «Культура добросусідства»	3	2	2			1	<i>Вітківська О. Д., завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>
Конструювання змісту навчання відповідно нормативно-правових документів.	3	2			2	1	<i>Вітківська О. Д., завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>
Компетентнісний потенціал і особливості впровадження програми «Я. Ми. Країна» за курсом «Культура добросусідства», структура та методика роботи в умовах реформування освіти	3	2			2	1	<i>Вітківська О. Д., завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>
Навчально-методичне забезпечення курсу «Культура добросусідства». Посібники курсу «Культура добросусідства»: структура та методика роботи в умовах НУШ	3	2			2	1	<i>Вітківська О. Д., завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>

Модуль 8. Фаховий компонент Планування освітнього процесу. Організація та регулювання освітнього процесу під час викладання курсу «культура добросусідства»	15	10	4		6	5	
Культурна компетентність. Україна полікультурна: багатоманітність як ресурс.	6	4	2		2	2	<i>Татаренко Т. В.</i> , заступник директора
Види інтеграції в навчанні, міжпредметні зв'язки та інтеграція змісту предметів «Основи здоров'я», «Я досліджую світ» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	3	2	2			1	<i>Погорелова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Ненасильницька комунікація. Основні засади конфліктології.	3	2			2	1	<i>Сушко С. В.</i> , вчитель Української загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів Галичинівської сільської ради Миколаївського району
Методи створення ефективної комунікації та співробітництва у процесі вивчення предмета	3	2			2	1	<i>Нікітчук Н. В.</i> , заступник директора Миколаївського закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів Шевченківської сільської ради
Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу та створення сучасного освітнього простору	15	10	6	2	2	5	
Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища та перелік стандартного і нестандартного обладнання, необхідного для забезпечення викладання курсу «Культура добросусідства»	3	2	2			1	<i>Вітківська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Ознаки безпечного освітнього середовища. Законодавчі та організаційні засади створення безпечного освітнього простору в Новій українській школі Використання здоров'язбережувальних технологій	3	2	2			1	<i>Нікітчук Н. В.</i> , заступник директора Миколаївського закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів Шевченківської сільської ради Миколаївської області
Підсумкова конференція: Інноваційні прийоми зворотного зв'язку на заняттях з курсу «Культура добросусідства»	3	2		2		1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Вітківська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Академічна доброчесності під час здобуття освіти і оцінювання результатів навчання учнів	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти. теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Усього	45	30	14	2	14	15	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Підсумкова конференція
«Інноваційні прийоми зворотного зв'язку на заняттях з курсу «Культура добросусідства»

1. Упровадження програми «Культура добросусідства» у систему виховної роботи закладу загальної середньої освіти.
2. Реалізація програми «Культура добросусідства» як курс за вибором у початковій школі.
3. Упровадження модельної програми «Культура добросусідства» для 5-6 класів закладу загальної середньої освіти.
4. Інноваційні прийоми зворотного зв'язку на заняттях з курсу «Культура добросусідства».

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Вихователі інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти та спеціалізованої освіти
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 63–2022 (28.02–03.03.2022)</u> , <u>№ 165–2022 (12.09–15.09.2022)</u>
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ольга МІЛЕЙКО , <i>завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вихователів інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти та спеціалізованої освіти (групи: № 63–2022 (28.02–03.03.2022), № 165–2022 (12.09–15.09.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вихователів інтернатних закладів освіти.

Мета програми: професійний розвиток вихователів інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в інтернатному закладі освіти та закладі професійної/професійно-технічної освіти;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя інтернатного закладу освіти та закладу професійної/професійно-технічної освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді

сформувати навички (уміння):

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на **45** годин (із них: аудиторних – **30**, інтерактивних лекцій –14 , інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 14 та самостійних – **15**).

Програма спрямована на розвиток фахової складової професійної компетентності вихователів інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти і представлена трьома модулями:

- «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи у ЗЗСО»,
- «Теоретико-методологічні основи виховної роботи»,
- «Створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в інтернатному закладі освіти та закладі професійної/професійно-технічної освіти;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя інтернатного закладу освіти та закладу професійної/професійно-технічної освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

навички (уміння):

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на **30** год. (**1,5** кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи у ЗЗСО»	15	10	6	0	4	5	
Нормативно-правове забезпечення виховного процесу в ЗЗСО та інтернатному закладі освіти. Історичні традиції правового виховання в Україні	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Упровадження медійної освіти як засобу виховання учнів	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Формування ціннісних орієнтирів учнів для забезпечення успішної соціалізації. Формування всебічно розвинутої особистості з метою його соціалізації через систему ціннісних ставлень	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування виховної роботи»	15	10	4	2	4	5	
Форми позакласної роботи з розвитку особистості учнів і організації змістовного дозвілля. Формування методичної скриньки вихователя: дозвіллева діяльність учнів у позаурочний час	3	2			2	1	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОППО
Використання ІТ засобів для організації виховної діяльності	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО

Роль вихователя у формуванні життєвих компетентностей особистості на основі успадкування національних та загальнолюдських цінностей	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Формування соціальної активності та громадянської самосвідомості учнів, готовності старшокласників інтернатних закладів до сімейного життя	3	2			2	1	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості»	15	10	4	0	6	5	
Сучасні підходи для формування здоров'язбережувальної компетентності учня	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Діяльність вихователя по упровадженню інноваційних виховних технологій: формування навичок соціальної взаємодії; розвиток соціального інтелекту	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Освітнє середовище – простір для гармонійного розвитку випускника Нової української школи <i>Конференція</i> «Педагогічні умови підготовки старшокласників інтернатних закладів до сімейного життя»	3	2			2	1	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОШПО <i>Представник адміністрації</i>
Усього	45	30	14	2	14	15	

Куратор

Ольга МІЛЄЙКО

Додаток

**План проведення конференції на тему:
«Педагогічні умови підготовки старшокласників інтернатних закладів до сімейного життя»**

1. Теоретико-методологічні проблеми виховання учнівської молоді
2. Формування готовності учнівської молоді до сімейного життя
3. Формування позитивного уявлення про сімейні відносини
4. Готовність до сімейного життя – інтегральна категорія

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Вихователі груп продовженого дня закладів загальної середньої, спеціалізованої освіти, інтернатних закладів освіти
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 97-2022</u> (04.04.2022–07.04.2022), <u>№ 269-2022</u> (05.12.2022–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ольга МІЛЕЙКО , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вихователів груп продовженого дня закладів загальної середньої, спеціалізованої освіти, інтернатних закладів освіти (групи: № 97-2022 (04.04.2022–07.04.2022), № 269-2022 (05.12.2022–08.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вихователів груп продовженого дня ЗЗСО.

Мета програми: професійний розвиток вихователів груп продовженого дня закладів освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в групі продовженого дня;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя групи продовженого дня закладу освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді

сформувати **навички (уміння):**

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних –30, інтерактивних лекцій–12, інтерактивних тренінгів–практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток фахової складової професійної компетентності вихователів груп продовженого дня закладів освіти і представлена двома модулями: «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи у ЗЗСО», «Створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в групі продовженого дня;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя групи продовженого дня закладу освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді

навички:

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи у ЗЗСО»	15	10	2	0	8	5	
Програмне забезпечення виховної діяльності в ЗЗСО та групі продовженого дня	4	2			2	2	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОППО
Законодавство України про соціально-правовий захист працівника освіти. Історичні традиції правового виховання в Україні	5	4	2		2	1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Програмне забезпечення виховної діяльності в ЗЗСО та групі продовженого дня. Конференція «План особистісного професійного розвитку вихователя в умовах нових змін – це необхідність чи данина моді?»	3	2			2	1	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОППО Представник адміністрації МОППО
Програмне забезпечення виховної діяльності в ЗЗСО та групі продовженого дня. Формування методичної скриньки вихователя: дозвіллєва діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня	3	2			2	1	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості»	30	20	10	0	10	10	

Гармонійний розвиток молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища. Формування особистості на ідеалах лицарсько-козацького виховання	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Діяльність вихователя ГПД по упровадженню інноваційних виховних технологій у роботу закладу освіти. Упровадження медійної освіти як засобу виховання учнів	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання ІТ засобів для організації позакласної виховної діяльності у ГПД	3	2			2	1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Особливості організації освітнього середовища (розвивального) у ЗЗСО та групі продовженого дня. Збереження народної обрядової культури як основи формування етнічної самосвідомості	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Сучасні підходи для формування здоров'язбережувальної компетентності учня	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль вихователя ГПД у формуванні психологічно безпечного середовища. Організація позитивного мікроклімату у соціальній групі. Групова динаміка та командоутворення.	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Ольга МІЛЕЙКО

Додаток

**План проведення конференції на тему:
«План особистісного професійного розвитку вихователя в умовах нових змін – це необхідність чи данина моді?»**

1. Готовність педагога до роботи в умовах інноваційних змін
2. Самоосвіта вчителя є необхідною умовою професійної діяльності педагога.
3. Принципи організації самоосвіти педагога
4. Мотиви для формування безперервної освіти педагогів
5. Форми представлення результатів самоосвіти

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок: Медичні сестри та медичні сестри з дієтичного харчування закладів освіти, інтернатних закладів освіти та закладів спеціалізованої освіти

Форма навчання очна/дистанційна

Групи: № 38–2022 (07.02–10.02.2022), № 200–2022 (03.10–06.10.2022)

Тривалість навчальної програми: 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Укладач: **Ольга МІЛЕЙКО**, завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для медичних сестер та медичних сестер з дієтичного харчування закладів освіти, інтернатних закладів освіти та закладів спеціалізованої освіти (групи: № 38–2022 (07.02–10.02.2022), № 200–2022 (03.10–06.10.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації медичних сестер та медичних сестер з дієтичного харчування закладів загальної середньої освіти та інтернатних закладів освіти.

Мета програми: професійний розвиток медичних сестер та медичних сестер з дієтичного харчування закладів загальної середньої освіти та інтернатних закладів освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- з психологічної складової діяльності медичного працівника закладу освіти;
- з використання сучасних здоров'язберігальних технологій в закладі освіти;
- з питань розроблення нових технологій харчування в закладі освіти;
- з питань упровадження стандартів НАССР;
- взаємодії закладу загальної середньої освіти з медичними установами

сформувані навички (уміння):

- упровадження стандартів НАССР;
- мислення: стратегічно, критично, не порушуючи конфіденційності;
- організації лікувально-профілактичного та дієтичного харчування;
- здійснення протиепідемічних заходів;
- впровадження нових технологій харчування

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 18, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток фахової складової професійної компетентності медичних сестер та медичних сестер з дієтичного харчування закладів загальної середньої освіти та інтернатних закладів освіти і представлена двома модулями:

- «Нормативно-правове забезпечення лікарської домедичної діяльності у закладі освіти»,
- «Планування діагностичної, прогностичної, лікарської діяльності».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- з психологічної складової діяльності медичного працівника закладу освіти;
- з використання сучасних здоров'язберігальних технологій в закладі освіти;
- з питань розроблення нових технологій харчування в закладі освіти;
- з питань упровадження стандартів НАССР;
- взаємодії закладу загальної середньої освіти з медичними установами

навички (уміння):

- упровадження стандартів НАССР;
- мислення: стратегічно, критично, не порушуючи конфіденційності;
- організації лікувально-профілактичного та дієтичного харчування;
- здійснення протиепідемічних заходів;
- впровадження нових технологій харчування

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове забезпечення лікарської домедичної діяльності у закладі освіти»	15	10	8		2	5	
Проведення просвітницької роботи з питань здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм особистого життя та праці. Документація	3	2	2			1	<i>Мілейко О. О.,</i> завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОШПО
Проведення санітарно-освітньої роботи серед персоналу школи, батьків та учнів. Витяги із Санітарного регламенту в закладах освіти	3	2	2			1	<i>Мілейко О. О.,</i> завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОШПО
Організація стандартів НАССР у навчальних закладах – програми-передумови системи НАССР з урахуванням вимог нового законодавства щодо організації харчування в ЗЗСО. Постанова № 305	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.,</i> старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Знання індивідуально-психологічних та фізіологічних властивостей особистості в умовах санітарно-протиепідемічного режиму в закладах освіти (конференція)	3	2	2			1	<i>Мілейко О. О.,</i> завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОШПО <i>Представник адміністрації</i>

Модуль 8. Фаховий компонент «Планування діагностичної, прогностичної, лікарської діяльності»	30	20	10		10	10	
Надання невідкладної допомоги при переломах, вивихах; стабілізація кінцівок, травм хребта, ЗЧМТ	6	4	2		2	2	<i>Ємчура О. Р.</i> , лікар загальної практики сімейної медицини КЗ ММР ЦПМСД № 4
Надання першої медичної допомоги при гіпертермічний синдромі. Вплив тепла та холоду, тепловий удар, гіпотермія, опіки і обмороження	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Надання першої медичної допомоги при отруєннях, анафілактичному шоці, алергічних станах	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Надання першої медичної допомоги при алергічних реакціях та їх видах: кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок, ларингоспазм, бронхіальна астма	6	4	2		2	2	<i>Ємчура О. Р.</i> , лікар загальної практики сімейної медицини КЗ ММР ЦПМСД № 4
Організація та регулювання лікарської допомоги учням з особливими освітніми потребами	6	4	2		2	2	<i>Романченко І. Л.</i> , медична сестра Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I–III ступенів № 4
Усього	45	30	18	-	12	15	

Куратор

Ольга МІЛСЬКО

Додаток

**План проведення конференції на тему:
«Сучасні погляди на роль та значення санітарно-протиепідемічного режиму в закладах освіти»**

1. Індивідуально-психологічні та фізіологічні властивості особистості
2. Що таке санітарно-протиепідемічний режим?
3. Санітарно-протиепідемічний режим: нормативна база
4. Вимоги санепідрезиму до приміщень в ЗЗСО
5. Стандарти дій медичних сестер при виявленні учнів або вчителів з інфекціями
6. Особистий погляд на роль СПЕР медичної сестри. Обмін досвідом.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ,
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Практичні психологи закладів освіти
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 82-2022</u> (14.03.2022–17.03.2022), <u>№ 104-2022</u> (04.04.2022–07.04.2022), <u>№ 263-2022</u> (05.12.2022–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Кльона АЛХІМОВА , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО; Аліна КУЧЕРЕНКО , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для практичних психологів закладів освіти (групи: № 82-2022 (14.03.2022–17.03.2022), № 104-2022 (04.04.2022–07.04.2022), № 263-2022 (05.12.2022–08.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти.

Мета програми: професійний розвиток кваліфікації практичних психологів системи освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- з питань нормативно-правових засад діяльності практичних психологів закладів освіти
- з питань здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- з питань проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- з питань надання психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- з питань реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- з питань організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- щодо самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання;

сформувати **навички (уміння):**

- нормативно-правового забезпечення діяльності практичних психологів закладів освіти;
- здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- надання психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (здійснення психологічної профілактики, здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я, здійснення психологічної діагностики, надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі, здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти, співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти, здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій) компетентностей і представлена 3 модулями: № 7. «Психологічна профілактика та просвіта щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища. Створення підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти»; № 8. «Психологічна діагностика: сутність, завдання, принципи, методи та критерії якості та етичні норми. Структура, зміст, види та інструменти психологічної допомоги: психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність відповідно до запиту та виявленої потреби»; № 9. «Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти. Організація моніторингових та скринінгових досліджень»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правових засад діяльності практичних психологів закладів освіти
- особливостей здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- вимог щодо проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- особливостей надання психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- з питань реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- з питань організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- щодо самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання;

навички (уміння):

- нормативно-правового забезпечення діяльності практичних психологів закладів освіти;
- здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- надання психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Психологічна профілактика та просвіта щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища. Створення підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти»	15	10	4		6	5	
Основи вікової психології. Психологія особистості.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Психологічні особливості учасників освітнього процесу	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Напрями профілактичної роботи в практичній психології: адиктивна поведінка	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Практичне застосування ефективних інструментів (методів, методик, процедур) психологічної профілактики: профілактика адиктивної поведінки	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль практичного психолога у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти	3	2			2	1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО

Модуль 8. Фаховий компонент «Психологічна діагностика: сутність, завдання, принципи, методи та критерії якості та етичні норми. Структура, зміст, види та інструменти психологічної допомоги: психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність відповідно до запиту та виявленої потреби»	15	10	6		4	5	
Основні теорії психологічної допомоги в практичній психології: психологічне консультування	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: булінг, прояви насильства, в тому числі домашнього насильства, жорстоке поводження	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: адаптація до освітнього процесу	3	2	2			1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: професійне вигорання педагогічних(науково-педагогічних) працівників	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: сприяння природовідповідній самореалізації та саморозвитку особистості	3	2			2	1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти. Організація моніторингових та скринінгових досліджень»	15	10	4		6	5	
Основи упровадження циклограм діяльності практичного психолога в закладі освіти	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Нормативно-правові вимоги до документування трудової діяльності практичного психолога в закладі освіти	3	2	2			1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО

Порядок реагування з дотриманням норм професійної етики	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Педагогічна практика Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: системний підхід до ведення типової документації практичного психолога закладу освіти	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю./ Кучеренко А. В.</i> , методист/методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Підсумкова конференція Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: принцип системності, цілісності та науковості під час планування професійної діяльності практичного психолога закладу освіти	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю./ Кучеренко А. В.</i> , методист/методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО / <i>представник адміністрація</i>
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Кльона АЛХІМОВА/ Аліна КУЧЕРЕНКО

Педагогічна практика

Педагогічна практика на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (очний/ дистанційний формат)

Тема: Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: системний підхід до ведення типової документації практичного психолога закладу освіти

Мета: ознайомлення фахівців психологічної служби закладів освіти з основними підходами до документування трудової діяльності

Завдання:

- ознайомити з основними підходами до документування трудової діяльності фахівців психологічної служби закладів освіти;
- розвивати у фахівців навички до ведення трудової діяльності за різними напрямками;
- відпрацювати підходи до документування трудової діяльності практичного психолога закладу освіти.

Вид проведення практики: навчальна.

Форма організації практики: практикум.

Місце проведення практики: Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (очний/дистанційний-формат)

План проведення практики:

- участь у практикумі «Основні підходи до документування трудової діяльності практичного психолога закладу освіти»;
- обмін досвідом щодо документування трудової діяльності психолога в закладі освіти.

Очікувані результати:

- підвищити рівень професіоналізму працівників психологічної служби закладів освіти;
- поповнити методичну скарбничку підходів до здійснення трудової діяльності практичного психолога в закладі освіти;
- сформулювати потребу до професійного самовдосконалення та саморозвитку фахівців психологічної служби;
- розробити алгоритм дій фахівців психологічної служби під час ведення типової документації в закладах освіти.

Орієнтовна тематика виступів на підсумковій конференції:

Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: принцип системності, цілісності та науковості під час планування професійної діяльності практичного психолога закладу освіти

1. Формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу.
2. Психологічний супровід освітнього процесу.
3. Проектувальна робота працівників психологічної служби закладів освіти.
4. Циклограми роботи практичного психолога освітнього закладу на місяць, тиждень. Представлення оптимального варіанту циклограм.
5. Інноваційні форми корекційної роботи.
6. Банки корекційно-розвивальних програм.
7. Робота практичного психолога з дітьми.
8. Вивчення міжособистісних стосунків у дитячих колективах та родин.
9. Розвиток комунікативних якостей дітей дошкільного віку.
10. Вивчення психологічного клімату дитячих колективів.
11. Психологічний супровід адаптаційного процесу.
12. Психологічний супровід реалізації інклюзивної освіти.
13. Розвиток творчих здібностей дітей у роботі працівника психологічної служби.
14. Робота працівників психологічної служби з дітьми, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги.
15. Співпраця практичного психолога з батьками.
16. Висвітлення практичного досвіду співпраці педагога і практичного психолога закладу освіти.
17. Створення комфортного безпечного освітнього середовища у закладі освіти.

МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ,
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
казак від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Соціальні педагоги закладів освіти
Форма навчання	очна /дистанційна
Групи:	№ <u>154-2022</u> (06.06–09.06.2022), № <u>237-2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Кльона АЛХІМОВА , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для соціальних педагогів закладів освіти (групи: № 154-2022 (06.06–09.06.2022), № 237-2022 (07.11–10.11.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів освіти.

Мета програми:

- професійний розвиток компетентностей соціальних педагогів закладів освіти;
- поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок;
- набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- з питань нормативно-правових засад діяльності соціальних педагогів закладів освіти;
- з теоретико-методологічних основ соціальної роботи, профілактики та соціально-захисної діяльності;
- з питань проведення діагностичного обстеження та аналізу динаміки соціального розвитку здобувачів освіти;
- з питань розроблення розвивальних, профілактичних, просвітницьких програм;
- з технології надання консультативної допомоги всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- з питань здійснення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти;
- з питань створення, оцінювання та підтримки психологічної безпеки освітнього середовища.

сформувати навички (уміння):

- проведення діагностичного обстеження та аналізу динаміки соціального розвитку здобувачів освіти;
- реалізації розвивальних, профілактичних, просвітницьких, програм в професійній діяльності;
- надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти, колективу, мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах;
- створювати, оцінювати та підтримувати психологічну безпеку освітнього середовища.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 10, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (володіння сучасними методами діагностики соціального розвитку здобувачів освіти, профілактики та консультування; реалізації розвивальних, профілактичних, просвітницьких програм; створення безпечного освітнього середовища; здійснення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти) компетентностей і представлена трьома модулями: «Нормативно-правові та теоретико-методологічні засади діяльності соціального педагога системи освіти»; «Пріоритетні напрями роботи соціального педагога в умовах оновлення змісту освіти»; «Розвиток соціальних навичок та створення безпечного освітнього середовища».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правових засад діяльності соціальних педагогів закладів освіти;
- теоретико-методологічних основ соціальної роботи, профілактики та соціально-захисної діяльності;
- особливостей проведення діагностичного обстеження та аналізу динаміки соціального розвитку здобувачів освіти;
- вимог щодо розроблення розвивальних, профілактичних, просвітницьких програм;
- технології надання консультативної допомоги всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- особливостей здійснення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти;
- вимог створення, оцінювання та підтримки психологічної безпеки освітнього середовища.

навички (уміння):

- проведення діагностичного обстеження та аналізу динаміки соціального розвитку здобувачів освіти;
- реалізації розвивальних, профілактичних, просвітницьких програм в професійній діяльності;
- надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти, колективу, мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах;
- створювати, оцінювати та підтримувати психологічну безпеку освітнього середовища.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Фаховий компонент «Нормативно-правові та теоретико-методологічні засади діяльності соціального педагога системи освіти»	15	10	6	0	4	5	
Нормативно-правові акти щодо діяльності психологічної служби системи освіти України. Вимоги державних стандартів щодо забезпечення освітнього процесу	3	2	2			1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Професійна самоідентифікація	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Моделювання траєкторії професійного розвитку	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Індивідуальна професійна траєкторія самоосвіти: форми та способи власного професійного розвитку	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 7. Фаховий компонент «Пріоритетні напрями роботи соціального педагога в умовах оновлення змісту освіти»	15	10	2	2	6	5	

Специфіка роботи соціального педагога системи освіти. Етичні ділеми в діяльності соціального педагога і соціального працівника. Основні нормативно-правові вимоги до проведення діагностичного дослідження	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Застосування соціологічного інструментарію відповідно розвитку дитини.	3	2			2	1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Сучасні методи соціологічного та педагогічного дослідження особистості здобувачів освіти та їх соціального оточення	3	2		2		1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методи дослідження закономірностей процесу виховання, розвитку і формування особистості здобувачів освіти. Вимоги до складання профілактичних програм	3	2			2	1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Педагогічна практика. Система роботи соціального педагога в закладі освіти	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Розвиток соціальних навичок та створення безпечного освітнього середовища»	15	10	2	2	6	5	
Нормативно-правові вимоги та принципи побудови і використання розвивальних, профілактичних, просвітницьких програм відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	3	2	2			1	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Зміст та сучасні технології формування навичок здорового способу життя: освіта на основі розвитку життєвих навичок	3	2			2	1	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Навчальний тренінг за проектом «Вчимося жити разом»	3	2		2		1	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Впровадження в освітній процес техніки ненасильницького спілкування, медіації, толерантного ставлення один до одного	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Підсумкова конференція. Розвиток соціальних навичок здобувачів освіти та створення безпечного освітнього середовища	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Усього	45	30	10	4	16	15	

Куратор

Кльона АЛХІМОВА

**Педагогічна практика
на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
(очний/ дистанційний формат)**

Тема: «Система роботи соціального педагога в закладі освіти»

Мета: підвищення рівня професійної майстерності соціальних педагогів

Завдання:

- ознайомити соціальних педагогів з новими методами роботи із учасниками освітнього процесу при здійсненні просвітницько-профілактичної діяльності;
- розвивати у фахівців навички проведення просвітницько-профілактичних заходів;
- формувати у соціальних педагогів навички аналізу результатів своєї праці, потреби в самоосвіті.

Вид проведення практики: навчальна.

Форма організації практики: практикум.

Місце проведення практики: Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (очний/дистанційний формат)

План проведення практики:

- участь у практикумі в онлайн-форматі «Система роботи соціального педагога в закладі освіти»;
- обмін досвідом щодо вирішення актуальних питань в діяльності соціального педагога.

Очікувані результати:

- поповнити методичну скарбничку соціальних педагогів;
- сформувати потребу до професійного самовдосконалення та саморозвитку фахівців психологічної служби;
- розробити алгоритм дій соціальних педагогів при вирішенні проблемних питань.

Орієнтовна тематика виступів на підсумковій конференції:

Розвиток соціальних навичок здобувачів освіти та створення безпечного освітнього середовища

1. Розвиток навичок вирішення проблем.
2. Активізація творчого мислення.
3. Розвиток навичок роботи в команді
4. Внутрішньо-особистісні навички: вміння розуміти себе.
5. Розвиток навичок міжособистісного спілкування.
6. Лідерські здібності.
7. Формування у здобувачів освіти позитивного ставлення до світу.
8. Створення сприятливого соціально-психологічного клімату як основи безпечного освітнього середовища.
9. Формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної комунікації.
10. Запобігання вживанню учнями психоактивних речовин.
11. Упровадження в закладах освіти міжнародних програм із протидії проявам насильства та булінгу (цькування) і їх попередження.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТР ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок: Учителі лікувально-фізичної культури (інструктори)

Форма навчання дистанційна

Групи: № 221-2022 (17.10–20.10.2022)

Тривалість навчальної програми: 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Укладач: **Оксана БАВОЛЬСЬКА**, *методист центру підтримки інклюзивної освіти*

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів лікувально-фізичної культури (інструкторів) (група: № 221-2022 (17.10–20.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів (інструкторів) лікувально-фізичної культури.

Мета програми: професійний розвиток учителів (інструкторів) лікувально-фізичної культури через удосконалення раніше набутих та набуття нових професійних компетентностей у напрямі організації фізичної рухової активності дитини з особливими освітніми потребами у межах професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- з питань нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання основ лікувальної фізичної культури в освітньому процесі;
- зі стратегій навчання та спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до специфіки їхнього розвитку;
- з питань застосування міжнародної класифікації функціонування (МКФ) в роботі з дітьми з ООП;
- з питань особливостей фізичного розвитку дітей, які мають різні види порушень;
- з питань сутності, змісту і методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток;
- з питань моніторингу динаміки розвитку дитини з ООП

сформувати **навички (уміння):**

- застосування нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання основ лікувальної фізичної культури в освітньому процесі;
- стратегій навчання та спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до специфіки їхнього розвитку;
- застосування міжнародної класифікації функціонування (МКФ) в роботі з дітьми з ООП;
- особливостей фізичного розвитку дітей, що мають різні види порушень;
- сутності, змісту і методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток;
- здійснення моніторингу динаміки розвитку дитини з ООП

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Загальні основи лікувальної фізичної культури. Застосування МКФ під час організації фізичної активності з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до особливостей їхнього психофізичного розвитку.

Модуль 8. Розробка змісту та методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток.

Модуль 9. Моніторинг динаміки розвитку дитини з ООП та якість організації середовища проведення лікувальної фізичної культури

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання основ лікувальної фізичної культури в освітньому процесі;
- стратегій навчання та спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до специфіки їхнього розвитку;
- застосування міжнародної класифікації функціонування (МКФ) в роботі з дітьми з ООП;
- особливостей фізичного розвитку дітей, які мають різні види порушень;
- з сутності, змісту і методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток;
- моніторингу динаміки розвитку дитини з ООП

навички (уміння):

- застосування нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання основ лікувальної фізичної культури в освітньому процесі;
- стратегій навчання та спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до специфіки їхнього розвитку;
- застосування міжнародної класифікації функціонування (МКФ) в роботі з дітьми з ООП;
- визначення особливостей та рівня фізичного розвитку дітей, що мають різні види порушень;
- застосування методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток;
- здійснення моніторингу динаміки розвитку дитини з ООП

установки до:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Загальні основи лікувальної фізичної культури. Застосування МКФ під час організації фізичної активності з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до особливостей їхнього психофізичного розвитку	15	10	6		4	5	
Загальна характеристика лікувальної фізичної культури: методичні принципи, засоби та форми	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Профілактичні позиції лікувальної фізичної культури. Показання та протипоказання до застосування ЛФК	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Режими рухової активності дитини, яка має психофізичні порушення під час перебування в закладі освіти	2	2			2	1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Підвищення фізіологічної активності органів і систем організму учнів, ослаблених хворобою	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Використання МКФ-ДП для підтримки активності та участі дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення змін в навколишньому середовищі	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент Розробка змісту та методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток	15	10	4	2	4	5	

Вимоги до проведення занять з лікувальної фізичної культури з дітьми, які мають психофізичні порушення	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Адаптація завдань та фізичних вправ під час роботи з дітьми з ООП в закладі освіти: гімнастичні вправи, спортивно-прикладні вправи, малорухливі та спортивні ігри	6	4	2	2		2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Організація та проведення лікувальної фізичної культури з дітьми з розладами аутистичного спектру	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОППО
Організація та проведення лікувальної фізичної культури з дітьми, які мають сенсорні порушення	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОППО
Модуль 9. Фаховий компонент Моніторинг динаміки розвитку дитини з ООП та якість організації середовища проведення лікувальної фізичної культури	15	10	4		6	5	
Визначення оптимальних фізичних навантажень для дітей відповідно до визначених категорій (типології) освітніх труднощів: I-V рівні підтримки	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОППО
Планування та облік лікувального впливу фізичних вправ. Моніторинг динаміки впливу навантаження занять ЛФК	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Формування інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти та комплексного забезпечення засобами корекції, дидактичними матеріалами та спеціалізованим обладнанням	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОППО
Конференція з обміну досвідом «Організація роботи з лікувальної фізичної культури в закладах освіти»	3	2			1	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОППО <i>Представник адміністрації МОППО</i>
Усього	45	30	14	2	14	15	

Куратор

Оксана БАВОЛЬСЬКА

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Організація роботи з лікувальної фізичної культури в закладах освіти»

Мета: підвищення рівня знань та практичного досвіду педагогічних працівників щодо застосування лікувальних та адаптивних фізичних вправ на заняттях ЛФК із дітьми.

Питання конференції:

1. Принципи визначення інтенсивності фізичних навантажень для дітей у підгрупі ЛФК.
2. Формування та корекція правильної постави дитини різних вікових груп.
3. Організація корекційних занять з розвитку основних рухів дітей, які мають психофізичні порушення.
4. Особливості корегування стану кардіореспіраторної системи у дітей під час фізичних навантажень.
5. Формування потреб, мотивів та зацікавленості у дітей з особливими потребами щодо позитивного ставлення до здоров'язберезувальної діяльності.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТР ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі-логопеди, учителі-дефектологи закладів загальної середньої освіти та інтернатних закладів освіти
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 171-2022</u> (12.09–15.09.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ДМИТРИЄВА , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів-логопедів, учителів-дефектологів закладів загальної середньої освіти та інтернатних закладів освіти (група: № 171-2022 (12.09–15.09.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів-логопедів, учителів-дефектологів шкіл-інтернатів та ЗЗСО.

Мета програми: оволодіння вчителями-логопедами, вчителями-дефектологами освітніх закладів професійними компетентностями щодо якісного проведення комплексного обстеження мовленнєвого і когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами та надання корекційної допомоги, яка б сприяла успішній організації навчального процесу; набуття досвіду, поглибленню і розширенню професійних знань.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- організаційно-методичних засад діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів освітніх закладів;
- особливостей формування мовленнєвих компетенцій у дітей в онтогенезі та дизонтогенезі;
- організації та регулювання освітнього компонента корекційного педагога;
- стратегій освітньо-розвиткової роботи відповідно до специфіки мовленнєвого та психофізичного розвитку дітейшкільного віку;
- сучасних методів нейропсихологічної корекції мовленнєвих та когнітивних порушень, первазивних розладів розвитку.

сформувати **навички (уміння):**

- обстеження мовленнєвого та когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- корекційної спрямованості формування структурних компонентів мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 6, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних фахових (учителі-логопеди, учителі-дефектологи) компетентностей і представлена 3 модулями: «Методологічні основи визначення та формування мовленнєвих компетенцій і пізнавальних можливостей у дітей з

особливими освітніми потребами», «Нормативне та науково-методичне забезпечення корекційно-розвивального процесу», «Використання сучасних інноваційних технологій в роботі учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- особливостей формування мовленнєвих компетенцій у дітей в онтогенезі та дизонтогенезі;
- організації та регулювання освітнього компонента корекційного педагога;
- стратегій освітньо-розвиткової роботи відповідно до специфіки мовленнєвого та психофізичного розвитку дітейшкільного віку.

навички (уміння):

- обстеження мовленнєвого та когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- корекційної спрямованості формування структурних компонентів мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Методологічні засади визначення та формування мовленнєвих компетенцій і пізнавальних можливостей у дітей з особливими освітніми потребами»	15	10	6		4	5	
Психодіагностичний аспект корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3	2			2	1	<i>Піногіна К. О.</i> , завідувач центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Міжнародна класифікація функціонування дітей та підлітків: сутність, принципи використання, огляд структури	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Клінічні та компенсаторні особливості формування мовлення у дитини в онтогенезі та дизонтогенезі	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Особливості пізнавальних та мовленнєвих можливостей дитини з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Концептуальні засади, цільові установки та науково-методичне забезпечення корекційно-розвивального процесу закладів загальної середньої освіти»	15	10	4	2	4	5	
Українськомовна складова фахової діяльності вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога	6	4			4	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Сутність, завдання та принципи організації інклюзивної освіти	3	2		2		1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень, основні напрями корекційної роботи	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО

Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Використання сучасних інноваційних технологій в роботі учителя-логопеда, учителя-дефектолога»	15	10	2	4	4	5	
Методи та прийоми використання технологій нейропсихологічної корекції в практиці педагога-фахівця поглибленого впливу	6	4		4		2	<i>Липенець І. Г.</i> , учитель-логопед Державної реабілітаційної установи для дітей з інвалідністю «Мрія»
Корекційна складова порушень письма та читання у дітей з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Сучасні інтерактивні засоби та технології в роботі корекційного педагога	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Актуальні питання професійної діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів закладів загальної середньої освіти»	3	2			2	1	Представник адміністрації МОІППО, <i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Усього	45	30	12	6	12	15	

Куратор

Олена ДМИТРІЄВА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: Актуальні питання професійної діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів закладів загальної середньої освіти

Мета: Поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Питання конференції:

1. Організаційно-методичні засади діяльності вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога закладів загальної середньої освіти та шкіл-інтернатів.
2. Психолого-педагогічний аспект обстеження мовлення та пізнавальних можливостей дитини з особливими освітніми потребами.
3. Формування комунікативних та мовленнєвих компетенцій дітей із порушенням психофізичного розвитку.
4. Використання сучасних логопедичних методик, інноваційних технологій у роботі корекційного педагога.
5. Організація корекційної спрямованості освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТР ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (учителі-реабілітологи)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 170-2022</u> (12.09–15.09.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Оксана БАВОЛЬСЬКА , <i>методист центру підтримки інклюзивної освіти</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (учителів-реабілітологів) (група: № 170-2022 (12.09–15.09.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (учителів-реабілітологів).

Мета програми: професійний розвиток фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (учителів-реабілітологів) через удосконалення раніше набутих та набуття нових професійних компетентностей у напрямі організації фізичної рухової активності дитини з особливими освітніми потребами у межах професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення навчання та виховання дітей, які мають вади фізичного або розумового розвитку;
- визначення особливостей фізичних та розумових досягнень дитини в загальній динаміці її розвитку;
- щодо теорії та практики корекційно-реабілітаційних процесів та фізичного розвитку дітей з ООП;
- зі стратегій навчання та спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до специфіки їхнього розвитку;
- з питань застосування міжнародної класифікації функціонування (МКФ) в роботі з дітьми з ООП;
- з питань особливостей фізичного розвитку дітей, які мають різні види порушень;
- з питань сутності, змісту і методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток;
- з питань моніторингу динаміки розвитку дитини з ООП

сформувані навички (уміння):

- визначення та аналізу індивідуальних особливостей та характеристик фізичного розвитку дітей;
- застосовувати знання щодо особливостей психофізичного розвитку дитини;
- застосовування ефективних методів, форм, прийомів реабілітаційної роботи;
- використання технологічних засобів та обладнання, які створено для реабілітаційної та корекційної роботи;
- ведення психолого-педагогічної, реабілітаційної та статистичної документації;
- визначати дозування фізичних навантажень і складати відповідні корекційні комплекси;
- надавати консультативно-психологічну допомогу батькам дітей з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до докiлля, повага до закону, солiдарнiсть та вiдповiдальнiсть);
- iнтелектуально-розвивальних цiнностей (здатнiсть до особистiсного та професiйного розвитку – самомотивацiя, самоактуалiзацiя, самоорганiзацiя, самореалiзацiя, самоаналiз, самооцiнювання, саморозвиток, самокорекцiя; когнiтивна гнучкiсть; критичне мислення; креативнiсть; системнiсть).

Форма пiдвищення квалiфiкацiї: очна.

Розподiл годин за видами дiяльностi. Весь курс пiдвищення квалiфiкацiї зорiєнтовано на 45 годин (з них: аудиторних – 30, iнтерактивних лекцiй – 14 , iнтерактивних тренiнгiв –, практичних – 16 та самостiйних –15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення ранiше набутих та набуття нових компетентностей у межах професiйної дiяльностi або галузi знань вiдповiдно до державної полiтики в галузi освiти для забезпечення якостi освiти держави та рeгiону; поглиблення i розширення професiйних знань, умiнь i навичок; набуття досвiду виконання додаткових завдань та обов'язкiв у межах професiйної дiяльностi i представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Загальнi основи фiзичної реабiлітацiї дiтей з порушенням психофiзичного розвитку.

Модуль 8. Розробка змісту та методик корекцiйно-розвиткової роботи з дiтьми з ООП, спрямованої на фiзичний розвиток.

Модуль 9. Оцiнка фiзичного стану особи та здiйснення монiторингу динамiки розвитку дитини з особливими потребами

Очiкуваний результат (компетентностi, що будуть сформованi):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення навчання та виховання дiтей, якi мають вади фiзичного або розумового розвитку;
- щодо визначення особливостей фiзичних та розумових досягнень дитини в загальнiй динамiцi її розвитку;
- теорiї та практики корекцiйно-реабiлітацiйних процесiв та фiзичного розвитку дiтей з ООП;
- стратегiї навчання та спiлкування з дiтьми з особливими освiтнiми потребами (ООП) вiдповiдно до специфiки їхнього розвитку;
- щодо застосування мiжнародної класифiкацiї функцiонування (МКФ) в роботi з дiтьми з ООП;
- щодо особливостей фiзичного розвитку дiтей, якi мають рiзні види порушень;
- щодо сутностi, змісту i методик корекцiйно-розвиткової роботи з дiтьми з ООП, спрямованої на фiзичний розвиток;
- з питань монiторингу динамiки розвитку дитини з ООП

навички (умiння):

- визначення та аналізу iндивiдуальних особливостей та характеристик фiзичного розвитку дiтей;
- застосовування знань особливостей психофiзичного розвитку дитини;
- застосовування ефективних методiв, форм, прийомiв реабiлітацiйної роботи;
- використання технологiчних засобiв та обладнання, якi створено для реабiлітацiйної та корекцiйної роботи;
- ведення психолого-педагогiчної, реабiлітацiйної та статистичної документацiї;
- визначати дозування фiзичних навантажень i складати вiдповiднi корекцiйнi комплекси;

- надавати консультативно-психологічну допомогу батькам дітей з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Загальні основи фізичної реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку»	15	10	4		6	5	
Основні засади створення умов для фізичної реабілітації дітей, які мають фізичні труднощі	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Основи фізичної рекреації. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Методи та засоби фізичної реабілітації дітей, які мають обмеження функціонування різного ступеня прояву органів та кінцівок дитячого організму	3	2			2	1	<i>Бавольська О.В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Розробка змісту та методик корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, спрямованої на фізичний розвиток»	15	10	6		4	5	
Лікувальна фізична культура при сколіозі та плоскостопості	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Традиційні фізичні вправи в оздоровчорекреаційних заняттях	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Адаптивна фізична культура при порушеннях опорно-рухового апарату дитини	3	2			2	1	<i>Бавольська О.В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Специфіка організації рухової активності при розладах аутистичного спектру	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О.В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Оцінка фізичного стану особи та здійснення моніторингу динаміки розвитку дитини з особливими потребами»	15	10	4		6	5	
Моніторинг впливу та ефективності коригувальних фізичних вправ на дітей з ООП	3	2			2	1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Оцінювання загальної функції обох рук дитини за системою MACS	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О.В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Виявлення фізичних труднощів у дітей під час комплексної оцінки в інклюзивно-ресурсному центрі	3	2	2			1	<i>Бавольська О.В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Корекція фізичного розвитку дітей з ООП при різних видах порушень»	3	2			2	1	<i>Бавольська О.В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Оксана БАВОЛЬСЬКА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Корекція фізичного розвитку дітей з ООП при різних видах порушень»

Мета: підвищення рівня знань та практичного досвіду фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (учителів реабілітологів) щодо виявлення фізичних труднощів та застосування лікувальних та адаптивних фізичних вправ в корекційній роботі з дітьми

Питання конференції:

1. Організація рухової активності дитини з особливими освітніми потребами.
2. Виховання позитивного ставлення до занять фізичними вправами.
3. Розвиток рухових якостей: сили, швидкості, витривалості як запорука виховання моральних та вольових якостей дитини.
4. Оволодіння руховими навичками дітьми з важкими порушеннями опорно-рухового апарату.
5. Застосування лікувальної фізичної культури для корекції та профілактики плоскостопості.
6. Загальні характеристики методів діагностики фізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами
7. Розвиток координаційних здібностей учнів з порушенням слуху.
8. Специфіка організації рухової активності при розладах аутистичного спектру
9. Інтеграція музики й рухової діяльності дітей в процесі фізичного виховання.
10. Форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті.
11. Визначення форми та інтенсивності фізичного навантаження на занятті відповідно стану дитини.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТР ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (учителі-логопеди, учителі-дефектологи)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 102-2022</u> (04.04–07.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ДМИТРІЄВА, методист центру підтримки інклюзивної освіти МОППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (учителів-логопедів, учителів-дефектологів) (група: № 102-2022 (04.04–07.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів «Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (учителі-логопеди, учителі-дефектологи)».

Мета програми: оволодіння вчителями-логопедами, вчителями-дефектологами ІРЦ професійними компетентностями щодо якісного проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки мовленнєвого і когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами та надання корекційної допомоги, яка б сприяла успішній організації інклюзивного навчання.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- сучасних уявлень про суть інклюзивної освіти;
- основних принципів, переваг, викликів інклюзивної освіти;
- обізнаності з міжнародною та національною законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти та основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі та завдання фахівців ІРЦ;
- організаційно-методичних засад діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів інклюзивно-ресурсних центрів;

сформувати **навички (уміння):**

- організації та проведення комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- визначення критеріїв мовленнєвого та когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- розроблення стратегій та рекомендацій щодо мовленнєвого розвитку дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних фахових (учителі-логопеди, учителі-дефектологи) компетентностей і

представлена 3 модулями: «Методологічні засади визначення та формування мовленнєвих компетенцій і пізнавальних можливостей у дітей з особливими освітніми потребами», «Концептуальні засади, цільові установки та науково-методичне забезпечення корекційно-розвивального процесу фахівців ІРЦ», «Використання сучасних інноваційних технологій в роботі учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- особливостей формування мовленнєвих компетенцій у дітей в онтогенезі та дизонтогенезі;
- організації та регулювання освітнього компонента корекційного педагога;
- стратегій освітньо-розвиткової роботи відповідно до специфіки мовленнєвого та психофізичного розвитку дітейшкільного віку.

навички (уміння):

- обстеження мовленнєвого та когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- корекційної спрямованості формування структурних компонентів мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Методологічні засади визначення та формування мовленнєвих компетенцій і пізнавальних можливостей у дітей з особливими освітніми потребами»	15	10	6		4	5	
Клінічні та компенсаторні особливості формування мовлення у дитини в онтогенезі та дизонтогенезі	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Міжнародна класифікація функціонування дітей та підлітків: сутність, принципи використання, огляд структури	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Психодіагностичний аспект корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Концептуальні засади, цільові установки та науково-методичне забезпечення корекційно-розвивального процесу фахівців ІРЦ»	15	10	4		6	5	
Пізнавальні та мовленнєві можливості дітей з ментальними порушеннями розвитку	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Застосування системи Smart-цілей в роботі вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога ІРЦ	3	2			2	1	<i>Живак О. М.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Визначення особливостей сприйняття та переробки інформації у дітей з порушенням психофізичного розвитку	3	2			2	1	<i>Пінозіна К. О.</i> , завідувач центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Корекційна складова порушень письма та читання у дітей з особливими освітніми потребами	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Нейропсихологічний підхід у навчанні дитини з ООП	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Використання сучасних інноваційних технологій в роботі учителя-логопеда, учителя-дефектолога»	15	10	2	4	4	5	
Формування навичок альтернативної комунікації засобами технології PECS	6	4		4		2	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Логопедична ритміка: розвиток мовлення за допомогою рухів	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Сучасні інтерактивні засоби та технології в роботі корекційного педагога	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Актуальні питання професійної діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів інклюзивно-ресурсних центрів»	3	2			1	1	Представник адміністрації МОІППО, <i>Дмитрієва О. В.</i> , методист центру підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Усього	45	30	12	4	14	15	

Куратор

Олена ДМИТРИЄВА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: Актуальні питання професійної діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів інклюзивно-ресурсних центрів

Мета: Поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Питання конференції:

1. Організаційно-методичні засади діяльності фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів.
2. Психолого-педагогічний аспект обстеження мовлення та пізнавальних можливостей дитини з особливими освітніми потребами.
3. Формування комунікативних та мовленнєвих компетенцій дітей із порушенням психофізичного розвитку.
4. Використання сучасних логопедичних методик, інноваційних технологій у роботі вчителя-логопеда, учителя-дефектолога ІРЦ.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори інклюзивно-ресурсних центрів
Форма навчання	дистанційна
Групи:	<u>№ 59-2022</u> (28.02–03.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Катерина ПНІЮГІНА , завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (групи: № 59-2022 (28.02–03.03.2022), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів.

Мета програми: удосконалення професійної та управлінської компетентності керівників інклюзивно-ресурсних центрів, приведення їх фахового та кваліфікаційного рівня у відповідність до сучасних вимог щодо сутності та складових науково-методичного супроводу: професійного розвитку керівних та педагогічних кадрів, опанування та впровадження освітніх практик та інновацій в умовах реформування освітньої галузі.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання** щодо:

- законодавства у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність ІРЦ;
- основ управління діяльністю ІРЦ;
- організаційного та стратегічного менеджменту;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового, проектного менеджменту та управлінських рішень;
- організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- інформаційного забезпечення діяльності ІРЦ

сформувати **навички (уміння):**

- виконання законодавства у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- основ управління діяльністю ІРЦ;
- організаційного та стратегічного менеджменту;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового, проектного менеджменту та управлінських рішень;
- організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- розуміння психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- інформаційного забезпечення діяльності ІРЦ

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації – дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 10 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Нормативно-правова та управлінська діяльність директора інклюзивно-ресурсного центру.

Модуль 8. Організаційно-методичні вектори в роботі директора ІРЦ.

Модуль 9. Розвиток фахових професійних компетентностей керівника у галузі спеціальної освіти.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- законодавства у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність ІРЦ;
- основ управління діяльністю ІРЦ;
- організаційного та стратегічного менеджменту;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового, проектного менеджменту та управлінських рішень;
- організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- інформаційного забезпечення діяльності ІРЦ

навички (уміння):

- виконання законодавства у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- основ управління діяльністю ІРЦ;
- організаційного та стратегічного менеджменту;

- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового, проектного менеджменту та управлінських рішень;
- організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- розуміння психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- інформаційного забезпечення діяльності ІРЦ

установки до:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правова та управлінська діяльність директора інклюзивно-ресурсного центру»	15	10	6		4	5	
Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти та механізми забезпечення інклюзивної освіти в міжнародних документах	6	4	2		2	2	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Порядок оформлення та вимоги до складання номенклатури справ: робота в автоматизованій системі «Інклюзія. Україна»	3	2	2			1	<i>Шашлова А. Л.</i> , директор ІРЦ № 4
Практика написання рекомендацій за результатами комплексної оцінки	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Участь фахівців ІРЦ у роботі шкільної команди супроводу	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Організаційно-методичні вектори в роботі директора ІРЦ»	15	10	2	2	6	5	
Створення позитивної атмосфери в колективі ІРЦ	6	4		2	2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Використання сучасних цифрових технологій для швидкого обміну інформацією: автоматизовані розрахунки	6	4			4	2	<i>Домаскіна М.А.</i> , канд. екон. наук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти

Організаційні аспекти та проведення комплексної психолог-педагогічної оцінки розвитку дітей: виявлення мовленнєвих труднощів у дитини	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Розвиток фахових професійних компетентностей керівника у галузі спеціальної освіти»	15	10	4	2	4	5	
Традиції – інновації. Сучасний погляд на корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Розвиток та корекція психічного розвитку дитини арт засобами	4	2		2		1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Система альтернативної та допоміжної комунікації для розвитку дитини з ООП	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Ефективні стратегії управління діяльністю ІРЦ: цифрові навички, комунікаційна компетентність та особистий тайм-менеджмент»	3	2			1	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Усього	45	30	16	4	10	15	

Куратор

Катерина ПІНЮГІНА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: ««Ефективні стратегії управління діяльністю ІРЦ: цифрові навички, комунікаційна компетентність та особистий тайм-менеджмент»»
Мета: вдосконалення фахових і управлінських компетентностей директорів ІРЦ; формування та розвиток ціннісних компетенцій керівників

Питання конференції:

1. Використання цифрових технологій і ресурсів, цифрового освітнього середовища у професійній діяльності директора ІРЦ та його команди.
2. Формування та розвиток усвідомлених управлінських та комунікативних компетенцій.
3. Мистецтво управління часом.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (практичні психологи)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 152-2022</u> (06.06–09.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Катерина ПНІЮГІНА , завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти МОППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (групи: № 152 (06-09.06.22р.), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (практичні психологи).

Мета програми: професійний розвиток психологів інклюзивно-ресурсних центрів через удосконалення раніше набутих та набуття нових професійних компетентностей у напрямі проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та надання психолого-педагогічної допомоги, яка б сприяла успішній організації інклюзивного навчання; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання** щодо:

- сучасних уявлень про суть інклюзивної освіти;
- основних принципів, переваг та викликів інклюзивної освіти;
- обізнаності з міжнародною та національною законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти та основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі та завдання фахівців ІРЦ;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища

сформувати **навички (уміння):**

- організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами
- розроблення рекомендацій щодо визначення рівнів підтримки відповідно до виявлених категорій (типології) освітніх труднощів дитини;
- участі психологів ІРЦ у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах освіти

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації – очна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 10 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення впровадження інклюзивної освіти.

Модуль 8. Особливості організації та проведення комплексної оцінки дитини в діяльності психолога ІРЦ.

Модуль 9. Забезпечення корекційно-розвиткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- сучасних уявлень про суть інклюзивної освіти;
- основних принципів, переваг та викликів інклюзивної освіти;
- нормативно-правових документів, що регламентують основні ролі та завдання фахівців ІРЦ;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища

навички (уміння):

- організації та проведення комплексної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами
- розроблення рекомендацій щодо визначення рівнів підтримки відповідно до виявлених категорій (типології) освітніх труднощів дитини;
- участі психологів ІРЦ у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах освіти

установки до:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів»	15	10	8		2	5	
Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти та механізми забезпечення інклюзивної освіти в міжнародних документах	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Ведення документації психолога ІРЦ: функції та обов'язки фахівців (консультантів) практичних психологів	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Використання МКФ-ДП для підтримки активності та участі дітей. Принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Практика написання рекомендацій за результатами комплексної оцінки	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Участь психолога ІРЦ у роботі шкільної команди супроводу	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Особливості організації та проведення комплексної оцінки дитини в діяльності психолога ІРЦ»	15	10	4	2	4	5	
Практика проведення оцінки когнітивного розвитку дітей в ІРЦ: використання сучасних психодіагностичних методик	3	2	2			1	<i>Шашлова А. Л.</i> , директор ІРЦ № 4

Психологічні особливості сприйняття та переробки інформації у дітей з порушенням психофізичного розвитку: навички, стилі сприймання, зацікавлення	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Взаємодія з батьками, які виховують дитину з особливими освітніми потребами: спільна діяльність	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Характерні ознаки дітей: загальна характеристика вірогідного прояву інтелектуальних та функціональних труднощів	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Використання сучасного інтерактивного обладнання в практиці фахівців ІРЦ	3	2		2		1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Забезпечення корекційно-розвиткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами»	15	10	4	2	4	5	
Традиції – інновації. Сучасний погляд на корекційну роботу з дітьми з особливими потребами	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Методи та прийоми розвитку та навчання дитини: врахування категорій особливих освітніх потреб (труднощів)	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Розвиток та корекція психічного розвитку дитини арт засобами	3	2		2		1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Система альтернативної та допоміжної комунікації для розвитку дитини з ООП	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Технології психологічного забезпечення в діяльності психологів інклюзивно-ресурсних центрів»	3	2			1	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Усього	45	30	16	4	10	15	

Куратор

Катерина ПІНЮГІНА

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Технології психологічного забезпечення в діяльності психологів інклюзивно-ресурсних центрів»

Мета: підвищення рівня знань та фахової майстерності психологів інклюзивно-ресурсних центрів під час участі в роботі команди супроводу дитини та проведенні корекційно-розвиткової роботи.

Питання конференції:

1. Визначення потенційних можливостей та потреб дитини з порушеннями психофізичного розвитку в процесі проведення комплексної оцінки.
2. Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій.
3. Технології ігрової та арт терапевтичної психокорекції.
4. Особливості розвитку сенсорних стилів сприйняття навчального матеріалу дитиною з психофізичними порушеннями.
5. Психологічні підходи в процесі спілкування з батьками, які виховують дитину з особливими потребами.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Медичні сестри закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 227-2022</u> (31.10–03.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Катерина ПНІЮГІНА , завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (групи: № 227-2022 (31.10–03.11.2022), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації медичних сестер закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів.

Мета програми: професійний розвиток медичних сестер закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів через удосконалення раніше набутих та набуття нових професійних компетентностей у напрямі медичного супроводу та організації харчування дітей під час перебування в закладі, оцінки актуального стану здоров'я дитини та визначення її особливих потреб у межах професійної діяльності відповідно до державної політики щодо ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання** щодо:

- нормативно-правового впровадження системи НАССР в закладах дошкільної освіти;
- медичної деонтології;
- оцінювання актуального стану здоров'я дитини;
- визначення особливих потреб дитини відносно вікової норми розвитку;
- принципів МКФ_ДП дітей та підлітків в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища
- психологічної культури у взаємодії з батьками;
- участі в роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини

сформувані **навички (уміння):**

- нормативно-правового впровадження системи НАССР в закладах дошкільної освіти;
- медичної деонтології;
- оцінювання актуального стану здоров'я дитини;
- визначення особливих потреб дитини відносно вікової норми розвитку;
- принципів МКФ_ДП дітей та підлітків в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища
- психологічної культури у взаємодії з батьками;
- участі в роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації – очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Нормативно-правове забезпечення діяльності медичних сестер в ЗДО та ІРЦ.

Модуль 8. Особливості організації, планування та здійснення діагностичної, прогностичної і лікарської діяльності. Принципи медичної деонтології

Модуль 9. Розвиток фахових професійних компетентностей медичних сестер ЗДО та ІРЦ.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового впровадження системи НАССР в закладах дошкільної освіти;
- медичної деонтології;
- оцінювання актуального стану здоров'я дитини;
- визначення особливих потреб дитини відносно вікової норми розвитку;
- принципів МКФ_ДП дітей та підлітків в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища
- психологічної культури у взаємодії з батьками;
- участі в роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини

навички (уміння):

- нормативно-правового впровадження системи НАССР в закладах дошкільної освіти;
- медичної деонтології;
- оцінювання актуального стану здоров'я дитини;
- визначення особливих потреб дитини відносно вікової норми розвитку;

- принципів МКФ_ДП дітей та підлітків в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища
- психологічної культури у взаємодії з батьками;
- участі в роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини

установки до:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове забезпечення діяльності медичних сестер в ЗДО та ІРЦ»	15	10	6		4	5	
Нормативно-правові документи щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Закони України та інші нормативно-правові акти, які реалізують права на освіту дітей з особливими освітніми потребами. Функції та завдання ІРЦ	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Загальний зміст Санітарного регламенту для ЗДО та його впровадження в освітній процес	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Етичні та правові принципи користування інформацією ІРЦ. Запобігання виникнення конфліктних ситуацій	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Особливості організації, планування та здійснення діагностичної, прогностичної і лікарської діяльності. Принципи медичної деонтології»	15	10	6		4	5	
Домедична допомога: загальні положення та основні правила надання	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Врахування клінічних характеристик дітей із порушенням опорно-рухового апарату та РАС	6	4	2		2	2	<i>Гусіна Л. О.</i> , лікар-невролог Державного комплексу соціальної реабілітації дітей - інвалідів

Використання даних про стан здоров'я та розвитку дитини у діяльності фахівця ІРЦ	6	4	2		2	2	<i>Головіна В. Т.</i> , лікар-педіатр Державного комплексу соціальної реабілітації дітей - інвалідів
Модуль 9. Фаховий компонент «Забезпечення корекційно-розвиткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами»	15	10	2	2	6	5	
Оптимізація роботи медичних сестер з питань охорони дитинства сучасними засобами	6	4		2	2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Взаємодія з батьками, які виховують дитину з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Просвітницька діяльність медичних сестер ЗДО та ІРЦ щодо збереження психічного та фізичного здоров'я дітей	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Організаційно-інформаційні засади діяльності медичних сестер ЗДО та ІРЦ»	3	2			1	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Усього	45	30	14	2	14	15	

Куратор

Катерина ПІНЮГІНА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Організаційно-інформаційні засади діяльності медичних сестер ЗДО та ІРЦ»

Мета: підвищення рівня знань та професійної компетентності медичних сестер ЗДО та ІРЦ у напрямі медичного супроводу та організації харчування дітей під час перебування в закладі, оцінки актуального стану здоров'я дитини та визначення її особливих потреб

Питання конференції:

1. Надання домедичної допомоги дітям: практичні кроки.
2. Технології просвітницької роботи медичних сестер із застосування інтерактивних засобів
3. Організація адаптивної рухової активності дитини під час перебування у закладі.
4. Співпраця з батьками: ефективна комунікація, професійне консультування та профілактичні заходи.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі історії, правознавства, громадянської освіти (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 93–2022</u> (04.04–07.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Олена ІРТИЩЕВА , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів історії, правознавства, громадянської освіти (психологічний компонент) (група: № 93–2022 (04.04–07.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійний розвиток учителів історії, правознавства, громадянської освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувати **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів. Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів.	3	2			2	1	<i>Іртищева О. А.</i> , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості. Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на заняттях із суспільствознавчих предметів»:	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Іртищева О. А.</i> , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО, куратор групи
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Додаток

Питання для обговорення на конференції з обміну досвідом
«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на заняттях із суспільствознавчих предметів»:

1. Нестандартні уроки як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів (із досвіду роботи).
2. Фактори що сприяють формування та розвитку здібностей дитини.
3. Поєднання індивідуальної, парної, групової роботи на заняттях із суспільствознавчих предметів.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі української мови і літератури (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 117-2022</u> (11.04–14.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Діна ДІОРДЦА , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів української мови і літератури (психологічний компонент) (група: № 117-2022 (11.04–14.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів української мови і літератури через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувані навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів. Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів.	3	2			2	1	<i>Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості. Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови і літератури»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО</i> , куратор групи <i>Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Діна ДІОРДІЦА

Додаток

Питання для обговорення на конференції з обміну досвідом

«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови і літератури»:

1. Нестандартні уроки як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів (із досвіду роботи).
2. Діалогова взаємодія на уроках української мови і літератури.
3. Поєднання індивідуальної, парної, групової роботи на уроках української мови і літератури.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі зарубіжної літератури (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 149-2022</u> (06.06–09.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ганна ПОНОМАРЕНКО , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів зарубіжної літератури (психологічний компонент) (група: № 149-2022 (06.06–09.06.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів зарубіжної літератури через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувати **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів. Планування освітнього процесу учнів. Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів	3	2			2	1	<i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості. Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом роботи «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації</i> МОШПО, куратор групи; <i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Ганна ПОНОМАРЕНКО

Додаток

Підсумкова конференція з обміну досвідом роботи

«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках/заняттях зарубіжної літератури»

1. Діалогова взаємодія на уроках/заняттях зарубіжної літератури (із досвіду роботи).
2. Використання методів проблемного навчання, рольових ігор, проєктів, пошуково-дослідницького методу тощо на уроках/заняттях зарубіжної літератури (із зарубіжної літератури).
3. Ігрова діяльність учнів на уроках/заняттях зарубіжної літератури (із досвіду роботи).

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі іноземних мов (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 250-2022</u> (14.11–17.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Інеса БРЕДІХІНА , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів іноземних мов (психологічний компонент) (група: № 250-2022 (14.11–17.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів іноземної мови через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувати **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів. Планування освітнього процесу учнів. Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів	3	2			2	1	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості. Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО</i> , куратор групи <i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Інеса БРЕДІХІНА

Додаток

Теми для підсумкової конференції:

«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови»

1. Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови
2. Джерела внутрішньоособистісних конфліктів.
3. Основні стратегії формування позитивної самооцінки учнів
4. Основні умови формування мотивації учнів до навчання.
5. Психічне здоров'я вчителя: причини стресу та наслідки.
6. Методи створення психологічного комфорту та оптимізації емоційних станів.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники гуртків, педагоги-організатори, класні керівники (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 219–2022</u> (17.10–20.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Тетяна ТИХОНОВА, д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА, к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Олена ВІТКОВСЬКА, завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників гуртків, педагогів-організаторів, класних керівників (психологічний компонент) (групи: № 219–2022 (17.10–20.10.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток керівників гуртків, педагогів-організаторів, класних керівників через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувані **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів. Планування освітнього процесу учнів. Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів	3	2			2	1	<i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості.	3	2	2			1	Тихонова Т. В., д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО</i> , куратор групи <i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Додаток

Орієнтовні питання на підсумкову конференцію:
«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів»

1. Фактори, що сприяють розвитку лідерських якостей здобувачів освіти.
2. Формування позитивної самооцінки учнівської молоді.
3. Досвід роботи з лідерами учнівського самоврядування.
4. Індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей.
5. Організація роботи з учнівською молоддю на дистанційній основі.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі математики (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 215–2022</u> (10.10–13.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Еліна РОГОЖИНСЬКА , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів математики (психологічний компонент) (група: № 215–2022 (10.10–13.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів математики через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувати **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів. Планування освітнього процесу учнів. Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів	3	2			2	1	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії і методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості.	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках математики»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації</i> МОШПО, <i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії і методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО
Усього	45	30	12	10	8	15	

Куратор

Еліна РОГОЖИНСЬКА

Додаток

Підсумкова конференція з обміну досвідом
«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках математики»

Питання для обговорення

1. Організація пошуково-дослідницької діяльності учнів з математики.
2. Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроці та в позаурочний час.
3. Особливості організації проектної роботи з математики враховуючі індивідуальні особливості учнів.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі природничого напрямку (психологічний компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 244–2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ольга СЛЮСАР , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів природничого напрямку (психологічний компонент) (група: № 244–2022 (07.11–10.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів української мови і літератури через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп

сформувати **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів. Планування освітнього процесу учнів. Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості. Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках дисциплін природничого напрямку»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Усього	45	30	12	10	8	15	

Куратор

Ольга СЛЮСАР

Додаток

Питання на підсумкову конференцію: досвідом
«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках дисциплін природничого напрямку»

1. Які інтерактивні технології навчання використовуєте для розвитку пізнавальної активності учнів?
2. Чи проводите мультимедійні презентації на уроках предметів природничого напрямку, як засіб розвитку пізнавальної активності учнів?
3. Як формувати розвиток самостійної пізнавальної діяльності учнів під час дистанційного навчання?
4. Чи використовуєте метод проектів на уроках предметів природничого напрямку як засіб підвищення пізнавальної самостійності учнів?
5. Як проводити навчальні екскурсії «Формування активізації пізнавальної діяльності учнів»?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі географії (психологічний компонент)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 67–2022</u> (28.02–03.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ірина ХОЗРАТКУЛОВА , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Ольга СЛЮСАР , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів географії (психологічний компонент) (групи: № 67–2022 (28.02–03.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з психологічної компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів географії через удосконалення сформованих раніше та набуття нових психологічних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

сформувати **навички (уміння):**

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної психологічної компетентності і представлена 1 модулем: Психологічний компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання щодо:

- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- сучасних теоретичних парадигм особистості; індивідуальних якостей особистості: типу нервової та репрезентативної систем;
- специфічних проявів акцентуацій характеру підлітків; методик вивчення темпераменту та характеру особистості;
- основних видів самооцінки учнів та їх проявів;
- поняття та функцій самооцінки особистості;
- основних стратегій, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів;
- видів пізнавальної діяльності учнів: розвивальної функції навчання;
- поняття та складових пізнавальної сфери особистості;
- особливостей пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

навички (уміння):

- планувати і здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- знаходити індивідуальний підхід до учнів із урахуванням їх психофізіологічних та потенційних можливостей;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти;
- урахувувати особливості дитини як суб'єкта навчальної діяльності;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент							
Визначення й урахування в освітньому процесі вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	15	10	4	0	6	5	
Соціальна ситуація розвитку особистості у різному віці. Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Роль потреб у формуванні й розвитку особистості. Освітні потреби та інтереси здобувачів освіти	3	2			2	1	
Особливості взаємодії біологічних та соціальних факторів у формуванні особистості. Умови формування та розвитку здібностей дитини	3	2			2	1	
Сучасні теоретичні парадигми особистості. Індивідуальні якості особистості	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Специфічні прояви акцентуацій характеру підлітків. Методика вивчення темпераменту та характеру особистості.	3	2			2	1	
Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	15	10	4	0	6	5	
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Прояви самооцінки учнів та їх корегування	3	2			2	1	

Формування позитивної самооцінки учнів.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Причини виникнення негативної Я-концепції та шляхи подолання.	3	2			2	1	
Прийоми та методи підвищення самоповаги особистості	3	2			2	1	
Формування мотивації учнів та організація їхньої пізнавальної діяльності	15	10	4	0	6	5	
Види пізнавальної діяльності учнів. Особливості пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основні умови розвитку пізнавальної діяльності учнів. Методи роботи щодо розвитку пізнавальної діяльності учнів.	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Формування мотивації учнів до навчання. Структурні компоненти мотиваційної сфери особистості.	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Мотиви навчання на різних вікових етапах. Розвиток внутрішньої мотивації учнів до навчання	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках географії»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації</i> МОШПО, куратор групи <i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	45	30	12	10	18	15	

Куратор

Ольга СЛЮСАР

Додаток

Питання на підсумкову конференцію:
«Методи та прийоми розвитку пізнавальної діяльності учнів на уроках географії»

1. Які інтерактивні технології навчання використовуєте для розвитку пізнавальної активності учнів?
2. Чи проводите мультимедійні презентації на уроках географії, як засіб розвитку пізнавальної активності учнів?
3. Як формувати розвиток самостійної пізнавальної діяльності учнів під час дистанційного навчання?
4. Чи використовуєте метод проектів на уроках географії як засіб підвищення пізнавальної самостійності учнів?
5. Як проводити навчальні екскурсії «Формування активізації пізнавальної діяльності учнів»?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Заступники директорів із виховної роботи, методисти, педагоги-організатори, керівники гуртків, культорганізатори закладів позашкільної освіти (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 86–2022</u> (21.03–24.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО Олена ВІТКОВСЬКА , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для заступників директорів із виховної роботи, методистів, педагогів-організаторів, керівників гуртків, культурних організаторів закладів позашкільної освіти (цифровий компонент) (група: № 86–2022 (21.03–24.03.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток заступників директорів із виховної роботи, педагогів-організаторів через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувані **навички (уміння):**

- цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати;

- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;

- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формувального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО;</i> куратор групи: <i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі історії, правознавства, громадянської освіти (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 245–2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Олена ІРТИЩЕВА , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів історії, правознавства, громадянської освіти (цифровий компонент) (група № 245–2022 (07.11–10.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності.

Мета програми: професійний розвиток учителів історії, правознавства, громадянської освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувати **навички (уміння):**

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі

- під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а

також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;

- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Іртищева О. А.</i> , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формувального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації</i> МОШПО, куратор групи: <i>Іртищева О. А.</i> , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 146–2022</u> (06.06–09.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Любов ПОГОРСЛОВА , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (групи: № 146–2022 (06.06–09.06.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток вчителів предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувати навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі

під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;

- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а

також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;

- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формувального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО;</i> куратор групи: <i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Любов ПОГОРСЛОВА

Питання на підсумкову конференцію

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі географії (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 213-2022</u> (10.10–13.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , <i>д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО;</i> Ольга СЛЮСАР , <i>методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів географії (група: № 213-2022 (10.10–13.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів географії через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувані **навички (уміння):**

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;

- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на

- навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
 - використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
 - використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
 - аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формуального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО</i> , куратор групи <i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори ЗЗСО, інтернатних закладів освіти (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 273-2022</u> (17.10–20.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО; Олена ЗАВГОРОДНЯ , завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для директорів ЗЗСО, інтернатних закладів освіти (цифровий компонент) (група: № 273-2022 (17.10–20.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів географії через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувати **навички (уміння):**

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі

під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;

- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а

також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;

- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Завгородня О. А.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формульовального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО,</i> куратор групи: <i>Завгородня О. А.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Олена ЗАВГОРОДНЯ

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі зарубіжної літератури (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	№ 276-2022 (16.05–19.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , <i>д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО;</i> Ганна ПОНОМАРЕНКО , <i>методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів зарубіжної літератури (група: № 276-2022 (16.05–19.05.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів географії через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувати **навички (уміння):**

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;

- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на

- навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
 - використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
 - використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
 - аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формувального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО</i> , куратор групи: <i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Ганна ПОНОМАРЕНКО

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Заступники директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 274-2022</u> (18.04–21.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Лілія КОЗИРЄВА , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (група: № 274-2022 (18.04–21.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів географії через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувати **навички (уміння):**

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі

під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;

- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а

також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;

- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формувального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО,</i> куратор групи: <i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Лілія КОЗИРЄВА

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі української мови і літератури (цифровий компонент)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 275-2022</u> (10.05–13.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Тетяна ТИХОНОВА , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО; Діна ДЮРДЦА , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів української мови і літератури (група: № 275-2022 (10.05–13.05.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів з цифрової компетентності

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток учителів географії через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

сформувати **навички (уміння):**

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі

- під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальної інформаційно-цифрової компетентності і представлена 1 модулем: цифровий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання щодо:

- вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевого етикету у професійній діяльності;
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину, умов впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання;
- підходів до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізму захисту власних авторських прав;
- особливостей застосування цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, організації їхнього самоконтролю;

навички (уміння):

- використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; використовувати цифрові сервіси для планування власного професійного розвитку, спілкування, спільної роботи;
- уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а

також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності); впливу цифрових технологій на навколишнє середовище;

- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати цифрові сервіси для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	45	30	12	0	18	15	
Інформаційний простір, пошук і критичне оцінювання інформації для використання в професійній діяльності	9	6	4		2	3	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.п.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі	3	2			2	1	
Використання наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів	6	4	2		2	2	
Визначення, оцінювання і добір цифрових ресурсів для навчання учнів	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових сервісів для задоволення різноманітних освітніх потреб учнів, навчання учнів на різних рівнях, із різною швидкістю, цифрових технологій для розробки й упровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів	3	2			2	1	

Цифрові технології в освітньому процесі	30	20	6		14	10	
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій, умови організації цифрових робочих місць.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація сучасного уроку на основі електронних сервісів	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	3	2			2	1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом на основі хмарних сервісів.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою хмарних сервісів.	3	2			2	1	
Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності з урахуванням освітніх потреб та особливостей учнів.	3	2			2	1	
Планування та моніторинг освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планів уроків, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу.	3	2			2	1	
Використання цифрових сервісів для організації формувального та підсумкового оцінювання, підтримки рефлексії навчання учнів	3	2			2	1	
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, куратор групи Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Питання на підсумкову конференцію:

«Використання цифрових технологій для здійснення освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі»

1. Як ви розумієте поняття «Цифрове освітнє середовище»?
2. Які цифрові ресурси ви використовуєте на своїх уроках? Які тематичні ресурси з вашого предмету ви використовуєте?
3. Чи використовуєте ви цифрові ресурси для організації формувального та підсумкового оцінювання?
4. Чи проводите ви заходи з учнями з тематики безпечного інформаційного простору? Наведіть приклади
5. Чи дотримуються ваші учні правил конфіденційності та захисту авторських прав?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Вихователі груп продовженого дня закладів загальної середньої, спеціалізованої освіти, інтернатних закладів освіти (ціннісно-етичний компонент)
Форма навчання	очна /дистанційна
Групи:	<u>№ 110–2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 220–2022</u> (17.10.2022–20.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Ганна СУРІНА , <i>к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО,</i> Ольга МІЛЄЙКО , <i>завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вихователів груп продовженого дня закладів загальної середньої, спеціалізованої освіти, інтернатних закладів освіти (ціннісно-етичний компонент) (групи: № 110–2022 (11.04–14.04.2022), № 220-2022 (17.10.2022–20.10.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації з ціннісно-етичної компетентності

Мета програми: професійний розвиток вихователів груп продовженого дня закладів освіти, через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в ГПД закладу освіти;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя ГПД закладу освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

сформувати **навички (уміння):**

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на **45** годин (із них: аудиторних – **30**, інтерактивних лекцій – **18** , інтерактивних тренінгів – , практичних – **12** та самостійних – **15**).

Програма спрямована на розвиток ціннісно-етичного компоненту фахової складової професійної компетентності вихователів груп продовженого дня закладів освіти і представлена трьома модулями: «Морально-етичні цінності»; «Соціально-політичні цінності»; «Інтелектуально-розвивальні цінності».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в закладі освіти ;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя групи продовженого дня закладу освіти ;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді

навички :

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на **30** год. (**1,5** кредиту ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент							
Зміст ціннісного компонента як складової компетентнісного підходу	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г.Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Наскрізнi змістові лінії як засіб інтеграції освітніх галузей (екологічна безпека і сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність) для формування в учнів ціннісних орієнтацій	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Освіта демократичного громадянства та прав людини	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Партисипація як запорука дієвості в процесі стратегічного планування та розвитку громади	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Принципи національно-патріотичного виховання. Шляхи реалізації національно-патріотичного виховання	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Характеристика прав людини. Історичний огляд	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Краєзнавча складова як засіб формування громадянської відповідальності в освітньому процесі	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Підходи до формування сімейних цінностей (цінності, що пов'язані зі шлюбом, батьківством, родинними зв'язками)	6	4	2		2	2	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО
Здатність формувати громадянську компетентність, національну ідентичність та патріотизм Конференція «Основні засади волонтерської діяльності як засобу патріотичного виховання учнів»	3	2	2			1	<i>Мілейко О. О.</i> , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	18	-	12	15	

Куратор

Ольга МІЛЕЙКО

Додаток

План проведення конференції
«Основні засади волонтерської діяльності як засобу патріотичного виховання учнів»

1. Волонтерська діяльність – один із засобів патріотичного виховання школярів
2. Види та принципи волонтерства
3. Активні волонтерські простори. Досвід Миколаївщини.
4. Роль вихователя по упровадженню волонтерства в закладі освіти
5. Обмін досвідом з волонтерської діяльності

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Педагоги-організатори, класні керівники (ціннісно-етичний компонент)
Форма навчання	очна /дистанційна
Групи:	<u>№ 12–2022</u> (17.01–20.01.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	<i>Ганна СУРІНА, к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО, Олена ВІТКОВСЬКА, завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (група № 12–2022 (17.01–20.01.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації з ціннісно-етичної компетентності

Мета програми: професійний розвиток вихователів груп продовженого дня закладів освіти, через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в ГПД закладу освіти;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя ГПД закладу освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

сформувати **навички (уміння):**

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на **45** годин (із них: аудиторних – **30**, інтерактивних

лекцій – **18** , інтерактивних тренінгів – , практичних – **12** та самостійних – **15**).

Програма спрямована на розвиток ціннісно-етичного компоненту фахової складової професійної компетентності вихователів груп продовженого дня закладів освіти і представлена трьома модулями: «Морально-етичні цінності»; «Соціально-політичні цінності»; «Інтелектуально-розвивальні цінності».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в закладі освіти ;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя групи продовженого дня закладу освіти ;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді

навички :

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на **30** год. (**1,5** кредиту ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент							
Зміст ціннісного компонента як складової компетентнісного підходу	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г.Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Наскрізнi змістові лінії як засіб інтеграції освітніх галузей (екологічна безпека і сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність) для формування в учнів ціннісних орієнтацій	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Освіта демократичного громадянства та прав людини	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Партисипація як запорука дієвості в процесі стратегічного планування та розвитку громади	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Принципи національно-патріотичного виховання. Шляхи реалізації національно-патріотичного виховання	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Характеристика прав людини. Історичний огляд	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО

Красзнавча складова як засіб формування громадянської відповідальності в освітньому процесі	6	4	2		2	2	Волос О. В. , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Формування національної самосвідомості та етнічних установок, виховання міжнаціональної толерантності	6	4	2		2	2	Вітківська О. Д. , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Підсумкова конференція «Використання здоров'язберезувальних технологій для проведення заходів спрямованих на збереження життя і здоров'я учнів»	3	2	2			1	Вітківська О. Д. , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО, Представник адміністрації МОШПО
Усього	45	30	18	-	12	15	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Додаток

План проведення конференції
«Основні засади волонтерської діяльності як засобу патріотичного виховання учнів»

1. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів.
2. Організація просвітницько-навчальних заходів з безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни в закладі освіти.
3. Оздоровча робота в урочний та позаурочний час.
4. Співпраця з державними установами, громадськими організаціями щодо збереження життя і здоров'я учнів.
5. Формування культури здорового та безпечного способів життя учнів/учениць на засадах Концепції «Безпечна і дружна до дитини школа».

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Вихователі інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти (ціннісно-етичний компонент)
Форма навчання	очна /дистанційна
Групи:	<u>№ 133–2022</u> (16.05–19.05.2022), <u>№ 249–2022</u> (14.11–17.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладачі:	Ганна СУРІНА , <i>к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО,</i> Ольга МІЛЄЙКО , <i>завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вихователів інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти (ціннісно-етичний компонент) (групи: № 133–2022 (16.05–19.05.2022), № 249–2022 (14.11–17.11.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації з ціннісно-етичної компетентності

Мета програми: професійний розвиток вихователів інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в інтернатному закладі освіти та закладі професійної/професійно-технічної освіти ;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя інтернатного закладу освіти та закладу професійної/професійно-технічної освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

сформувані **навички:**

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на **45** годин (із них: аудиторних – **30**, інтерактивних лекцій – **18**, інтерактивних тренінгів – , практичних – **12** та самостійних – **15**).

Програма спрямована на розвиток ціннісно-етичного компоненту фахової складової професійної компетентності вихователів інтернатних закладів освіти, закладів професійної/професійно-технічної освіти і представлена трьома модулями: «Морально-етичні цінності»; «Соціально-політичні цінності»; «Інтелектуально-розвивальні цінності».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи в інтернатному закладі освіти та закладі професійної/професійно-технічної освіти ;
- теоретико-методологічних основ виховної роботи;
- з питань планування виховної роботи вихователя інтернатного закладу освіти та закладу професійної/професійно-технічної освіти;
- методики індивідуального оцінювання щодо спеціальної адаптації, соціалізації, психофізичного розвитку вихованців;
- засад створення освітнього середовища відповідно до нозологій дітей;
- стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді

навички :

- ефективної комунікації в освітньому середовищі;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості;
- оцінювання якості виховної роботи;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу у виховному процесі;
- забезпечення прав і свобод в учнівському середовищі

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на **30** год. (**1,5** кредиту ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент							
Зміст ціннісного компонента як складової компетентнісного підходу	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г.Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Наскрізнні змістові лінії як засіб інтеграції освітніх галузей (екологічна безпека і сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність) для формування в учнів ціннісних орієнтацій	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Освіта демократичного громадянства та прав людини	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Партисипація як запорука дієвості в процесі стратегічного планування та розвитку громади	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Принципи національно-патріотичного виховання. Шляхи реалізації національно-патріотичного виховання	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Характеристика прав людини. Історичний огляд	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО

Красназнавча складова як засіб формування громадянської відповідальності в освітньому процесі	6	4	2		2	2	Волос О. В. , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Підходи до формування сімейних цінностей (цінності, що пов'язані зі шлюбом, батьківством, родинними зв'язками)	6	4	2		2	2	Мілейко О. О. , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО
Здатність формувати громадянську компетентність, національну ідентичність та патріотизм Конференція «Основні засади волонтерської діяльності як засобу патріотичного виховання учнів»	3	2	2			1	Мілейко О. О. , завідувач лабораторії редакційно-видавничої діяльності МОІППО Представник адміністрації МОІППО
Усього	45	30	18	-	12	15	

Куратор

Ольга МІЛСЬКО

Додаток

План проведення конференції
«Основні засади волонтерської діяльності як засобу патріотичного виховання учнів»

1. Волонтерська діяльність – один із засобів патріотичного виховання школярів
2. Види та принципи волонтерства
3. Активні волонтерські простори. Досвід Миколаївщини.
4. Роль вихователя по упровадженню волонтерства в закладі освіти
5. Обмін досвідом з волонтерської діяльності

МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ,
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
казак від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Педагоги, практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО, ЗПТО « <i>PRO навички майбутнього</i> »
Форма навчання	очна/ дистанційна
Групи:	№ 23–2022 (07.02–11.02.2022)
Тривалість навчальної програми:	36 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Кльона АЛХІМОВА , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів ЗЗСО, ЗПТО «*PRO навички майбутнього*» (група № 23–2022 (07.02–11.02.2022) складена на основі освітньої програми «PRO навички майбутнього».

Мета програми: професійний розвиток педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів ЗЗСО, ЗПТО через удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- з теоретично-концептуальних питань формування універсальних навичок і компетенцій 21-го століття серед здобувачів базової і профільної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти;
- методикою формування універсальних навичок і компетенцій 21-го століття в умовах формальної і неформальної освіти;
- з питань психологічного супроводу розвитку особистості, умов реалізації її творчого потенціалу;
- з питань комунікації, взаємодії у цифровому суспільстві, спілкування та етикету в цифровому середовищі

сформувати вміння (навички):

- використовувати сучасні інформаційні технології в освіті й освітніх інновацій;
- розвивати когнітивні, методологічні, технологічні, міжособистісні та системні компетентності педагогічних працівників;
- формувати та розвивати універсальні навички 21-го століття у молоді

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації : очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 56 години (із них: аудиторних – 36, навчальних тренінгів – 32, практичних занять – 4 та самостійних – 20).

Модулі, на які спрямована реалізація курсів: фаховий компонент «Пріоритетні напрями роботи практичних психологів в умовах оновлення змісту освіти. Сучасні методи корекції та профілактики»; фаховий компонент «Психологічна безпека освітнього середовища. Формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу», психологічний (наскрізний) компонент «Соціалізація особистості. Проектування професійного життєвого шляху учнів. Професійне самовизначення»

Очікувальний результат – знання концептуальних засад формування універсальних навичок і компетенцій 21-го століття серед підлітків, забезпечення якості впровадження програми, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами; готовність до ефективного використання в практичній діяльності основних принципів, методів та підходів програми; володіння методами і прийомами формування навичок співпраці; критичного мислення, креативності, проєктного мислення; володіння особливостями викладання і навчання підлітків 14–17 років; володіння методикою якісної тренінгової роботи; критичне оцінювання результатів власної професійної діяльності, аналіз помилок, реалізація принципу відповідальності за професійну діяльність.

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 36 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
36 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Концептуальні засади формування навичок і компетенцій XXI століття серед підлітків та молоді	4	2		2		2	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Модуль 2. Комунікація майбутнього	9	6		6		3	
Стиль життя у цифровому форматі	3	2		2		1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Енергія спілкування	3	2		2		1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Концепція BRIEF і досконалість у спілкуванні	3	2		2		1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Модуль 3. Кооперація успіху	9	6		6		3	
Відмінна гра: кооперація – творчість	3	2		2		1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО

Кодекс співробітництва	3	2		2		1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Спільна справа	3	2		2		1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Модуль 4. Логіка і життя	9	6		6		3	
Мистецтво мислити, або Просто про складне	3	2		2		1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Майстерня запитань	3	2		2		1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Точка зору, або По ту сторону емоцій	3	2		2		1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Модуль 5. Кольори креативності	9	6		6		3	
Незвичайне у звичайному	3	2		2		1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Прорив у майбутнє: метод да Вінчі	3	2		2		1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Творчість як стиль життя	3	2		2		1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО

Модуль 6. Кар'єра і життя	9	6		6		3	
На порозі великих змін	3	2		2		1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Архітектор майбутнього: обираю сам	3	2		2		1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Хакінг щастя	3	2		2		1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Модуль 7. Теоретичні і методичні основи соціально-психологічного тренінгу	5	3				2	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО <i>Представник адміністрації МОППО</i>
Підсумкова конференція Соціально-психологічний тренінг: сучасні форми та методи проведення	2	1				1	
Загальний обсяг	56	36		32	4	20	

Куратор

Кльона АЛХІМОВА

**Орієнтовна тематика виступів на підсумковій конференції:
*Соціально-психологічний тренінг: сучасні форми та методи проведення***

1. Сучасні підходи до проведення соціально-психологічного тренінгу.
2. Історія становлення та розвитку психологічного тренінгу.
3. Методологічні основи і функції психологічного тренінгу.
4. Загальні основи та характеристика соціально-психологічного тренінгу як виду активного соціально-психологічного навчання
5. Розвивальні, поведінкові та психотерапевтичні тренінгові технології, можливості їх використання та ефективність в різних групах.
6. Вимоги до особистості та професійній кваліфікації тренера.
7. Загальні принципи роботи з групою, динаміка групового процесу, подолання опору окремих членів групи чи всієї групи.
8. Можливості використання тренінгових технологій у просвітницько-профілактичній роботі педагогів.
9. Стилi керівництва тренінговою групою.
10. Група як важливий чинник психологічного тренінгу
11. Методи роботи з інтерактивними іграми у тренінгах.
12. Принципи розробки та критерії оцінки програм СПТ
13. Методи оцінки ефективності тренінгу

ЛІТЕРАТУРА:

1. Лещук Н. О. ПРОнавички майбутнього: навчально-методичний посіб./ Н. О. Лещук, Я. М. Сивохоп, Л. А. Києнко-Романюк – К.: ФОП Клименко Ю. Я., 2020. – 151 с.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники закладів позашкільної освіти
Форма навчання	дистанційна (дуальна)
Групи:	<u>№ 54-2022</u> I сесія (15.03–16.03.2022), II сесія (12.04–13.04.2022), III сесія (11.05–12.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Вітковська О. Д. , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників закладів позашкільної освіти (група № 54-2022 I сесія (15.03–16.03.2022), II сесія (12.04–13.04.2022), III сесія (11.05–12.05.2022), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти.

Мета програми: професійний розвиток керівників закладів позашкільної освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі позашкільної освіти, забезпечення запитів громадянського суспільства, установ і закладів позашкільної освіти, освітніх потреб та потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному і фізичному розвитку, підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів освітніх послуг

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- стратегічного менеджменту;
- маркетингу;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового менеджменту та управлінських рішень;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

сформувати вміння (навички):

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- стратегічного менеджменту;
- маркетингу;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- педагогічного та логістичного менеджменту;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового менеджменту та управлінських рішень;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна (*дуальна*).

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних - 36, 24 години – стажування) Всього інтерактивних лекцій – 24 , інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 34 та самостійних – 30,).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена 7-9 модулями:

- Нормативно-правова та управлінська діяльності керівника/методиста закладу позашкільної освіти;
- Управління процесом розвитку особистості педагога-позашкільника;
- Сучасні підходи до освітніх вимірювань позашкільної діяльності в умовах реформування освіти .

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання:

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- стратегічного менеджменту;
- маркетингу;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- фінансового менеджменту та управлінських рішень;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

Вміння (навички):

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- стратегічного менеджменту;
- маркетингу;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- педагогічного та логістичного менеджменту;
- менеджменту персоналу та методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;

- фінансового менеджменту та управлінських рішень;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

Установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 60 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правова та управлінська діяльності керівника закладу позашкільної освіти»	15	10	10			5	
Менеджер в освіті. Прийняття управлінських рішень.	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Система управління закладом освіти. Управлінська компетентність керівника закладу освіти	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Маркетинг, його елементи та види в діяльності закладу позашкільної освіти	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2	2	2			1	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Особливості стратегічного управління в закладі позашкільної освіти. Стратегічне бачення (візії) та місії освітньої організації.	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Модуль 8. Управління процесом розвитку особистості педагога-позашкільника	45	30	8	2	20	15	
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО

Укладання освітніх програм та робочих навчальних планів	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО
Розвиток лідерських якостей керівника-лідера закладу позашкільної освіти. Лідерство змін.	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед .н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Запобігання та вирішення конфліктів через досягнення компромісів. Розвиток емоційного інтелекту керівника-лідера	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед .н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Форми методичної роботи з педагогами-позашкільниками	6	4	2		2	2	<i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Підсумкова конференція: Особливості освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти відповідно до напрямку	3	2		2		1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Стажування 1. Організація методичної роботи на діагностичній основі	18	12			12	6	
Модуль 9. Фаховий компонент «Сучасні підходи до освітніх вимірювань позашкільної діяльності в умовах реформування освіти»	30	20	6		14	10	
Впровадження проектної діяльності в практику закладу позашкільної освіти.	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Джерельна база розвитку освіти в Україні. Основні напрями реформування освіти в Україні	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Створення інноваційного освітнього проекту в закладі позашкільної освіти	3	2	2			1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Стажування 2 Управління створенням та впровадженням нововведень в освітній організації діяльності ЗПО	18	12			12	6	
Усього	90	60	24	2	34	30	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Питання для обговорення на підсумковій конференції
«Особливості освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти відповідно до напрямку»

1. Фактори, що сприяють становленню творчого вчителя та розвитку творчого потенціалу педагогів.
2. Освітня діяльність в дистанційному режимі: пошук, виклик, реалізація.
3. Проектна діяльність в закладі позашкільної освіти освіти..

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Методисти та культорганізатори закладів позашкільної освіти
Форма навчання	дистанційна (дуальна)
Групи:	<u>№ 21-2022</u> I сесія (08.02–09.02.2022), II сесія (02.03–03.03.2022), III сесія (05.04–06.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ВІТКОВСЬКА , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для методистів та культторганизаторів закладів позашкільної освіти (групи: № 21-2022 I сесія (08.02–09.02.2022), II сесія (02.03–03.03.2022), III сесія (05.04–06.04.2022), кладена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації методистів закладів позашкільної освіти.

Мета програми: професійний розвиток керівників закладів позашкільної освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі позашкільної освіти, забезпечення запитів громадянського суспільства, установ і закладів позашкільної освіти, освітніх потреб та потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному і фізичному розвитку, підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів освітніх послуг

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

сформувати вміння (навички):

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- педагогічного та логістичного менеджменту;
- методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна (дуальна).

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (Всього аудиторних - 36, стажування - 24 години) із них: інтерактивних лекцій – 22 , інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 36 та самостійних – 30).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена трьома модулями:

- Нормативно-правова та управлінська діяльності керівника/методиста закладу позашкільної освіти;
- Управління процесом розвитку особистості педагога-позашкільника;
- Сучасні підходи до освітніх вимірювань позашкільної діяльності в умовах реформування освіти.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання:

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

Уміння

- організаційного менеджменту за напрямками ЗПО;
- менеджменту в галузі позашкільної освіти із урахуванням сучасного розвитку позашкільної освіти;
- педагогічного та логістичного менеджменту;
- методичного менеджменту;
- формування особистості лідера;
- інформаційного та інформаційно-комунікаційного менеджменту;
- проектного менеджменту та менеджменту інновацій.

Установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 60 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та науково-методичне забезпечення організації позашкільної освіти»	15	10	6		4	5	
Особливості проектування освітнього процесу на основі компетентнісного підходу	6	4	2		2	2	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Розвиток лідерських якостей педагогів закладу позашкільної освіти. Лідерство змін.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед .н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Зміст та особливості роботи ЗПО. Стратегічне бачення (візії) та місії позашкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Модуль 8. Методична підтримки позашкільної освіти. Організація та регулювання методичної діяльності ЗПО	45	30	8	2	20	15	
Критерії укладання освітніх програм та робочих навчальних планів	6	4	2		2	2	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОШПО
Основні критерії згуртованості та ознаки благополучного мікроклімату у групі. Групова динаміка	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед .н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методика організації активної взаємодії з вихованцями в умовах дистанційного навчання в закладах позашкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО

Форми методичної роботи з педагогами-позашкільниками	6	4	2		2	2	<i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Підсумкова конференція: Особливості освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти відповідно до напрямку	3	2		2		1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Стажування 1. Упровадження педагогічних інновацій у практику роботи закладу позашкільної освіти	18	12			12	6	
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного середовища для професійного розвитку педагогів. Оцінювання якості науково-методичної діяльності ЗПО»	30	20	4	0	16	10	
Особливості організації безпечного освітнього середовища в закладі позашкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Доброчесність етика та протидія корупції у шкільному середовищі (Положення про академічну доброчесність)	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Стажування 2 Формування соціального досвіду у дитини як ресурсу безпеки в умовах сучасних соціальних викликів	18	12			12	6	
Усього	90	60	22	2	36	30	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Додаток 1

Питання для обговорення на підсумковій конференції
«Особливості освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти відповідно до напрямку»

1. Фактори, що сприяють становленню творчого вчителя та розвитку творчого потенціалу педагогів.
2. Освітня діяльність в дистанційному режимі: пошук, виклик, реалізація.
3. Проектна діяльність в закладі позашкільної освіти освіти.

Перелік закладів освіти/установ/організацій для організації стажування

№ з/п	Тема (проблема) стажування	База стажування, назва ЗО (установи) організації	ПІБ наставника	Модуль	ПІБ керівника стажування
1	Особливості здійснення методичного супроводу професійно-педагогічної самореалізації педагогів ЗПО	Палац творчості учнів м. Миколаєва	Денисенко Світлана Юріївна, Гончар Ольга Вікторівна	Фаховий	Саранчина Світлана Миколаївна
2	Використання квест-технологій у виховній роботі з патріотичного виховання	Клуб юних моряків із флотилією	Приходченко Ольга Володимирівна, директор	Фаховий	Приходченко Ольга Володимирівна, директор
3	Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти в умовах можливих змін епідемічної ситуації (дистанційна робота)	Обласний Будинок художньої творчості	Киянова Анжела Григорівна	Фаховий	Щукіна Лариса Вікторівна
4	BRAND SCHOOL Організаційна культура освітньої установи. Метаморфози	Миколаївська ЗОШ I-III ступенів №1 імені Олега Ольжича Миколаївської міської ради	М. Бондаренко, заступниця директора з НВР	Ціннісно-етичний	В. Заяць, директор ЗЗСО
5	Туристсько-краєзнавча робота з ЗПО	Будинок дитячої та юнацької творчості Заводського району Миколаївської міської ради	Іванов О. В., директор	Фаховий	Іванов О. В., директор
6	Художньо-естетичний розвиток учнівської молоді	Будинок дитячої та юнацької творчості Заводського району Миколаївської міської ради	Панкова О.С., заступник з НВ роботи	Фаховий	Іванов О. В., директор

7	Співпраця з представництвом ЄС	Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 45	Яковлев С. А., заступник директора з виховної роботи	Фаховий	Целищев О. С., директор
8	Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти в умовах можливих змін епідемічної ситуації	Обласний будинок художньої творчості	Щукіна Л. В., директор	Фаховий	Щукіна Л. В., директор
9	Еколого-натуралістична робота з вихованцями ЗПО	Обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Миколаївської обласної ради	Корнієнко В. Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи, Попова І. О. – заступник директора з навчально-методичної роботи	Фаховий	Троцька Т. Б., директор
10	Методичний супровід педагога в ЗПО	Міська станція юних техніків міста Миколаєва	Калініна Л. Г., зав. відділом методичним, Гапиченко Г. Є., методист	Фаховий	Гурська І. М., директор
11	Створення в освітньому закладі оптимальних умов максимально сприятливих для розвитку обдарованих дітей на основі розробки та поетапного впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання і виховання	Миколаївський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді	Юрченко Л. Г., директор	Фаховий	Юрченко Л. Г., директор
12	Інноваційна діяльність закладу позашкільної освіти	Первомайський центр науково-технічної творчості учнівської молоді	Семенова І. В., директор	Фаховий	Семенова І. В., директор

13	Дистанційна робота в позашкільлі для вихованців та керівників гуртків	Первомайський міський дитячо-юнацький центр національного відродження Первомайської міської ради	Бойко А.П., директор	Фаховий	Бойко А. П., директор
14	Цифрові технології для спілкування, співпраці та саморозвитку. Безпека в Інтернеті	Первомайська дитячо-юнацька спортивна школа з видів спорту ім. Тофана В.В.	Паламарчук С.В., директор	Фаховий	Паламарчук С.В., директор
15	Розвиток творчих здібностей дітей засобами позашкільної освіти	Будинок творчості школярів та юнацтва Братської районної ради Миколаївської області	Васильєва Лариса Сергіївна, директор	Фаховий	Васильєва Лариса Сергіївна, директор
16	Формування гармонійно розвинутого молодого покоління, розвиток здібностей в обраному виді спорту	Новобузька муніципальна дитячо-юнацька спортивна школа	Діброва Людмила Володимирівна, директор	Фаховий	Діброва Людмила Володимирівна, директор

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники гуртків науково-технічного напрямку
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 22-2022</u> (I сесія: 15.02–16.02.2022, II сесія: 19.04–20.04.2022, III сесія: 15.06–16.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Любов БУГАЙОВА , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників гуртків науково-технічного напрямку (група: № 22-2022 (I сесія: 15.02–16.02.2021; II сесія: 19.04–20.04.2021; III сесія: 15.06–16.06.2021) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників гуртків науково-технічного напрямку.

Мета програми: професійний розвиток керівників гуртків науково-технічного напрямку через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

Удосконалити знання:

- фахових компонентів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- напрямів позашкільної роботи та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організації та регулювання освітнього процесу, вивчення його ефективності в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти

Сформувати вміння (навички):

- застосовувати знання фахових компонентів у педагогічній діяльності;
- застосовувати нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- реалізовувати методичну роботу за напрями позашкільної освіти та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організувати, регулювати освітній процес, вивчати його ефективність в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти.

Розвинути установки до:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних – 60, інтерактивних лекцій –14 , інтерактивних тренінгів –0, практичних – 46 та самостійних – 30).

Програма спрямована на професійний розвиток керівників гуртків науково-технічного напрямку та представлена 2 модулями фахових компонентів: **нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації позашкільної освіти; знання теорії гурткової роботи науково-технічного напрямку та планування освітнього процесу.**

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- напрямів позашкільної роботи та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організації та регулювання освітнього процесу, вивчення його ефективності в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти.

уміння (навички):

- застосовувати знання педагогічного, інклюзивного, державо мовного, цифрового, ціннісно-етичного та фахових компонентів
- застосовувати нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- реалізовувати методичну роботу за напрями позашкільної освіти та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організувати, регулювати освітній процес, вивчати його ефективність в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти

установки до формування:

- морально-етичні цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичні цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальні цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостій-на робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації позашкільної освіти	30	20	6	-	14	10	
Навчально-правове забезпечення організації позашкільної освіти	3	2	2			1	<i>Бугайова Л. В.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Роль фахових конкурсів у підвищенні професійного рівня керівника гуртка	3	2	2			1	<i>Галиченко Г. Є.</i> , методист міської станції юних техніків м. Миколаєва
Модернізація освітньої діяльності закладів позашкільної освіти відповідно до сучасних підходів	3	2			2	1	<i>Бугайова Л. В.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Упровадження педагогічних інновацій у практику роботи керівника науково-технічного напрямку	6	4	2		2	2	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Стажування 1	15	10			10	5	
Модуль 7. Фаховий компонент Знання теорії гурткової роботи науково-технічного напрямку та планування освітнього процесу	60	40	12		28	20	
Освітні тренди використання ІКТ	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Застосування онлайн-засобів для створення візуальних історій	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО

Активізація організаційних форм, методів і засобів освітньої діяльності закладів позашкільної освіти науково-технічного напрямку.	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Педагогічні прийоми розвитку науково-технічної творчості вихованців: зміст, методи, прийоми технічного розвитку гуртківців за принципами STEM-освіти	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
<i>Формування ключових компетентностей на заняттях гуртка науково-технічного напрямку. Ефективні методи і прийоми.</i>	6	4	2		2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Тайм-менеджмент – навички ефективного управління часом	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Підсумкова конференція «Теоретико-методологічні засади діяльності гуртка науково-технічного напрямку» к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО	3	2			2	1	<i>Бугайова Л. В.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО <i>Представник адміністрації МОШПО</i>
Стажування 2	21	14			14	7	
Усього	90	60	18		42	30	

Куратор

Любов БУГАЙОВА

Додаток 1

Стажування в закладі освіти/установі

№ з/п	Вид діяльності	Загальний обсяг годин	Робота в ЗО/установі	Самостійна робота
1.	Стажування 1	15	10	5
2.	Стажування 2	30	20	10
	Усього	45	30	15

Перелік закладів освіти/установ /організацій для організації стажування

№ з/п	Тема (проблема) стажування	База стажування, назва ЗО (установи) організації	ПІБ наставника	Назва модуля, у рамках якого здійснюється стажування (педагогічний, психологічний, інклюзивний, цифровий, державомовний, ціннісно-етичний, фаховий)	ПІБ керівника стажування
1.	Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти в умовах можливих змін епідемічної ситуації	Обласний будинок художньої творчості	Киянова Анжела Григорівна	фаховий	Щукіна Лариса Вікторівна
2.	Особливості здійснення методичного супроводу професійно-педагогічної самореалізації педагогів ЗПО	Палац творчості учнів міста Миколаєва	Денисенко Світлана Юрївна, Гончар Ольга Вікторівна	фаховий	Саранчина Світлана Миколаївна
3.	Роль фахових конкурсів у підвищенні професійного рівня керівника гуртка	Міська станція юних техніків міста Миколаєва	Гапиченко Галина Євгенівна	фаховий	Гапиченко Галина Євгенівна
4.	Використання квест-технологій у виховній роботі з патріотичного виховання	Клуб юних моряків із флотилією	Приходченко Ольга Володимирівна	фаховий	Приходченко Ольга Володимирівна

Програма проведення педагогічної практики

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1.	Міська станція юних техніків м. Миколаєва	Роль фахових конкурсів у підвищенні професійного рівня керівника гуртка	III сесія	Бугайова Л. В., методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО Гапиченко Г. Є., методист міської станції юних техніків м. Миколаєва

Орієнтовний перелік тематики випускних курсових робіт/колективних проєктів (із досвіду роботи)

1. Формування життєвих навичок вихованців засобами позашкільної освіти.
2. Виховний компонент гуртка науково-технічного напрямку як важливий аспект становлення особистості вихованця.
3. Впровадження STEM-освіти в роботу керівника гуртка науково-технічного напрямку.
4. Розвиток творчих здібностей дітей в гуртках науково-технічного напрямку.
5. Особливості організації роботи творчих об'єднань науково-технічного напрямку.
6. Розробка та виконання проєктів вихованцями на заняттях гуртків науково-технічного напрямку.
7. Особливості роботи керівника гуртка науково-технічної творчості з вихованцями різних вікових категорій.
8. Професійне самовизначення вихованців в умовах роботи гуртків технічної творчості.
9. Використання ІКТ у роботі керівника гуртка науково-технічної творчості.
10. Методи наукового дослідження на заняттях гуртків науково-технічної творчості.
11. Організація пошуково-дослідницької діяльності вихованців гуртків науково-технічної творчості.
12. Раціоналізаторсько-винахідницька діяльність гуртківців позашкільно.
13. Критерії оцінювання дитячих робіт у гуртку науково-технічної творчості.
14. Інноваційна діяльність керівника гуртка науково-технічної творчості.
15. Формування технічного мислення у вихованців закладів позашкільної освіти.
16. Організація масових заходів різних рівнів з науково-технічної творчості.
17. Особливості роботи з інструментами та матеріалами під час роботи гуртка науково-технічної творчості.
18. Мультимедійні навчально-ігрові посібники у контексті сучасної освітньої практики.
19. Формування підприємницької компетентності у вихованців на заняттях гуртків науково-технічного напрямку.
20. Особливості організації інтелектуально-розвивальних ігор для учнів з використанням ІКТ-технологій.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
БІБЛІОТЕКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок: Бібліотекарі закладів освіти/бібліотекарі закладів загальної середньої освіти

Форма навчання очна/дистанційна

Групи: № 52-2022 (14.03–24.03.2022), № 194-2022 (10.10–20.10.2022)

Тривалість навчальної програми: 60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Укладачі: Валентина САДОВСЬКА/Людмила КОВАЛЕНКО, провідні бібліотекарі МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для бібліотекарів закладів освіти/бібліотекарів закладів загальної середньої освіти (групи № 52-2022 (14.03–24.03.2022), № 194-2022 (10.10–20.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації «Бібліотекарі закладів освіти/ Бібліотекарі закладів загальної середньої освіти».

Мета програми: професійний розвиток бібліотекарів закладів освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- організації і методики бібліотечно-бібліографічної роботи та бібліотечно- бібліографічного менеджменту;
- автоматизації бібліотечно-бібліографічних процесів та інформаційно-бібліографічних ресурсів;
- бібліотечно-бібліографічної діяльності у закладах освіти;
- удосконалення професійної компетентності працівників бібліотек (когнітивні, проектувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські, аксіологічні компоненти бібліотечної діяльності)

сформувати навички (уміння):

- організації і методики бібліотечно-бібліографічної роботи та бібліотечно- бібліографічного менеджменту;
- автоматизації бібліотечно-бібліографічних процесів та інформаційно-бібліографічних ресурсів;
- бібліотечно-бібліографічної діяльності у закладах освіти;
- удосконалення професійної компетентності працівників бібліотек (когнітивні, проектувальні, конструктивні,

розвинути установки:

- морально-етичні цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичні цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальні цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність)

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних – 60, інтерактивних лекцій – 36, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 22 та самостійних – 30).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних складових професійних компетентностей бібліотекарів закладів освіти / бібліотекарів закладів загальної середньої освіти, метою діяльності якого є реалізація завдань бібліотеки в умовах упровадження засад Нової української школи, фахових та професійних компетентності бібліотекарів закладів освіти з питань упровадження сучасних технологій у бібліотечні процеси, поглиблення соціально-гуманітарних, психологічних, педагогічних знань, формування вмінь використання інформаційно-комунікаційних технологій і представлена 8 модулями: педагогічний компонент, психологічний компонент, цифровий компонент, інклюзивний компонент, державомовний компонент, ціннісно-етичний компонент та фаховий компонент.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- організації і методики бібліотечно-бібліографічної роботи та бібліотечно-бібліографічного менеджменту;
- автоматизації бібліотечно-бібліографічних процесів та інформаційно-бібліографічних ресурсів;
- бібліотечно-бібліографічної діяльності у закладах освіти;
- удосконалення професійної компетентності працівників бібліотек (когнітивні, проєктувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські, аксіологічні компоненти бібліотечної діяльності)

уміння (навички):

- організації і методики бібліотечно-бібліографічної роботи та бібліотечно-бібліографічного менеджменту;
- автоматизації бібліотечно-бібліографічних процесів та інформаційно-бібліографічних ресурсів;
- бібліотечно-бібліографічної діяльності у закладах освіти;
- удосконалення професійної компетентності працівників бібліотек (когнітивні, проєктувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські, аксіологічні компоненти бібліотечної діяльності)

установки:

- морально-етичні цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичні цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальні цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність)

За результатами проходження підвищення кваліфікації бібліотекарів закладів освіти видається документ про підвищення кваліфікації (*свідоцтво встановленого зразка*).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	4		6	5	
Використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Практичне застосування цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку	6	4			4	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Використання онлайн-сервісів та інструментів мережі «Інтернет»: Створення і наповнення сайту бібліотеки закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Домаскіна М. А.</i> к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	4		6	5	
Принципи культури спілкування: Державомовна компетентність бібліотекарів закладів освіти	3	2	2			1	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Застосування в практичній роботі бібліотекарів принципів культури спілкування	6	4			4	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Грамотичні особливості фахового мовлення освітян (бібліотекарів)	6	4	2		2	2	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	10			5	
Визначення цілей власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики: Формування національної свідомості та патріотизму на основі поваги до історії Книги та бібліотечної справи	6	4	4			2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Краєзнавча складова як засіб формування громадянської відповідальності в освітньому процесі.: Етнопедagogічні традиції в культурі населення Степової України	3	2	2			1	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Підходи до формування ціннісних ставлень в учнів: Формування позитивної мотивації в здобувачів освіти до читання.	6	4	4			2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Модуль 7. Фаховий компонент «Організація і методика бібліотечно-бібліографічної роботи. Бібліотечно-бібліографічний менеджмент»	30	20	12		8	10	
Нормативно-правові основи функціонування сучасної бібліотеки: Збереження бібліотечних фондів у процесі їх використання. Облік бібліотечних фондів (педагогічна практика (додаток №1)	3	2	2			1	<i>Коваленко Л. М.</i> , провідний бібліотекар МОІППО / <i>Садовська В. В.</i> , провідний бібліотекар МОІППО
Атестація бібліотечних працівників закладів освіти: Соціальний захист працівників шкільних бібліотек	1	1	1				<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО / <i>Тараненко З. І.</i> , фахівець КЗ ФСМТ;
Інноваційна діяльність в системі роботи бібліотеки закладів освіти. Впровадження кращих методик та технологій у роботі з книгою: Формування навичок ХХІ століття у користувачів бібліотеки	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Інноваційна діяльність в системі роботи бібліотеки закладів освіти. Впровадження кращих методик та технологій у роботі з книгою: Тематика наочного бібліотечно-інформаційного обслуговування	3	2			2	1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Безпечне та ефективне використання сучасної техніки як умова успішної життєдіяльності людини: Техніка як інструмент організації життєвого середовища сучасної людини	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Бібліотечно-інформаційне обслуговування у бібліотеках закладів освіти: Складання рекомендаційного списку літератури для користувачів бібліотеки в закладах освіти	3	2			2	1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Змістові пріоритети інтелектуалізації освітнього середовища в бібліотеках: Інформаційне забезпечення реформи Нової української школи	3	2			2	1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Основні концептуальні підходи до визначення стратегії і тактики діяльності бібліотек закладів освіти в інформаційному суспільстві: Небезпека в інформаційному просторі	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО -математичної освіти та ІТ МОШПО
Шкільний бібліотечно-інформаційний центр як елемент сучасної школи	5	3	3			2	<i>Картузов К. М.</i> , директор Миколаївської науково-педагогічної бібліотеки
Модуль 9. Фаховий компонент «Бібліотечно-інформаційна діяльність у бібліотеках»	15	10	6	2	2	5	
Індивідуальне, групове та масове бібліотечно-інформаційне обслуговування у бібліотеках закладів освіти: Рекомендаційно-бібліографічне обслуговування у бібліотеках ЗЗСО	5	4	4			1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Традиційні та електронні форми наочної популяризації у бібліотеках ЗЗСО: Когнітивна функція бібліотек ЗЗСО та стратегія її розвитку	3	2			2	1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Традиційні та електронні форми наочної популяризації у бібліотеках ЗЗСО: Наочні методи бібліотечно-інформаційного обслуговування у бібліотеках ЗЗСО	3	2	2			1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Конференція «Документні фонди бібліотек ЗЗСО як основа діяльності бібліотеки» (Додаток 2)	4	2		1 1		2	<i>Представник адміністрації МОШПО; Садовська В. В.</i> , провідний бібліотекар МОШПО / <i>Коваленко Л. М.</i> , провідний бібліотекар МОШПО
Усього:	90	60	36	2	22	30	

Куратор

Валентина САДОВСЬКА / Людмила КОВАЛЕНКО

Педагогічна практика**Тема: Збереження бібліотечних фондів у процесі їх використання****Мета:** підвищення рівня поінформованості з питань організації та збереження бібліотечних фондів.**Завдання:**

1. Створення належних умов для збереження книг.
2. Підтримання належного санітарно–гігієнічного режиму.
3. Своєчасне ремонтування та переплітання книг.
4. Виховання у школярів бережливого ставлення до книги.
5. Санітарний день.

Форма проведення: круглий стіл**Кількість годин:** 1**Ключові поняття:** режим зберігання, розстановка, систематично–абетковий порядок**План проведення практики**

1. Актуалізація теми та завдань практики.
2. Засідання за круглим столом з проблеми «Збереження бібліотечних фондів у бібліотеці закладу загальної середньої освіти».
3. Підведення підсумків.

Тема: Облік бібліотечних фондів.**Мета:** підвищення рівня поінформованості з питань обліку бібліотечних фондів**Завдання:**

1. Відображення надходження та вибуття документів:
 - сумарний облік
 - індивідуальний облік
 - акти на вибуття бібліотечного фонду
 - перевірка бібліотечного фонду
2. Забезпечення контролю за збереженням, наявністю та рухом документів:
 - термін зберігання облікових документів

Форма проведення: круглий стіл**Кількість годин:** 1**Ключові поняття:** види документів, приймання, штампування, реєстрація, облік, вибуття, перевірка бібліотечного фонду**План проведення практики**

1. Актуалізація теми та завдань практики.
2. Засідання за круглим столом з проблеми «Облік бібліотечних фондів у бібліотеці закладу освіти».
3. Підведення підсумків.

Конференція з обміну досвідом
Документні фонди бібліотек ЗЗСО як основа діяльності бібліотеки

1. Формування бібліотечного фонду:
 - комплектування фонду;
 - а) традиційне;
 - б) нетрадиційне
 - організація бібліотечного фонду;
 - списання літератури;
 - збереження бібліотечного фонду;
 - перевірка бібліотечного фонду;
 - облік бібліотечного фонду,
 - пошуки шляхів оновлення фондів в умовах недофінансування бібліотек;
2. Індивідуальна та масова робота з читачами з популяризації книги . Вивчення читацьких інтересів.
3. Бібліографічна робота в бібліотеках закладів освіти.
 - оцінювання діяльності користувачів з бібліотечно-бібліографічної грамотності;
 - основні напрями бібліографічної діяльності шкільної бібліотеки;
 - види довідок , які виконуються при довідково-бібліографічному обслуговуванні.
4. Застосування в бібліотеках закладів загальної освіти грошової застави за особливо цінні книги.
5. Проблеми збереження стародруків, рідкісних і цінних видань.
6. Електронні та карткові інформаційно-пошукові системи бібліотек при роботі з фондами бібліотеки.
7. Впровадження ІКТ в практику роботи бібліотеки закладу освіти.
8. Інформаційна безпека в бібліотеках закладів освіти.
9. Читацькі об'єднання у бібліотеках закладів освіти.
10. Планування та звітність бібліотек закладів освіти.

Програма проведення педагогічної практики на курсах підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1.	Бібліотека МОШПО	Збереження бібліотечних фондів у процесі їх використання. Облік бібліотечних фондів	За розкладом	Садовська В. В., Коваленко Л. М., провідні бібліотекарі МОШПО

**Програма активної участі куратора і педагогічного працівника
на курсах підвищення кваліфікації, який володіє компетентнісною стратегією**

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття (особисте проведення майстер-класу, уроку з учнями для слухачів курсів підвищення кваліфікації)	Дата проведення	Клас	Куратор (педагогічний працівник)
1.	Бібліотека МОШПО	Державномовна компетентність бібліотекарів закладів освіти: Тренінг	За розкладом	Слухачі курсів «Бібліотекарі закладів освіти»	Кузнецова А. М., ст. викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти

Графік відвідування закладів культури слухачами курсів підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу (театр, бібліотека, музей, інші заклади культури)	Тема заняття	Дата проведення	Відповідальна особа (екскурсовод та ін.)
1.	Краєзнавчий музей Старофлотські казарми	Родинно-сімейна культура населення Миколаївщини	За розкладом	Волос О. В., к. іст. н., доцент, кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів;

ЛІТЕРАТУРА

1. Абетка шкільного бібліотекаря / упоряд. М. Голубенко. – К, 2006. – 120 с.
2. Бібліотечні уроки / упоряд. Л. Шелестова, О. Колонькова. – К., 2005. – 128 с.
3. Божко, О. П. Зразки укладання й оформлення шкільної документації. На допомогу працівникам навчальних закладів системи загальної середньої освіти : навч. посібник / О. П. Божко. – Миколаїв: ОППО, 2009. – 148 с.
4. Васильченко, М. П. Шкільна бібліотека як інформаційна навчально-виховна база користувачів / М. П. Васильченко // Шкільний бібліотекар : науково-методичний журнал. – 2011. – № 9. – С. 4-7.
5. Від батьківщини до Батьківщини // Літературна Єсмiglia в особах : Бібліографічний покажчик. Ч. 1 / Упоряд. Г. М. Гич [та ін.] – Миколаїв, ОППО, 2016. – 344 с.
6. Від медіаграмотності до медіакультури : навчально-методичний комплекс : програма медіазанять / автор і наук. ред. В. І. Шуляр. – Миколаїв : ОППО, 2016. – 68 с.
7. Виноградова, В. Використання бібліотекарем інформаційно-комунікативних технологій для партнерства у наданні освіти / В. Виноградова // Шкільна бібліотека плюс. – 2014. – № 19/20. – С. 11-13.
8. Воропай, О. Звичаї нашого народу : етнографічний нарис / О. Воропай. – Харків : Фоліо, 2013. – 507с.
9. Гаркуша, В. В. Впровадження у практику шкільних бібліотек нових інформаційних технологій / В. В. Гаркуша // Шкільний бібліотекар : науково-методичний журнал. – 2014. – № 6. – С. 2-3.
10. Голик, Дарина. Імідж бібліотекаря ЗНЗ / Д. Голик // Методист. Шкільний світ : для ключових людей освіти. – 2013. – № 10. – С. 40-43.
11. Гуркаленко, І. В. QR-коди в роботі шкільної бібліотеки / І. В. Гуркаленко // Шкільний бібліотекар. – 2019. – № 4. – С. 2-4.
12. Данилюк, О. Організаційно-методичне забезпечення розвитку професійної майстерності шкільного бібліотекаря / О. Данилюк // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр : щомісячний навчально-практичний та бібліографічний журнал. – 2014. – № 11. – С. 100-105.
13. Драга, Н. Управління бібліотечними фондами навчальної літератури: розмежування обов'язків та повноважень / Н. Драга // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. – 2012. – № 2. – С. 29-35.
14. Дяченко, Н. І. Творчий підхід до бібліотечної справи / Н. І. Дяченко // Шкільний бібліотекар : науково-методичний журнал. – 2011. – № 1. – С. 7-8.
15. Живлюща сила єсмigli : Літературна антологія Миколаївщини / гол. ред. В. І. Шуляр; укл. І. Ю. Береза, П. М. Водяна, В. І. Марущак та ін. – Миколаїв : Іліон, 2015. – 412.
16. Іванова, Я. Бібліотечно-бібліографічна класифікація документів — основа організації інформаційного середовища бібліотеки / Я. Іванова, Н. Ремез // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. – 2011. – № 12. – С. 19–29.
17. Інструкція з охорони праці № 14-ОП для бібліотекаря // Практика управління закладом освіти : щомісячний професійний журнал. – 2013. – № 2. – С. 43-45
18. Інструкція про порядок комплектування та облік підручників і навчальних посібників // Шкільна бібліотека плюс. – 2012. – № 3. – С. 3-6.
19. Інструкція про порядок доставки, комплектування та облік навчальної літератури. - К., 1995.
20. Картузов, К. Тенденції розвитку освітянських бібліотек в інформаційному суспільстві / К. Картузов // Бібліотечний форум : історія, теорія і практика. – 2019. – № 2. – С. 58-59.

21. Кашцев, В. Шкільна бібліотека – центр творчого розвитку учнів на літературній спадщині В. О. Сухомлинського / В. Кашцев, Л. Масоха // Шкільна бібліотека плюс. – 2019. – № ½. – 2-8. – Бібліограф. : 11 назв.
22. Клименко, А. Як атестувати бібліотекаря навчального закладу / А. Клименко // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр : щомісячний навчально-практичний та бібліографічний журнал. – 2012. – № 4. – С. 47-52.
23. Коленко, Т. А. Портфолію шкільного бібліотекаря: методичні рекомендації з підготовки шкільних бібліотек до атестаційної експертизи / Т. А. Коленко // Шкільна бібліотека. – 2011. – № 4. – С. 68-69.
24. Колосай, Л. Інвентаризація бібліотечних фондів навчальної літератури / Л. Колосай // Сільська школа України. – 2005. – № 31(141). – С. 3-10.
25. Концепція інформатизації мережі бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів України // Шкільна бібліотека plus. – 2008. – № 7. – С.2-5.
26. Лампіга, А. Сайт шкільної бібліотеки / А. Лампіга, Ю. Лосева // Шкільна бібліотека. – 2011. – № 8. – С. 51–52.
27. Малишева, О. Оформлення документів з атестації бібліотечного працівника загальноосвітнього навчального закладу / О. Малишева // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. – 2012. – № 1. – С. 3–35.
28. Медіакультура особистості : навчально-методичні моделі медіа занять / упор. Т. П. Крячко; за наук. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОППО, 2016. – 144 с.
29. Медіаосвіта Миколаївщини: від експерименту до практики : навчально-методичний посібник. Частина I. / укл. Т. П. Крячко; за наук. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОППО, 2016. – 88 с.
30. Медіаосвіта Миколаївщини: від експерименту до практики : навчально-методичний посібник. Частина II / укл. Т. П. Крячко; за наук. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОППО, 2016. – 100 с.
31. Методичні рекомендації для шкільних бібліотек // Шкільна бібліотека плюс. – 2011. – № 3. – С. 2–13.
32. Муравйова, В. Нове в УДК: зміни та доповнення у головному файлі MRF 12 / В. Муравйова, В. Солодовнік // Вісник Книжкової палати. – 2019. – № 2. – С. 31-33.
33. Новікова, Д. Д. Сервіси Google та конструктор сайтів Wix у роботі шкільного бібліотекаря / Д. Д. Новікова // Шкільний бібліотекар. – 2019. – № 1. – С. 6-10.
34. Ночвінова, О. Централізована система електронного обліку підручників / О. Ночвінова // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. – 2012. – № 2. – С. 17–21.
35. Організація роботи бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу // Шкільний світ. – 2002. – № 46-47. – 61с.
36. Організація роботи бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу // Шкільний світ. – 2002. – № 42-43. – 62с.
37. Організація роботи шкільної бібліотеки / упоряд. А. Метейко, Л. Шелестова, Н. Чиренко. –К., 2009.–128с.
38. Піддубна, О. Бібліотечний веб-ресурс / О. Піддубна // Шкільний бібліотекар : науково-методичний журнал. – 2014. – № 10. – С. 2–5.
39. Планування та звітність шкільних бібліотек // Шкільна бібліотека. – 2011. – №3. – С. 77–80.
40. Примаченко, Н. Портфолію, або Професійний портрет бібліотекаря / Н. Примаченко // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр : щомісячний навчально-практичний та бібліографічний журнал. – 2011. – № 9. – С. 43–51.
41. Примірне положення про комісію з питань формування бібліотечних фондів загальноосвітнього навчального закладу // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. – 2012. – № 8. – С. 18–21.

42. Рекомендації щодо ведення обліку [в бібліотеці] // Шкільна бібліотека. – 2019. – № 2. – С. 75-77.
43. Ситник, Г. Шкільна бібліотека і бібліотечні технології / Г. Ситник. – Рівне, 1997. – 200 с.
44. Сучасний бібліотечний урок / упоряд. Л. Шелестова, Н. Чирпенко. – К., 2008. – 112 с.
45. Типова посадова інструкція завідувача бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу // Шкільна бібліотека plus. – 2003. – № 1-2. – С.23-24.
46. Типові правила користування бібліотекою загальноосвітнього навчального закладу // Шкільна бібліотека plus.– 2003. – №1-2. – С. 22-23.
47. Типові штатні нормативи загальноосвітніх навчальних закладів : затверджено наказом МОН України від 06.12.2010 №1205 // Шкільний бібліотекар : науково-методичний журнал. – 2012. – № 5. – С. 2-5.
48. Хімчук, О. Паспорт бібліотеки / О. Хімчук // Шкільна бібліотека. – 2002. – № 3. – С. 16-17.
49. Хімчук, О. Технологія роботи шкільної бібліотеки : Інструктивно-методичні матеріали та облікові форми / О. Хімчук // Шкільна бібліотека. – 2002. – № 4. – С. 18-26.
50. Чередниченко, В. Бібліотека – інформаційно–методичний центр школи / В. Чередниченко // Школа. – 2009. – № 7. – С. 81-93.
51. Чи захищені права дітей в Україні? / підгот. А. Бугайчук // Сучасна школа України. – 2016. – № 5. – С. 4-5.
52. Шуляр, В. І. Стратегії організації освітнього процесу : до реалізації Концепції «Нова українська школа» // Директор школи– 2019. – № 7 (847). – С. 93-104.
53. Шуляр, В. І. Стратегії сучасного педагогічного процесу та Нова українська школа : опорний матеріал до занять : навчальний посібник. – Миколаїв : Іліон, 2017. – 16с.
54. Шуляр, В. І. Учитель Василь Сухомлинський: уроки на завтра ... (від школи Василя Сухомлинського до Нової української школи) : практико-орієнтована монографія. – Миколаїв : ОППО, 2018. – 182 с.
55. Шуляр, В. І. Філософія Нової української школи : формування компетентного читача візуальними засобами навчання. – Миколаїв: ОППО, 2019. – 84с.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Асистенти вихователів
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 53-2022</u> I сесія (14.03–17.03.2022), II сесія (16.05–19.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Оксана ЖИВАК , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для асистентів вихователів (група: № 53-2022 I сесія (14.03–17.03.2022), II сесія (16.05–19.05.2022) розроблена відповідно до листа Міністерства освіти і науки № 1/9-712 від 15.11.2019 року «Про навчання педагогічних працівників закладів дошкільної освіти», Типової освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ Міністерства освіти і науки від 18.11.2019 року № 1310) та адаптована до регіональних потреб щодо підготовки асистентів вихователів для роботи в інклюзивних групах.

Мета програми: формування компетентностей асистентів вихователів закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння інклюзивного навчання

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- ефективних стратегій взаємодії між різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- галузі спеціальної освіти;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;

сформувати навички (уміння):

- розробки індивідуальної програми розвитку;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/ дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних – 60, інтерактивних лекцій – 26, інтерактивних тренінгів – 8, практичних – 26 та самостійних – 30).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 4 фаховими модулями:

Модуль 4. Інклюзивний компонент

Модуль 7. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення впровадження інклюзивної освіти

Модуль 8. Особливості організації інклюзивної освіти в умовах закладу дошкільної освіти

Модуль 9. Забезпечення додаткової підтримки для дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- щодо застосування ефективних стратегій взаємодії між різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- надання додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- щодо галузі спеціальної освіти;
- щодо оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;

навички (уміння):

- розробки індивідуальної програми розвитку;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – свідоцтво на 60 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 4. Інклюзивний компонент	45	30	14	4	12	15	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Сучасні законодавчі акти, що регулюють упровадження інклюзивної освіти в Україні	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи і стратегії універсального дизайну у сфері освіти і розумного пристосування	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (розвиток толерантності)	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Корекційні програми відповідно до психофізичних порушень дітей	6	4	2		2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Складові та механізми розроблення індивідуальної програми розвитку	6	4	2	2		2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Види дидактичних матеріалів: традиційне та інтерактивне	6	4		2	2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Середовище як чинник розвитку особистості учнів: профілактика проявів булінгу та створення позитивного безпечного середовища	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
МКФ-ДП для забезпечення додаткової підтримки дітей (осіб) з особливими освітніми потребами	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 7. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення впровадження інклюзивної освіти	15	10	4	2	4	5	
Основні завдання та функції асистента вихователя в інклюзивній групі відповідно рівнів підтримки	3	2			2	1	<i>Піногіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Навчально-методичне та дидактичне забезпечення діяльності інклюзивних груп	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи діяльності та основні завдання командного підходу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти	3	2	2			1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Роль асистента вихователя в роботі команди супроводу	3	2		2		1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент Особливості організації інклюзивної освіти в умовах закладу дошкільної освіти	15	10	6		4	5	
Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами. Робота с кейсами	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Організація роботи асистента вихователя з дітьми які мають освітні труднощі за сферами розвитку: соціально-емоційна, комунікаційна, дрібна моторика і пізнання, велика моторика	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Альтернативні засоби комунікації для дітей з ООП дошкільного віку	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Зміст і методики комплексної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: мнемотехніка, нейрокорекція, арттерапія, інтерактивні засоби	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Адаптація навчальних матеріалів відповідно до освітніх труднощів дитини	3	2			2	1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. «Забезпечення додаткової підтримки для дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»	15	10	2	2	6	5	
Організація освітнього простору для дітей із сенсорними порушеннями	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі. Попередження проявів булінгу	6	4		2	2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Використання ігрових методів та арт-технологій в роботі асистента вихователя з дітьми з ООП	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Організаційно-методичні засади діяльності асистентів вихователів»	3	2			1	1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	90	60	26	8	26	30	

Куратор

Оксана ЖИВАК

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Організаційно-методичні засади діяльності асистентів вихователів»

Мета: підвищення рівня знань та практичного досвіду асистентів вихователів щодо застосування практично-дієвих застосунків під час навчання дитини з ООП закладах дошкільної освіти

Тематика випускних робіт

1. Використання дидактичних ігор у розвитку когнітивних здібностей дошкільників в ЗДО.
2. Сюжетно – рольова гра як засіб формування толерантного ставлення до однолітків.
3. Використання дидактичних ігор в процесі сенсорного виховання та розвитку дитини з ООП.
4. Використання інноваційних корекційних методик під час інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами.
5. Ігротерапія як засіб подолання порушень у дітей з особливостями психофізичного розвитку.
6. Корекційне спрямування дидактичних ігор.
7. Арт-технології як засіб формування міжособистісної взаємодії в інклюзивній групі.
8. Використання дидактичних ігор на заняттях з ознайомлення з навколишнім.
9. Формування математичних уявлень у дітей з ООП в інклюзивній групі.
10. Технології сенсорного виховання дітей із ООП.
11. Формування графо-моторних навичок у дітей з ЗНМ.
12. Організації інклюзивного навчання в ЗДО засобом універсального дизайну а розумного пристосування

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (практичні психологи) навчання методикам
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	№ 20-2022 (I сесія: 07.02–10.02.2022), II сесія: 16.05-19.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Катерина ПНІЮГІНА, завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (група: № 20-2022 (I сесія: 07.02–10.02.2022), II сесія: 16.05-19.05.2022), розроблена на основі Навчальної програми для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів «Користування психодіагностичними методиками WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD» (Наказ Міністерства освіти і науки від 17.05.2019 року № 671) та адаптована до регіональних потреб щодо підготовки практичних психологів інклюзивно-ресурсних центрів до проведення комплексної оцінки розвитку дітей з використанням сучасних психодіагностичних методик.

Мета програми: полягає у формуванні компетентностей та практичних навичок практичних психологів інклюзивно-ресурсних центрів, необхідних для ефективного та якісного проведення комплексної оцінки розвитку дітей з використанням сучасних психодіагностичних методик відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння психодіагностичного дослідження особливостей розвитку.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- теорії та практики сучасних методик психолого-педагогічного оцінювання дітей з особливими освітніми потребами;
- міжнародних стандартів діагностики, які можна застосовувати у роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку;
- основних принципів і технологій організації та проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в умовах інклюзивно-ресурсного центру;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища

сформувати **навички (уміння):**

- інтерпретації результатів тестування і складання корекційних та індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами;
- розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- формування відповідального ставлення до процесу організації та проведення психодіагностичного дослідження особливостей психофізичного розвитку дітей

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних – 60, інтерактивних лекцій – 24, навчальних тренінгів – 12, практичних занять – 24 та самостійних – 30).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Навчання користуванню психодіагностичним інструментарієм.

Модуль 8. Індивідуальна робота. Практичне відпрацювання навичок застосування методик в умовах ІРЦ.

Модуль 9. Узагальнення та систематизація знань щодо користування психодіагностичним інструментарієм.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- теорії та практики сучасних методик психолого-педагогічного оцінювання дітей з особливими освітніми потребами;
- міжнародних стандартів діагностики, які можна застосовувати у роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку;
- основних принципів і технологій організації та проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в умовах інклюзивно-ресурсного центру;
- психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку та особливості навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища

навички (уміння):

- інтерпретації результатів тестування і складання корекційних та індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами;
- розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- формування відповідального ставлення до процесу організації та проведення психодіагностичного дослідження особливостей психофізичного розвитку дітей

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 60 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Навчання користуванню психодіагностичним інструментарієм	60	40	22	10	8	20	
Вступ. Загальні відомості про стандартизований психодіагностичний інструментарій	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Ознайомлення з міжнародними класифікаціями ДСМ, МКХ та їх співвідношення з МКФ	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Ознайомлення та практичний блок роботи з онлайн-системою підрахунку платформи Psymetrics	3	2			2	1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Клінічна картина та інструментарій оцінки РАС та розладів мовлення	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Методика CASD: проведення, інтерпретація результатів, практика, написання наративних звітів	3	2			2	1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Методика РЕР-3: структура та опис	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Практичний розбір завдань РЕР-3	6	4	2		2	2	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Інтерпретація результатів отриманих за методикою РЕР-3 та складання індивідуальних освітніх програм	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Психометричні підходи до вимірювання інтелектуальних та когнітивних здібностей	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Теоретичні основи оцінювання невербального інтелекту за допомогою Leiter-3	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4

Демонстрація проведення субтестів методики Leiter-3	3	2		2		1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Інтерпретація результатів отриманих за методикою Leiter-3 та їх використання під час складання корекційних програм для дітей з особливими потребами	3	2		2		1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Вступ до методики WISC-IV. Порівняльний аналіз WISC-IV та Leiter-3	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Проведення субтестів методики WISC-IV	3	2		2		1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Інтерпретація результатів, отриманих за методикою WISC-IV та їх використання під час складання корекційних програм для дітей з особливими потребами	3	2		2		1	Шаилова А. Л., тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Клінічна картина РДУГ та теоретичні основи діагностики за методикою Conners-3	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Інтерпретація результатів Conners-3 та їх використання для програм втручання	3	2		2		1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Практика інтерпретації результатів та написання наративних звітів	3	2			2	1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Внутрішній контрольний зріз знань	3	2	2			1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Модуль 2. Індивідуальна робота. Практичне відпрацювання навичок застосування методик в умовах ІРЦ	2 тижні (індивідуально)						
Проведення 10 тестувань (по 2 тестування за кожною з п'яти представлених методик)							
Надання 10 наративних звітів за результатами 2-х проведених тестувань за кожною з методик							
Модуль 3. Узагальнення та систематизація знань щодо користування психодіагностичним інструментарієм	30	20	2	2	16	10	
Блок роботи з REP-3: робота над помилками, відповіді на запитання, супервізія кейсів учасників	4	4		2	2	2	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Блок роботи з CASD: робота над помилками, відповіді на запитання, супервізія кейсів учасників	2	2			2	1	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Блок роботи з Conners-3: робота над помилками, відповіді на запитання, супервізія кейсів учасників	4	4			4	2	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Блок роботи з Leiter-3: робота над помилками, відповіді на запитання, супервізія кейсів учасників	4	4			4	2	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4

Блок роботи з WISC-IV: робота над помилками, супервізія кейсів учасників, додатковий аналіз та інтерпретація даних	4	4			4	2	<i>Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Підсумкова конференція «Застосування психодіагностичних методик WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD у практичній діяльності психолога інклюзивно-ресурсного центру»	2	2	1			1	<i>Представник адміністрації МОШПО Шаилова А. Л.</i> , тренер МОН, директор ІРЦ № 4
Усього	90	60	24	12	24	30	

Куратор

Катерина ПІНЮГІНА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Застосування психодіагностичних методик WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD у практичній діяльності психолога інклюзивно-ресурсного центру»

Мета: узагальнення та систематизація набутих знань щодо організації та проведення психодіагностичного дослідження в якості сертифікованого користувача

Питання для обговорення:

1. Характеристика методики оцінювання невербального інтелекту Leiter-3 (мета, віковий діапазон, основні показники, складові методики, час проведення, вимоги до організації просторового середовища).
2. Правила проведення тестування за допомогою Leiter-3 (точки старту, зворотній початок тестування, правило «стоп»).
3. Характеристика методики оцінювання інтелектуальних здібностей WISC-IV (мета, віковий діапазон, основні показники, складові методики, час проведення, вимоги до організації просторового середовища).
4. Правила проведення тестування за допомогою WISC-IV (точки старту, уточнення відповідей, правила заміни субтестів).
5. Характеристика та правила застосування методики CASD (мета, віковий діапазон, респонденти, основні показники, час проведення).
8. Характеристика та правила застосування методики PEP-3 (мета, віковий діапазон, основні показники, складові методики, час проведення, принципи проведення).
9. Характеристика та правила застосування методики Conners-3 (мета, віковий діапазон, основні показники, структура, складові методики, респонденти правила проведення).
10. Шкала нормального розподілу. Стандартне відхилення показників тестування.
11. Валідність та надійність тестів.
12. Адаптації процедури тестування для дітей з особливими освітніми потребами.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Асистенти вчителів початкової школи
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 121-2022</u> (I сесія: 03.05–06.05.2022, II сесія: 30.05–02.06.2022); <u>№ 122-2022</u> (I сесія: 03.05–06.05.2022, II сесія: 30.05–02.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Катерина ПНЮГІНА , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для асистентів вчителів початкової школи (груп: № 121-2022 (I сесія: 03.05–06.05.2022, II сесія: 30.05–02.06.2022); № 122-2022 (I сесія: 03.05–06.05.2022, II сесія: 30.05–02.06.2022) розроблена на основі Типової освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ Міністерства освіти і науки від 18.11.2019 року № 1310) та адаптована до регіональних потреб щодо підготовки асистентів вчителів початкової школи для роботи в інклюзивних класах.

Мета програми: формування компетентностей асистентів учителів початкової школи закладів загальної середньої освіти, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння інклюзивного навчання

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- ефективних стратегій взаємодії між різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- галузі спеціальної освіти;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- складання індивідуальної програми розвитку дитини;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

сформувані **навички (уміння):**

- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- розробки ефективних стратегій взаємодії між різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- організації додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- застосування знань у галузі спеціальної освіти;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- складання індивідуальної програми розвитку дитини;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/ дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних – 60, інтерактивних лекцій – 26 , інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 30 та самостійних – 30).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 4 фаховими модулями:

Модуль 4. Інклюзивний компонент

Модуль 7. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення впровадження інклюзивної освіти

Модуль 8. Особливості організації інклюзивної освіти в умовах закладу загальної середньої освіти

Модуль 9. Забезпечення додаткової підтримки для дітей з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- ефективних стратегій взаємодії між різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- галузі спеціальної освіти;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- складання індивідуальної програми розвитку дитини;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

навички (уміння):

- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- розробки ефективних стратегій взаємодії між різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- організації додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- застосування знань у галузі спеціальної освіти;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;

- складання індивідуальної програми розвитку дитини;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – свідоцтво на 60 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 4. Інклюзивний компонент	45	30	16	4	10	15	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Сучасні законодавчі акти, що регулюють упровадження інклюзивної освіти в Україні	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи і стратегії універсального дизайну у сфері освіти і розумного пристосування	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (розвиток толерантності)	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Корекційні програми відповідно до психофізичних порушень дітей	6	4	2		2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Складові та механізми розроблення індивідуальної програми розвитку	6	4	2	2		2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Види дидактичних матеріалів: традиційне та інтерактивне	6	4		2	2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Середовище як чинник розвитку особистості учнів: профілактика проявів булінгу та створення позитивного безпечного середовища	6	4	2		2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
МКФ-ДП для забезпечення додаткової підтримки дітей (осіб) з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Піногіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 7. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення впровадження інклюзивної освіти	15	10	4			6	5
Основні завдання та функції асистента вчителя в інклюзивній групі відповідно рівнів підтримки	3	2			2	1	<i>Піногіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи діяльності та основні завдання командного підходу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Формування ефективних стосунків між учителем і асистентом учителя	6	4	2		2	2	<i>Залучені педагоги/викладачі</i>
Модуль 8. Фаховий компонент Особливості організації інклюзивної освіти в умовах закладу загальної середньої освіти	15	10	4			6	5
Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами. Робота с кейсами	3	2			2	1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
SMART цілі – досяжність успіху дитини з ООП у складанні індивідуальної програми розвитку	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Особливості організації освітнього середовища: навчальні осередки, «куточок усамітнення»	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Принципи залучення педагогів та батьків до освітнього процесу та розроблення ІПР	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент Забезпечення додаткової підтримки для дітей з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти	15	10	2		8	5	
Додаткові та альтернативні способи й засоби комунікації	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Методи та прийоми навчання дитини з розладами аутистичного спектру в закладі освіти	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників та розвиток навичок відновлення	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Організаційно-методичні засади діяльності асистентів вчителів початкової школи»	3	2			1	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	90	60	26	4	30	30	

Куратор

Катерина ПІНЮГІНА

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Організаційно-методичні засади діяльності асистентів вчителів початкової школи»

Мета: підвищення рівня знань та практичного досвіду асистентів вчителів початкової школи щодо застосування практично-дієвих застосунків під час навчання дитини з ООП закладах дошкільної освіти

Тематика випускних робіт

1. Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій.
2. Форми співпраці вчителя та асистента вчителя у навчальному процесі.
3. Форми, методи навчання мови та розвитку мовлення учнів з ООП.
4. Особливості роботи педагога з дитиною з розладами аутистичного спектру.
5. Батьки як члени команди супроводу дитини з ООП.
6. Особливості розвитку сенсорних стилів сприйняття навчального матеріалу дитиною з психофізичними порушеннями.
7. Умови успішного інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі.
8. Портфоліо як форма оцінки індивідуальних досягнень дитини з ООП.
9. Організації інклюзивного навчання в ЗЗСО засобами універсального дизайну та розумного пристосування

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Асистенти вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 160-2022</u> (I сесія: 19.09–22.09.2022, II сесія: 10.10–13.10.2022); <u>№ 161-2022</u> (I сесія: 19.09–22.09.2022, II сесія: 10.10–13.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Катерина ПІНЮГІНА , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для асистентів вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (груп: № 160-2022 (I сесія: 19.09–22.09.2022, II сесія: 10.10–13.10.2022); № 161-2022 (I сесія: 19.09–22.09.2022, II сесія: 10.10–13.10.2022)) розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації асистентів учителів «Професійна діяльність асистентів учителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ Міністерства освіти і науки від 13.09.2021 року № 981) та адаптована до регіональних потреб щодо підготовки асистентів вчителів початкової школи для роботи в інклюзивних класах.

Мета програми: розвиток професійних компетентностей асистентів учителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, необхідних для партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, участі у створенні безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, ефективного використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі

Основні завдання програми:

удосконалити **знання** щодо:

- мети та ключових компонентів Концепції Нової української школи;
- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- комфортного й ефективного переходу учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти;
- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі;
- стратегій, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- принципів і стратегій універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;
- адаптацій/модифікацій в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- організації діалогу та полілогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

сформувати **навички (уміння):**

- мети та ключових компонентів Концепції Нової української школи;
- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- комфортного й ефективного переходу учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти;

- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі;
- стратегій, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- принципів і стратегій універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;
- адаптацій/модифікацій в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- організації діалогу та полілогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/ дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 90 годин (із них: аудиторних – 60, інтерактивних лекцій – 22 , інтерактивних тренінгів – 8, практичних – 30 та самостійних – 30).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 4 фаховими модулями:

Модуль 4. Інклюзивний компонент

Модуль 7. Реалізація Концепції Нової української школи на рівні базової середньої освіти. Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання

Модуль 8. Комфортний і ефективний перехід учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти

Модуль 9. Стратегії педагогічної підтримки здобувачів базової середньої освіти в умовах інклюзивного навчання

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- мети та ключових компонентів Концепції Нової української школи;
- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- комфортного й ефективного переходу учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти;
- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі;
- стратегій, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- принципів і стратегій універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;
- адаптацій/модифікацій в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- організації діалогу та полілогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

навички (уміння):

- мети та ключових компонентів Концепції Нової української школи;
- теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;
- комфортного й ефективного переходу учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти;
- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі;
- стратегій, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- додаткової підтримки дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- принципів і стратегій універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;
- адаптацій/модифікацій в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів;
- оцінювання функціональних можливостей дитини з особливими освітніми потребами;
- організації діагностичної та корекційно-розвиткової роботи;
- організації діалогу та полілогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;
- прогнозування та попередження можливих викликів з боку учасників освітнього процесу

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – свідоцтво на 60 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
60 годин (3 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 4. Інклюзивний компонент	30	20	8	4	8	10	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Принципи і стратегії універсального дизайну у сфері освіти і розумного пристосування	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (розвиток толерантності)	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Складові та механізми розроблення індивідуальної програми розвитку	6	4	2	2		2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Види дидактичних матеріалів: традиційне та інтерактивне	6	4		2	2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
МКФ-ДП для забезпечення додаткової підтримки дітей (осіб) з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО

Модуль 7. Фаховий компонент Реалізація Концепції Нової української школи на рівні базової середньої освіти. Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання	30	20	6	4	10	10	
Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи	3	2	2			1	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Педагогіка партнерства, дитиноцентризм	3	2			2	1	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Поняття про цифрові технології та технології дистанційного навчання	3	2	2			1	<i>Погромська Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Формування електронного (цифрового) освітнього середовища	6	4		2	2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Роль асистента вчителя під час організації дистанційного навчання для учнів з особливими освітніми потребами	6	4		2	2	2	<i>Залучені педагоги/викладачі</i>
Фасилітація асистентом учителя роботи учнів: способи об'єднання учнів у пари/команди, планування, моделювання і супровід командної роботи	6	4	2		2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Технології розвитку критичного мислення	3	2			2	1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Комфортний і ефективний перехід учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти	15	10	6		4	5	
Психолого-фізіологічні особливості учнів 10 - 12 років	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Врахування здібностей, навичок, стилів сприймання, зацікавлень учнів. Практичні кейси про участь та діяльність учнів з особливими освітніми потребами	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО на рівні базової середньої освіти (далі - Команда). Склад та основні функції учасників Команди	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО

Особливості діяльності асистента вчителя в умовах адаптаційного циклу базової середньої освіти	3	2			2	1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент Стратегії педагогічної підтримки здобувачів базової середньої освіти в умовах інклюзивного навчання	15	10	2		8	5	
Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів): загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Поняття про додаткові та альтернативні способи й засоби комунікації	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Конференція з обміну досвідом Організаційно-методичні засади діяльності асистентів вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	3	2			1	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	90	60	22	8	30	30	

Куратор

Катерина ПІНЮГІНА

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Організаційно-методичні засади діяльності асистентів вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

Мета: підвищення рівня загальних і професійних компетентностей асистентів вчителів у рамках реалізації в закладах загальної середньої освіти Державного стандарту базової середньої освіти

Тематика випускних робіт

1. Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій.
2. Форми співпраці вчителя та асистента вчителя у навчальному процесі.
3. Форми, методи навчання мови та розвитку мовлення учнів з ООП.
4. Особливості роботи педагога з дитиною з розладами аутистичного спектру.
5. Батьки як члени команди супроводу дитини з ООП.
6. Особливості розвитку сенсорних стилів сприйняття навчального матеріалу дитиною з психофізичними порушеннями.
7. Умови успішного інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі.
8. Портфоліо як форма оцінки індивідуальних досягнень дитини з ООП.
9. Організації інклюзивного навчання в ЗЗСО засобами універсального дизайну та розумного пристосування

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (новопризначені)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 19–2022</u> (I сесія: 07.02–10.02.2022, II сесія: 28.02–03.03.2022, III сесія: 04.04–07.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	90 годин (4,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ЗАВГОРОДНЯ , завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (група: № 19–2022 (I сесія: 07.02–10.02.2022, II сесія: 28.02–03.03.2022, III сесія: 04.04–07.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників/новопризначених керівників (директорів/завідувачів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів), консультантів навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток директорів загальної середньої освіти, інтернатних закладів через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- освітніх інновацій, їхніх характеристик, особливостей організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- методів виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- основних засад комунікації в кіберпросторі;
- механізмів формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- щодо планування та моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- механізмів забезпечення інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- щодо розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- мовних норм офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербальних засобів фахового мовлення освітян;
- змісту загального санітарного регламенту для ЗЗСО;
- щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- створення позитивного безпечного середовища;
- соціально-правового захисту працівників освіти;

- автономії кадрової діяльності керівника закладу освіти.

сформувані навички (уміння):

- впровадження освітніх інновацій, організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- комунікації в кіберпросторі;
- формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- планування та здійснення моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- впровадження механізмів інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- володіння мовними нормами офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербального фахового мовлення освітян;
- впровадження загального санітарного регламенту в ЗЗСО;
- впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- створення позитивного безпечного середовища;
- забезпечення соціально-правового захисту працівників освіти;
- впровадження кадрової автономії у діяльність керівника закладу освіти.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 135 годин (із них: аудиторних – 90, інтерактивних лекцій – 52, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 36 та самостійних – 45).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 8 модулями:

Модуль 1. Педагогічний компонент.

Модуль 2. Психологічний компонент.

Модуль 3. Цифровий компонент.

Модуль 4. Інклюзивний компонент.

Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент.

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент.

Модуль 8. Фаховий компонент «Забезпечення управління якістю освітньої діяльності».

Модуль 9. Фаховий компонент «Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- освітніх інновацій, їхні характеристики, особливості організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- методів виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- основних засад комунікації в кіберпросторі;
- механізмів формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- щодо планування та моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- механізмів забезпечення інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- щодо розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- мовних норм офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербальних засобів фахового мовлення освітян;
- змісту загального санітарного регламенту для ЗЗСО;
- щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- створення позитивного безпечного середовища;

- соціально-правового захисту працівників освіти;
- автономії кадрової діяльності керівника закладу освіти.

навички (уміння):

- впровадження освітніх інновацій, організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- комунікації в кіберпросторі;
- формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- планування та здійснення моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- впровадження механізмів інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- володіння мовними нормами офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербального фахового мовлення освітян;
- впровадження загального санітарного регламенту в ЗЗСО;
- впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- створення позитивного безпечного середовища;
- соціально-правового захисту працівників освіти;
- впровадження кадрової автономії у діяльність керівника закладу освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 90 год. (3 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
90 годин (4,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Педагогічний компонент	15	10	6		4	5	
Освітні інновації, їхні характеристики (всеукраїнські експерименти, проектна діяльність). Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності в ЗО	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Адаптація освітніх інновацій до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів	6	4	2		2	2	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Методи виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи. Аналіз різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності і запобігання їм	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Модуль 2. Психологічний компонент	15	10	6		4	5	
Ненасильницька та безконфліктна комунікація: принципи розуміння. Основні засади культури комунікації в кіберпросторі.	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Механізми формування та становлення самооцінки особистості	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Джерела внутрішньо особистісних конфліктів. Технології корекції тривожності в дітей шкільного віку	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Корекційні та профілактичні заходи щодо подолання негативної Я-концепції особистості	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	6		4	5	
Використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку. Інституційні професійні спільноти.	3	2	2			1	<i>Погромська Г.С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище.	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі, запобігання онлайн-злочинів у цифровому суспільстві.	3	2			2	1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планування освітнього процесу, тестування учнів, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г.С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Механізми забезпечення інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства (оновленого)	6	4	2		2	2	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Складові та механізми розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Середовище як чинник розвитку особистості учнів: профілактика проявів булінгу та створення позитивного безпечного середовища	3	2	2			1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	6		4	5	
Мовні норми офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю	6	4	2		2	2	<i>Кузнецова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Невербальні засоби фахового мовлення освітян	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Моделювання невербальної мовної поведінки сучасного керівника закладу освіти	3	2			2	1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Основні нормативно-правові документи в регулюванні мовних відносин в Україні. Правові акти щодо мовних питань	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	6		4	5	
Загальний зміст санітарного регламенту для ЗЗСО та його впровадження в освітній процес	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Нормативно-правові документи щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти	6	4	4			2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Впровадження системи НАССР в закладах освіти	3	2			2	1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент	30	20	12		8	10	
Забезпечення управління якістю освітньої діяльності							
Б 1.1. Здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу							
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Цифрові інструменти для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану: симулятор робочого навчального плану 5-9 класи	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Управління процесом розроблення й затвердження навчальних програм предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Цифрові інструменти для розроблення навчальної програми: конструктор навчальних програм	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Підсумкова конференція/ Захист випускних робіт «Автономія кадрової діяльності керівника закладу освіти. Вимоги щодо залучення будь-яких інших осіб, що не є співробітниками закладу освіти, до участі в освітньому процесі»	6	4	4			2	<i>Завгородня О. А.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО, <i>представник адміністрації МОШПО</i>

СКЛАДОВА 2 Б1.2. Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти							
Вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Моніторинг у системі забезпечення якості закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент	15	10	4	2	4	5	
Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії							
А3.1. Здатність застосовувати оптимальні методи діагностики індивідуальних особливостей персоналу, здійснювати ефективну кадрову політику							
Механізми формування і забезпечення ефективної кадрової політики у закладі освіти. Розроблення та затвердження посадових інструкцій.	3	2			2	1	<i>Завгородня О. А.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Соціально-правовий захист працівників освіти: види відпусток, їх тривалість, порядок надання.	3	2	2			1	<i>Лутіс М. Б.</i> , провідний юрист МОШПО
СКЛАДОВА 2 А3.2. Здатність ефективно управляти персоналом							
Сучасні методи та стилі управління персоналом	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Керівництво та лідерство. Як стати ефективним лідером?	3	2		2		1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Формування ефективного стилю керівництва в освіті	3	2			2	1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	135	90	52	2	36	45	

Підсумкова конференція

Тема «Автономія кадрової діяльності керівника закладу освіти. Вимоги щодо залучення будь-яких інших осіб, що не є співробітниками закладу освіти, до участі в освітньому процесі»

План конференції

1. Механізм впровадження кадрової автономії закладами освіти.
2. Законодавче рішення про закріплення права кадрової автономії закладами освіти.
3. Реалізація права закладів освіти на кадрову автономію.
4. Критеріями вимірювання ефективності здійснення самостійної кадрової політики закладу освіти.
5. Застосування норм чинного освітнього законодавства України щодо реалізації права закладу на кадрову автономію.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Заступники директорів із навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (новопризначені)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 4–2022</u> (I сесія: 10.01–13.01.2022, II сесія: 07.02–10.02.2022, III сесія: 28.02–03.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	90 годин (4,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Лілія КОЗИРСЬКА , <i>методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для заступників директорів із навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (група: № 4–2022 (I сесія: 10.01–13.01.2022, II сесія: 07.02–10.02.2022, III сесія: 28.02–03.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників/новопризначених керівників (директорів/завідувачів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів), консультантів навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток заступників директорів з навчально-виховної, навчальної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- освітніх інновацій, їхні характеристики, особливості організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- методів виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- основних засад комунікації в кіберпросторі;
- механізмів формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- щодо планування та моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- механізмів забезпечення інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- щодо розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- мовних норм офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербальних засобів фахового мовлення освітян;
- змісту загального санітарного регламенту для ЗЗСО;
- щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури проведення атестації педагогічних працівників; документальне оформлення атестації;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;

– створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.
сформувати **навички (уміння):**

- впровадження освітніх інновацій, організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- комунікації в кіберпросторі;
- формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- планування та здійснення моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- впровадження механізмів інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- володіння мовними нормами офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербального фахового мовлення освітян;
- впровадження загального санітарного регламенту в ЗЗСО;
- впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- проведення процедури проведення атестації педагогічних працівників; документально оформлювати процедуру атестації;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 135 годин (із них: аудиторних – 90, інтерактивних лекцій – 54, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 34 та самостійних – 45).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 8 модулями:

Модуль 1. Педагогічний компонент.

Модуль 2. Психологічний компонент.

Модуль 3. Цифровий компонент.

Модуль 4. Інклюзивний компонент.

Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент.

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент.

Модуль 8. Фаховий компонент «Забезпечення управління якістю освітньої діяльності»

Модуль 9. Фаховий компонент «Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- освітніх інновацій, їхні характеристики, особливості організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- методів виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- основних засад комунікації в кіберпросторі;
- механізмів формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- щодо планування та моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- механізмів забезпечення інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- щодо розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- мовних норм офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербальних засобів фахового мовлення освітян;
- змісту загального санітарного регламенту для ЗЗСО;
- щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури проведення атестації педагогічних працівників; документальне оформлення атестації;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;

- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників

навички (уміння):

- впровадження освітніх інновацій, організації інноваційної педагогічної діяльності ЗО;
- виявлення та розв'язання проблем у педагогічній діяльності ЗО;
- комунікації в кіберпросторі;
- формування і становлення самооцінки особистості;
- використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку;
- планування та здійснення моніторингу освітнього процесу на основі використання цифрового освітнього середовища ЗО;
- впровадження механізмів інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства;
- розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- володіння мовними нормами офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю у роботі керівника ЗО;
- невербального фахового мовлення освітян;
- впровадження загального санітарного регламенту в ЗЗСО;
- впровадження системи НАССР в закладах освіти;
- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- проведення процедури проведення атестації педагогічних працівників; документально оформлювати процедуру атестації;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 90 год. (3 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
90 годин (4,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Педагогічний компонент	15	10	6	0	4	5	
Освітні інновації, їхні характеристики (всеукраїнські експерименти, проектна діяльність). Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності в ЗО	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Адаптація освітніх інновацій до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів	6	4	2		2	2	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Методи виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи. Аналіз різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності і запобігання їм	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Модуль 2. Психологічний компонент	15	10	6		4	5	
Ненасильницька та безконфліктна комунікація: принципи розуміння. Основні засади культури комунікації в кіберпросторі.	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Механізми формування та становлення самооцінки особистості	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Джерела внутрішньо особистісних конфліктів. Технології корекції тривожності в дітей шкільного віку	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Корекційні та профілактичні заходи щодо подолання негативної Я-концепції особистості	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО

Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	6		4	5	
Використання цифрових сервісів для професійного спілкування, спільної роботи та професійного розвитку. Інституційні професійні спільноти.	3	2	2			1	<i>Погромська Г.С.</i> , к.п.н., доц. каф. теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище.	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Використання цифрових технологій для уникнення ризику для здоров'я і загроз для фізичного та психологічного благополуччя під час роботи в цифровому просторі, запобігання онлайн-злочинів у цифровому суспільстві.	3	2			2	1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Планування та моніторинг освітнього процесу (ведення цифрових журналів, щоденників, планування освітнього процесу, тестування учнів, статистичних звітів тощо) на основі використання цифрового освітнього середовища закладу	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г.С.</i> , к.п.н., доц. каф. теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Механізми забезпечення інклюзивної освіти відповідно до вимог законодавства (оновленого)	6	4	2		2	2	<i>Піногіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Складові та механізми розроблення індивідуальної програми розвитку осіб з особливими освітніми потребами	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Середовище як чинник розвитку особистості учнів: профілактика проявів булінгу та створення позитивного безпечного середовища	3	2	2			1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	6		4	5	
Мовні норми офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю	6	4	2		2	2	<i>Кузнецова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Невербальні засоби фахового мовлення освітян	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Моделювання невербальної мовної поведінки сучасного керівника закладу освіти	3	2			2	1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Основні нормативно-правові документи в регулюванні мовних відносин в Україні. Правові акти щодо мовних питань	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	6		4	5	
Загальний зміст санітарного регламенту для ЗЗСО та його впровадження в освітній процес	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Нормативно-правові документи щодо впровадження системи НАССР в закладах освіти	6	4	4			2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Впровадження системи НАССР в закладах освіти	3	2			2	1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент	30	20	12		8	10	
Б. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ							
Б 1.1. Здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу							
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Цифрові інструменти для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану: симулятор робочого навчального плану 5-9 класи	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Управління процесом розроблення й затвердження навчальних програм предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Цифрові інструменти для розроблення навчальної програми: конструктор навчальних програм	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО

СКЛАДОВА 2 Б1.2. Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти							
Вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Моніторинг у системі забезпечення якості закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
<i>Підсумкова конференція/ Захист випускних робіт</i> «Професійний розвиток педагогів в умовах постіндустріального суспільства»	4	4	4			2	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО, <i>Представник адміністрації інституту</i>
Модуль 9. Фаховий компонент	15	10	4	2	4	5	
СКЛАДОВА 1 А3.1. Здатність ефективно управляти персоналом							
Сучасні методи та стилі управління персоналом	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Керівництво та лідерство. Як стати ефективним лідером?	3	2		2		1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Формування ефективного стилю керівництва в освіті	3	2			2	1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Порядок проведення атестації. Документальне оформлення атестації педагогічних працівників	4	2	2			2	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Усього	135	90	54	2	34	45	

Куратор

Лілія КОЗИРЄВА

Підсумкова конференція
Тема «Професійний розвиток педагогів в умовах постіндустріального суспільства»

План конференції

1. Створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників
2. Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
3. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку педагогічного працівника

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники (директори), вихователі-методисти закладів дошкільної освіти «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 87-2022</u> (I сесія: 04.04–14.04.2022, II сесія: 06.06–17.06.2022), <u>№ 158-2022</u> (I сесія: 12.09–22.09.2022, II сесія: 31.10–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ірина СОПІЛЬНЯК , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (групи: № 87-2022 (I сесія: 04.04–14.04.2022, II сесія: 06.06–17.06.2022), № 158-2022 (I сесія: 12.09–22.09.2022, II сесія: 31.10–10.11.2022) складені на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників (директорів), вихователів методистів закладів дошкільної освіти.

Мета курсів ПК: професійний розвиток керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу;
- організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;
- управління закладом дошкільної освіти;
- безперервний особистісний та професійний розвиток та самовдосконалення;
- лідерство і партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу;
- організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;
- управління закладом дошкільної освіти;
- безперервний особистісний та професійний розвиток та самовдосконалення;
- лідерство і партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації – очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності.

Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 58, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 62 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та фахових (прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; предметно-методична; здоров'язбережувальна; проєктувальна; психо-емоційна; педагогічне партнерство; морально-етична; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-комунікаційна) компетентностей і представлена 9 модулями:

Модуль 1. Педагогічний компонент.

Модуль 2. Психологічний компонент.

Модуль 3. Цифровий компонент.

Модуль 4. Інклюзивний компонент.

Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент.

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент.

Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Упровадження оновленого базового компонента дошкільної освіти».

Модуль 8. Фаховий компонент «Організація управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти».

Модуль 9. Фаховий компонент «Безперервний особистісний та професійний розвиток керівника закладу дошкільної освіти».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу;
- організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;
- управління закладом дошкільної освіти;

- безперервний особистісний та професійний розвиток та самовдосконалення;
- лідерство і партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти.

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу;
- організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;
- управління закладом дошкільної освіти;
- безперервний особистісний та професійний розвиток та самовдосконалення;
- лідерство і партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 1. Педагогічний компонент	15	10	6		4	5	
Засади педагогіки партнерства та громадського самоврядування в закладі дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Сучасні форми професійної підтримки та допомоги педагогам: наставництво	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Сучасні форми професійної підтримки та допомоги педагогам: супервізія	3	2	2			1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
МОДУЛЬ 2. Психологічний компонент	15	10	4		6	5	
Творча діяльність педагогічного працівника: ознаки, специфіка, принципи	6	4	2		2	2	<i>Бондаренко В. В.</i> к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО / <i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Психофізіологічні механізми функціонування емоційно-вольової сфери людини	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Причини порушень емоційно-вольової сфери людини	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО

МОДУЛЬ 3. Цифровий компонент	15	10	4		6	5	
Основи медіаграмотності: способи та правила використання сучасного медіа простору.	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційної системи для вирішення задач з управління закладом дошкільної освіти.	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Використання хмарних технологій та онлайн засобів у професійній діяльності	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
МОДУЛЬ 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Особливості психофізичного розвитку дитини з ООП	3	2	2			1	<i>Дмітрієва О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі	6	4	2		2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи діяльності та основні завдання командного підходу у роботі з ООП в ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
МОДУЛЬ 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	6		4	5	
Український правопис – 2019: зміни у вимові й написанні	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Власне орфографічні нововведення чинного правопису	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Культура усного професійного мовлення	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
МОДУЛЬ 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	4		6	5	
Домедична допомога. Загальні положення та основні правила надання	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Переломи, забиття, розтягнення, вивихи. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Професійний стандарт керівника (директора) та вимоги до управлінської діяльності	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
МОДУЛЬ 7. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Упровадження оновленого базового компонента дошкільної освіти»	45	30	16		14	15	
Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти	3	2	2			1	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Особистісна компетентність дитини: Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Імплементация змісту Базового компонента дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	6	4	2		2	2	<i>Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Нові вектори, зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

МОДУЛЬ 8. «Організація управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти»	30	20	6		14	10	
Укладання освітньої програми ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Засади командної взаємодії під час управлінської діяльності.	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Внутрішня система забезпечення якості освіти у Плані роботи ЗДО на навчальний рік	6	4	2		2	2	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
<i>Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти:</i> Програма розвитку закладу дошкільної освіти: акценти практичного втілення	3	2			2	1	<i>Боднарук С. С.</i> , директор ЗДО № 84 м. Миколаєва
<i>Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти:</i> Ресурсна кімната як складова створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	3	2			2	1	<i>Харитонович О. І.</i> , директор ЗДО № 148 м. Миколаєва
<i>Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти:</i> Розвиток інноваційної культури педагога. Методична платформа як ефективна форма професійного супроводу педагога	3	2			2	1	<i>Літвінова Н. Є.</i> , вихователь-методист директор ЗДО № 60 м. Миколаєва
<i>Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти:</i> Моніторинг компетентностей дітей дошкільного віку	3	2			2	1	<i>Панасенко В. С.</i> , директор ЗДО № 1 м. Миколаєва
МОДУЛЬ 9. Фаховий компонент «Безперервний особистісний та професійний розвиток керівника закладу дошкільної освіти»	15	10	6		4	5	
Аналіз підсумків діяльності ЗДО за навчальний рік як процес самооцінювання освітніх та управлінських процесів	6	4	2		2	2	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Професійний стандарт та вимоги до управлінської діяльності	3	2			2	1	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО

Підсумкова конференція: «Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОППО, Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Захист випускних робіт «Ефективна управлінська діяльність керівника (директора), вихователя-методиста ЗДО»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОППО Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Усього:	180	120	58	0	62	60	

Куратор

Ірина СОПІЛЬНЯК

Захист випускних робіт:
Ефективна управлінська діяльність керівника (директора), вихователя-методиста закладу дошкільної освіти

Теми:

1. Наукові підходи до керівництва методичною роботою в ЗДО.
2. Сучасні форми роботи дошкільного закладу освіти з батьками.
3. Педагогічне наставництво як умова стимулювання творчого зростання молодих педагогів.
4. Самооцінка діяльності керівника закладу дошкільної освіти.
5. Місце і роль творчих груп у структурі методичної роботи з кадрами.
7. Нетрадиційні форми науково-методичної роботи в закладі дошкільної освіти.
8. Наукові підходи до надання методичної допомоги вихователям в організації мовленнєво-творчої діяльності.
9. Наукові підходи до забезпечення психолого-педагогічних механізмів соціалізації дітей дошкільного віку.
10. Сучасні нетрадиційні підходи до організації освіти дітей дошкільного віку.
11. Сучасні підходи до планування освітньої роботи з дітьми.
12. Педагогічна рада як колегіальний орган управління ЗДО.
13. Ділова гра як інтерактивний метод навчання педагогів ЗДО.
14. Семінари-практикуми у системі науково-методичної роботи закладу дошкільної освіти.
15. Формування духовності дітей, педагогів та батьків засобами етнопедагогіки.
16. Методичне об'єднання як колективна форма науково-методичної роботи в системі підвищення професійної майстерності педагогів.
17. Сучасні підходи до планування роботи ЗДО.
18. Організація інноваційної діяльності в ЗДО.
20. Використання новітніх педагогічних технологій у освітньому процесі ЗДО.
21. Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти.
22. Особистісно орієнтоване управління закладом дошкільної освіти.
23. Менеджмент закладу дошкільної освіти.
24. Чинники ефективної управлінської діяльності керівника ЗДО.
25. Фінансово-господарська діяльність керівника ЗДО за новим господарським механізмом.
26. Організація та контроль за харчуванням дітей раннього та дошкільного віку в ЗДО.
27. Керівництво методичною роботою в закладі дошкільної освіти.
28. Технологія формування творчої особистості педагога ЗДО.
29. Педагогічне наставництво як умова стимулювання творчого зростання молодих педагогів ЗДО.
30. Інтелект і креативність як складові управлінського потенціалу керівника ЗДО.
31. Місце та роль творчих груп у структурі методичної роботи з кадрами в закладі дошкільної освіти.

32. Методика застосування інтерактивного навчання з педагогічними працівниками в ЗДО.
33. Акмеологічні засади розвитку професіоналізму керівника дошкільної ланки освіти.
34. Засоби підвищення внутрішнього контролю в закладі дошкільної освіти.
35. Педагогічна рада – колегіальний орган управління ЗДО.
36. Управлінський потенціал керівника закладу дошкільної освіти.

Підсумкова конференція

Тема: Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Питання конференції:

1. Форми навчально-мовленнєвої діяльності з дітьми.
2. Форми організації художньо-мовленнєвої діяльності.
3. Технологія Євгенія Шулешка «Акваріум» з розвитку фонематичного слуху.
4. Технологія Миколи Зайцева «Кубики» з розвитку фонематичного сприймання.
5. Елементи спортивних ігор у фізичному вихованні дітей.
6. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи закладу дошкільної освіти.
7. Забезпечення функціонування здоров'язберезувального предметно-розвивального середовища в закладі освіти.
8. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Катерина Крутій, Ірина Стеценко.
9. Сутність законів природи, які сформулював американський учений Баррі Коммонер.
10. Проектна діяльність в ЗДО (вік дітей на вибір слухачів).
11. Розвиток ключових компетентностей дитини в освітньому процесі дошкільного закладу.
12. Педагогічні умови ЗДО для формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
13. Формування соціальних почуттів дітей дошкільного віку (вікова група дітей на вибір слухачів).
14. Веб-квест (тема на вибір слухачів) освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».
15. Програма «Афлатон» – міжнародний досвід організації освітньої роботи з дітьми в умовах закладу дошкільної освіти із соціально-фінансової грамотності.
16. Програма міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Миколаївщина» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства».
17. Освітня технологія В'ячеслава Воскобовича «Казкові лабіринти гри».
18. Педагогіка Марії Монтесорі «Будинок вільної дитини».
19. Спадщина Софії Русової «Український дитячий садок».
20. Освітня технологія «Довкілля» Віри Ільченко.
21. Діагностична методика Тамари Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника».
22. Розвиваючі ігри Бориса та Лени Нікітіних: кубики, «Танграм».
23. Технологія фізичного виховання дошкільників Миколи Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».
24. Технологія розвитку творчої особистості Теорія розв'язання винахідницьких завдань Генріха Альтшуллера.
25. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання.
26. Розвивальна технологія Золтона Дьенеша.

27. Мнемотехніка – технології ефективного застосування інформації в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.
28. Адвент календарі для дошкільнят.
29. LEGO – науково-методичний супровід упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес.
30. Технологія навчання читанню дітей дошкільного віку Глена Домана.
31. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи НУШ.
32. Методики НУШ, які можна застосовувати в ЗДО.
33. Педагогіка партнерства у взаємодії з родинами вихованців ЗДО.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Музичні керівники ЗДО
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 51-2022</u> (I сесія: 21.03–31.03.2022; II сесія: 10.05–19.05.2022), <u>№ 191-2022</u> (I сесія: 10.10–20.10.2022; II сесія: 28.11–05.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Тетяна МІРОШНИЧЕНКО , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для музичних керівників ЗДО (групи: № 51-2022 (I сесія: 21.03–31.03.2022; II сесія: 10.05–19.05.2022), № 191-2022 (I сесія: 10.10–20.10.2022; II сесія: 28.11–05.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти.

Мета програми: професійний розвиток музичних керівників закладів дошкільної освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового забезпечення музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- з теорії і методики дошкільного музичного виховання;
- щодо планування освітнього процесу з музичного виховання у закладах дошкільної освіти;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації музичного виховання.

сформувати навички (уміння):

- опрацювати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення, державні вимоги щодо музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- з теорії і методики музичного виховання відповідно до видів музичної діяльності: техніки гри на основному та частково на додатковому музичному інструменті, вокально-хоровими навичками, навичками елементів хореографії та музично-ритмічних рухів, з елементарної теорії музики, з оркестрового музикування;
- планувати різні форми, типи і види музичної діяльності в закладах дошкільної освіти;
- організувати та регулювати освітній процес із музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти для реалізації музичного виховання.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 64, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 52 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (педагогічних, психологічних, цифрових, інклюзивних, державомовних) та фахових компетентностей і представлена 8 модулями:

Модуль 1. Педагогічний компонент;

Модуль 2. Психологічний компонент;

Модуль 3. Цифровий компонент;

Модуль 4. Інклюзивний компонент;

Модуль 5. Державомовний компонент;

Модуль 6. Фаховий компонент. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення музичного виховання в ЗДО. Теорія і методика музичного виховання в ЗДО;

Модуль 7. Фаховий компонент. Планування освітнього процесу з музичного виховання в ЗДО. Організація та регулювання музичного виховання в ЗДО;

Модуль 8. Фаховий компонент. Оцінювання якості освітнього процесу з музичного виховання в ЗДО. Створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації музичного виховання дошкільників.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового забезпечення музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- з теорії і методики дошкільного музичного виховання;
- щодо планування освітнього процесу з музичного виховання у закладах дошкільної освіти;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації музичного виховання.

навички (уміння):

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення, державні вимоги щодо музичного виховання в закладах дошкільної освіти;
- з теорії і методики музичного виховання відповідно до видів музичної діяльності: техніки гри на основному та частково на додатковому музичному інструменті, вокально-хоровими навичками, навичками елементів хореографії та музично-ритмічних рухів, з елементарної теорії музики, з оркестрового музикування;
- планувати різні форми, типи і види музичної діяльності в закладах дошкільної освіти;
- організувати та регулювати освітній процес із музичного виховання в закладах дошкільної освіти;

- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – свідоцтво на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Педагогічний компонент	30	20	14		6	10	
Методи й прийоми формування ціннісних орієнтацій в освітньому процесі	6	4	2		2	2	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Складові професійних компетентностей сучасного педагога: творча діяльність педагогічних працівників: ознаки, специфіка, принципи.	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Складові професійних компетентностей сучасного педагога: ділова культура як засіб формування особистісного іміджу.	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Суспільно та професійно значущі особистісні характеристики педагога: Soft skills як універсальний засіб особистісного саморозвитку.	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Зміст сучасних виховних технологій: використання квест-технології в закладах дошкільної освіти.	3	2	2			1	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Державні освітні стандарти: атестація педагогічних працівників.	3	2	2			1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Підзаконні акти та нормативні положення, що регулюють професійну діяльність учителя: законодавство України про соціально-правовий захист працівників освіти.	3	2	2			1	<i>Лутіс М. Б.</i> , провідний юрист МОШПО

Модуль 2. Психологічний компонент	15	10	6	2	2	5	
Здібності дитини: розвиток креативності дитини дошкільного віку як базової якості особистості.	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Сутність феномена професійного та емоційного вигорання.	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Особливості застосування методів, прийомів, технік для розвитку емоційного інтелекту.	6	4	2	2		2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	6		4	5	
Ризики та загрози в інформаційному просторі.	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Опрацювання текстової, табличної та графічної інформації за допомогою відповідного програмного забезпечення.	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Створення та демонстрація мультимедійної інформації.	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.	3	2			2	1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Особливості психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами: методи та прийоми навчання дитини з розладами аутистичного спектру в закладі освіти.	6	4	4			2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Особливості психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами: особливості мовленнєвого розвитку та навичок невербальної комунікації дитини з ООП, як необхідної складової міжособистісного спілкування.	3	2			2	1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО

Модуль 5. Державомовний компонент	15	10	4		6	5	
Державомовна компетентність сучасного освітянина.	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Лексичні складнощі сучасної української мови.	6	4	2		2	2	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Кальки як різновид лексичних помилок у фаховому мовленні педагога.	3	2			2	1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 6. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення музичного виховання в ЗДО. Теорія і методика музичного виховання в ЗДО	30	20	10	2	8	10	
Прогресивні музично-педагогічні системи. Особливості музично-педагогічних систем Європи і світу. Сучасні музично-педагогічні системи	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Музичне виховання в закладах дошкільної освіти в контексті української етнопедагогіки.	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Фахова компетентність музичного керівника закладу дошкільної освіти: елементарна теорія музики, аналіз-інтерпретація творів музичного мистецтва, музично-дидактичні ігри.	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Види діяльності на музичних заняттях: застосування LEGO на музичних заняттях в закладі дошкільної освіти.	6	4	2	2		2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Мистецька інтеграція як засіб формування загальнокультурної компетенції.	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 7. Фаховий компонент Планування освітнього процесу з музичного виховання в ЗДО. Організація та регулювання музичного виховання в ЗДО	30	20	10		10	10	

Музичне виховання в закладах дошкільної освіти відповідно програми "Дитина" (парціальні освітні програми) та забезпечення наступності в умовах реалізації Концепції "Нова українська школа": забезпечення неперервності дошкільної та початкової освіти.	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Планування освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі. Принципи перспективного та календарного планування музичних занять.	6	4	2		2	2	<i>Дерев'янка Т.В.</i> , музичний керівник ЗДО № 132, спеціаліст «вищої категорії», пед. звання «вихователь-методист»
Організація художньо-творчої діяльності дошкільників під час музичних занять та у різних формах і видах музичного виховання з упровадженням сучасних художньо-педагогічних технологій: ігрові технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Проектування, конструювання та моделювання компетентнісно-діяльнісного музичного заняття за принципами художньо-емоційної драматургії.	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Технології презентації розробок музичних занять та сценарії масових музично-естетичних заходів в закладах дошкільної освіти. (пед. практика)	6	4	2		2	2	<i>муз. керівник ЗДО / Мірошніченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Модуль 8. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу з музичного виховання в ЗДО. Створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації музичного виховання дошкільників.	30	20	8		12	10	
Аналіз та оцінювання якості музичного заняття та різних форм і видів музичного виховання в закладах дошкільної освіти (власних і колег).	3	2	2			1	<i>Дерев'янка Т.В.</i> , музичний керівник ЗДО № 132, спеціаліст «вищої категорії», пед. звання «вихователь-методист»
Компетентність музичного керівника з оцінювання музично-естетичного розвитку і виховання дошкільників (пед.практика)	6	4			4	2	<i>муз. керівник ЗДО / Мірошніченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Сучасні вимоги до обладнання та оснащення музичної зали та музичної зони або зони (куточка) мистецтв в групових кімнатах.	6	4	2		2	2	<i>Мірошніченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Створення арт-простору як соціокультурного художньо-естетичного середовища, удосконалення загальнокультурної компетентності учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО

Робота з батьками щодо формування арт-простору ЗДО.	3	2	2			1	<i>Мірошниченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Захист випускних робіт Упровадження компетентнісно-діяльнісного підходу у музично-естетичному вихованні в ЗДО.	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації / Мірошниченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Підсумкова конференція Упровадження компетентнісно-діяльнісного підходу у музично-естетичному вихованні в ЗДО.	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації / Мірошниченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Усього	180	120	64	4	52	60	

Куратор

Тетяна МІРОШНИЧЕНКО

Додаток 1

Підсумкова конференція
«Упровадження компетентнісно-діяльнісного підходу у музично-естетичному вихованні в ЗДО»

Питання до конференції

1. Концептуальні основи розвитку художньо-естетичного виховання в ЗДО.
2. Державні освітні стандарти. Компетентності музичного керівника.
3. Організація музично-естетичного виховання в ЗДО в умовах компетентнісно-діяльнісного підходу.
 - 3.1. Форми і види планування музичних занять в ЗДО
 - 3.2. Методологія проведення музичних занять, свят і розваг в ЗДО.
 - 3.3. Впровадження сучасних виховних технологій.
 - 3.4. Інтегровані мистецькі заняття.
 - 3.5. Діагностика та оцінювання результатів мистецької освіти в ЗДО
4. Арт-простір у формуванні загальнокультурних компетентностей усіх учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення неперервності дошкільної та початкової освіти НУШ.

Орієнтовні теми курсових робіт

1. Історичні витоки національної музичної освіти в закладах дошкільної освіти.
2. Здобутки зарубіжної музичної педагогіки та їх впровадження в практику музичної освіти в ЗДО.
3. Імідж особистості музичного керівника дошкільного навчального закладу: складові, шляхи створення.
4. Формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку на музичних заняттях в ЗДО.
5. Зміст предметних мистецьких компетентностей та їх формування у дітей дошкільного віку.
6. Інтегровані заняття та їх роль у цілісному розвитку особистості дошкільника.
7. Формування у дітей дошкільного віку пізнавального інтересу до мистецтва.
8. Морально-естетичне виховання дошкільників на пісенній спадщини українських композиторів.
9. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами українського фольклору.
10. Сутність інтерактивних технологій та їх впровадження на музичних заняттях в ЗДО.
11. Впровадження технології проблемного навчання на музичних заняттях в ЗДО.
12. Інформаційно-комунікативні технології на музичних заняттях в ЗДО.
13. Ігрової технології на музичних заняттях в ЗДО.
14. Використання компетентісно-діяльнісних завдань під час музичних занять в ЗДО.
15. Характеристика методів керівництва музичним сприйманням учнів дошкільного віку та їх використання на музичних заняттях.
16. Компетентісно-діяльнісний підхід в організації вокально-хорової діяльності дітей дошкільного віку.
17. Компетентісно-діяльнісний підхід в організації музично-пластичної діяльності дітей на музичних заняттях в ЗДО.
18. Компетентісно-діяльнісний підхід в організації музикування на шумових інструментах в ЗДО.
19. Компетентісно-діяльнісний підхід в організації різних видів музичної діяльності в ЗДО.
20. Компетентісно-діяльнісний підхід в організації музичних свят і розваг із дітьми дошкільного віку.
21. Своєрідність музично-творчої діяльності дітей дошкільного віку.
22. Реалізація принципу наступності у художньо-естетичному вихованні дітей дошкільного віку та учнів початкової школи.
23. Дистанційне навчання в системі музично-естетичної освіти дошкільників.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку
Форма навчання	очна (дуальна)
Групи:	№ 159-2022 (I сесія: 05.09–07.09.2022, II сесія: 17.10–22.10.2022, III сесія: 14.11–16.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ольга СЛЮСАР, <i>методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку (групи: № 159-2022 (I сесія: 05.09–07.09.2022, II сесія: 17.10–22.10.2022, III сесія: 14.11–16.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти.

Мета програми: професійний розвиток керівників гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- напрямів позашкільної роботи та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організації та регулювання освітнього процесу, вивчення його ефективності в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти.

сформувати **навички (уміння):**

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів у фаховій діяльності;
- застосовувати нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- реалізовувати методичну роботу за напрями позашкільної освіти та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організувати, регулювати освітній процес, вивчати його ефективність в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 120 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 20 , практичних – 100 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності і представлена 3 модулями: Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації позашкільної освіти; Знання теорії гурткової роботи туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів та планування освітнього процесу; Методика викладання та оцінювання занять гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- напрямів позашкільної роботи та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організації та регулювання освітнього процесу, вивчення його ефективності в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти.

навички (уміння):

- застосовувати нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення гурткової роботи;
- реалізовувати методичну роботу за напрями позашкільної освіти та планування освітнього процесу з гурткової роботи;
- організовувати, регулювати освітній процес, вивчати його ефективність в закладах позашкільної освіти;
- створення сучасного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 60 годин (3 кредити ECTS (з урахуванням самостійної роботи)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин, дуальна форма навчання (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 2. Психологічний компонент	15	10	4		6	5	
Формування позитивної самооцінки учнів. Ознаки високої та низької самооцінки	6	4			4	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти
Теорія Я-Концепції: структурні елементи та її функції. Поняття та критерії впевненої особистості	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти
Індивідуальні особливості учнів та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Модуль 3. Цифровий компонент	30	20	8		12	10	
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Небезпека в інформаційному просторі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище	6	4	2		2	2	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Добір та оцінювання ефективності електронних (цифрових) освітніх ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів	6	4	2		2	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Використання цифрових сервісів і технологій для сприяння активності учнів та їх включення в практико орієнтоване навчання	6	4			4	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

Реалізація спільних освітніх заходів у цифровому електронному освітньому середовищі за допомогою блогів, вікі, системи управління навчанням (LMS-Learning Management System тощо).	6	4			4	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом	3	2	2			1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Модуль 6. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації позашкільної освіти»	15	10	6		4	5	
Концепція позашкільної освіти, розроблена за грантом Президента України згідно з розпорядженням Президента України від 29.05.2017 року №114/2017-рп на наукове дослідження «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації»	3	2	2			1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Упровадження педагогічних інновацій у практику роботи керівника гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Історія туризму в Україні	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Стажування 1	45	30			30	15	
Модуль 7. Фаховий компонент «Знання теорії гурткової роботи туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів та планування освітнього процесу»	15	10	6		4	5	
Планування роботи гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку	6	4	2		2	2	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Історія Степового Побужжя через призму видатних особистостей краю.	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Тайм-менеджмент – навички ефективного управління часом	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

Стажування 2	45	30			30	15	
Модуль 8. Фаховий компонент «Методика викладання та оцінювання занять гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів»	15	10	6		4	5	
Зміст нормативно-правових документів з питань охорони життя та безпеки життєдіяльності, що регулюють питання організації освітнього середовища ЗПО	3	2	2			1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Організація співпраці ЗПО із державними установами та громадськими організаціями	3	2	2			1	<i>Чичкалюк Т. О.</i> , Голова правління ГО «Асоціація лідерів туризму» Миколаївської області / <i>Деркач О. М.</i> директор Регіонального ландшафтного парку «Тилігульський», «Заслужений природоохоронець України» / <i>Багноук В.М.</i> , учитель географії, учитель-методист, директор Трикратської ЗОШ I–III ступенів
Моделювання фрагментів заняття гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку (із досвіду роботи)	6	4	2		2	2	<i>Риженков А. В.</i> , заступник директора МОЦТКЕ УМ з методичної роботи <i>Овсяннікова О. В.</i> , завідувач краєзнавчо-екскурсійним відділом МОЦТКЕ УМ <i>Риженков А. В.</i> , заступник директора МОЦТКЕ УМ з методичної роботи
Підсумкова конференція «Інноваційна діяльність – фактор творчого потенціалу керівників гуртків туристсько-краєзнавчого напрямів»/ захист випускної роботи (проєкту)	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	180	120	20		100	60	

Куратор

Ольга СЛЮСАР

Підсумкова конференція

«Інноваційна діяльність – фактор творчого потенціалу керівників гуртків туристсько-краєзнавчого напрямів»

Питання на підсумкову конференцію:

1. Як використовуєте ІКТ у роботі керівника гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку?
2. Чи використовуєте проектні методики в системі діяльності керівника гуртка?
3. Як формуєте в учнівській молоді ціннісного ставлення до природи в системі діяльності керівника гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку?
4. Яку впроваджуєте методику роботи керівника гуртка туристсько-краєзнавчого напрямку з дітьми молодшого шкільного віку?
5. Як формуєте у дітей навички здорового способу життя засобами туристсько-краєзнавчої діяльності?

Стажування в закладі освіти/установі

№ з/п	Вид діяльності	Загальний обсяг годин	Робота в ЗО/установі	Самостійна робота
1.	Стажування 1	45	30	15
2.	Стажування 2	45	30	15
	Усього	90	60	30

Куратор

Ольга СЛЮСАР

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ,
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Практичні психологи закладів дошкільної освіти
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 2-2022</u> (I сесія: 10.01.2022–20.01.2022, II сесія: 14.03.2022–24.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Аліна КУЧЕРЕНКО, методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для практичних психологів закладів дошкільної освіти (група: № 2-2022 (I сесія: 10.01.2022–20.01.2022, II сесія: 14.03.2022–24.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти.

Мета програми: професійний розвиток кваліфікації практичних психологів системи освіти через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- педагогічного, інклюзивного, цифрового, ціннісно-етичного, мовно-комунікативного компонентів;
- з питань нормативно-правових засад діяльності практичних психологів закладів освіти;
- з питань здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- з питань проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- з питань надання психологічної допомоги психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- з питань реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- з питань організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- щодо самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання

сформувані **навички (уміння):**

- застосовувати знання педагогічного, інклюзивного, цифрового, ціннісно-етичного, мовно-комунікативного компонентів під час виконання трудових функцій;
- нормативно-правового забезпечення діяльності практичних психологів закладів освіти;
- здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- надання психологічної допомоги психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;

– самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 66, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 54 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, цифрова, особиста та навчальна, лідерська, підприємницька, культурна обізнаність та самовираження, мовна, етична) та фахових (здійснення психологічної профілактики, здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я, здійснення психологічної діагностики, надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі, здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта, співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти, здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій) (пункт 4 професійного стандарту) компетентностей і представлена 8 модулями: **ціннісно-етичний компонент, педагогічний компонент, цифровий компонент, інклюзивний компонент, мовно-комунікативний компонент, фаховий компонент (Модулі: «Психологічна профілактика та просвіта щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища. Створення підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти»; «Психологічна діагностика: сутність, завдання, принципи, методи та критерії якості та етичні норми. Структура, зміст, види та інструменти психологічної допомоги: психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність відповідно до запиту та виявленої потреби»; «Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти. Організація моніторингових та скринінгових досліджень»).**

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, інклюзивного, цифрового, ціннісно-етичного, мовно-комунікативного компонентів;
- з питань нормативно-правових засад діяльності практичних психологів закладів освіти;
- з питань здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- з питань проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього

середовища;

- з питань надання психологічної допомоги психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- з питань реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- з питань організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- щодо самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, інклюзивного, цифрового, ціннісно-етичного, мовно-комунікативного компонентів під час виконання трудових функцій;
- нормативно-правового забезпечення діяльності практичних психологів закладів освіти;
- здійснення психологічної профілактики та просвіти;
- проведення психологічної діагностики відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища;
- надання психологічної допомоги психологічної допомоги (психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту або виявленої потреби;
- реалізації власного професійного розвитку та самоосвіти;
- організації співпраці з педагогічними працівниками щодо ефективної освітньої діяльності та створення, підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій, профілактики професійного та емоційного вигорання

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – свідоцтво на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Педагогічний компонент	15	10	6	0	4	5	
Основи соціальної та професійної комунікації із учасниками освітнього процесу	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Моделі та стратегії співпраці та спілкування (комунікації) із учасниками освітнього процесу	3	2			2	1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Основи тайм-менеджменту та планування трудової діяльності	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Основи проєктної діяльності для ефективного виконання трудових функцій	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Критерії SMART планування для ефективного виконання трудових функцій	3	2			2	1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	4	0	6	5	
Способи та правила безпечного використання сучасного медіапростору та медіатехнологій: вплив медіапростору та медіатехнологій на формування особистості	3	2	2			1	<i>Запорожченко М. В.</i> , .., завідувач навчально-методичної лабораторії ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування МОППО
Культура користування мережею інтернет	3	2			2	1	<i>Запорожченко М. В.</i> , .., завідувач навчально-методичної лабораторії ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування МОППО

Технології, методики, методи надання різних видів психологічної допомоги (психологічний супровід, психологічний тренінг) учасникам освітнього процесу, із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків	3	2	2			1	<i>Погромська Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОППО
Ефективні технології, методики, методи різних видів психологічної допомоги (психологічне консультування, розвивальна діяльність) із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОППО
Електронні (цифрові) освітні ресурси у професійній діяльності практичного психолога	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОППО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	6	0	4	5	
Нормативно-правова база здійснення та організації освітнього процесу та освітньої діяльності, психолого-педагогічні особливості організації інклюзивного навчання: сутність, завдання, принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Надання педагогічним (науково-педагогічним) працівникам допомоги в організації ефективної інклюзивної освітньої діяльності: основні принципи командної взаємодії	3	2	2			1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	3	2			2	1	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Формування індивідуальної освітньої траєкторії та складанні ІПР та ІПН	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОППО
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	30	20	12	0	8	10	
Норми і стилі української літературної мови.	3	2	2			1	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Вимоги до усного та писемного мовлення під час виконання службових обов'язків	3	2			2	1	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Нормативно-правові вимоги до документування інформації стосовно виконання трудових функцій державною мовою	3	2	2			1	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО

Лексика професійного спілкування педагога	3	2	2			1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Мовні норми офіційно-ділового, наукового й публіцистичного стилю	3	2			2	1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Умови ефективних публічних виступів	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Основи теорії комунікації під час психологічної просвіти	3	2	2			1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Комунікативні бар'єри та способи їх уникнення	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Основи самопрезентації	3	2	2			1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Інструменти мотивування та залучення до співпраці	3	2			2	1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	6	0	4	5	
Способи планування, форми, види професійного розвитку та самоосвіти	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Основи самоорганізаційної та самоосвітньої діяльності	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Теоретичні основи супервізії та інтервізії: особливості їх практичного використання як інструменту професійної підтримки та розвитку	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО

Психогієна, причини, ознаки, способи подолання, профілактики професійного та емоційного вигорання	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Інструменти (методи, методики, процедури) самоаналізу та самооцінки професійної діяльності	3	2	2			1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Модуль 7. Фаховий компонент «Психологічна профілактика та просвіта щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я відповідно вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища. Створення підтримка та розвиток психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти»	30	20	12	0	8	10	
Основи вікової психології. Психологія особистості	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Психологічні особливості учасників освітнього процесу	3	2			2	1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Напрями профілактичної роботи в практичній психології: адиктивна поведінка	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Практичне застосування ефективних інструментів (методів, методик, процедур) психологічної профілактики: профілактика адиктивної поведінки	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Напрями профілактичної роботи щодо соціально-небезпечних явищ: торгівля людьми, гендерна та інші види дискримінації	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Особливості ефективного сприйняття інформації різними цільовими аудиторіями	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Етапи та особливості встановлення соціально-психологічних умов з метою контакту з цільовою аудиторією	3	2			2	1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО

Нормативно-правова база здійснення та організації освітнього процесу та освітньої діяльності, щодо створення, підтримки та розвитку безпечного освітнього середовища	3	2	2			1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Роль практичного психолога у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти	3	2			2	1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Психолого-педагогічні умови та методи ефективної освітньої діяльності: програма з розвитку соціальних навичок та ефективної взаємодії «Вчимося жити разом»	3	2	2			1	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Психологічна діагностика: сутність, завдання, принципи, методи та критерії якості та етичні норми. Структура, зміст, види та інструменти психологічної допомоги: психологічне консультування, супровід, тренінг, розвивальна діяльність відповідно до запиту та виявленої потреби»	30	20	12	0	8	10	
Теоретичні основи організації та здійснення психологічної діагностики: завдання, принципи та сфери використання	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Аналіз та інтерпретація результатів психодіагностики: формування та надання рекомендацій відповідно до цілей та завдань психологічної діагностики	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Процедури та етичні норми застосування та інтерпретації результатів психодіагностичних методів	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основні теорії психологічної допомоги в практичній психології: психологічне консультування	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основні теорії психологічної допомоги в практичній психології: психолого-педагогічні основи психокорекції та психотерапії	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основні теорії психологічної допомоги в практичній психології: формування стресостійкості, індикатори психологічної готовності	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО

Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: булінг, прояви насильства, в тому числі домашнє насильство, жорстоке поводження	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: адаптація до освітнього процесу	3	2	2			1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: професійне вигорання педагогічних(науково-педагогічних) працівників	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Види ситуацій психологічної допомоги учасникам освітнього процесу: сприяння природовідповідній самореалізації та саморозвитку особистості	3	2			2	1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти. Організація моніторингових та скринінгових досліджень»	30	20	8	0	12	10	
Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: планування роботи	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Основи упровадження циклограм діяльності практичного психолога в закладі освіти	3	2			2	1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Нормативно-правові вимоги до документування трудової діяльності практичного психолога в закладі освіти	3	2	2			1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО
Порядок реагування з дотриманням норм професійної етики	3	2			2	1	<i>Алхімова К. Ю.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОШПО

Педагогічна практика Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: основні підходи до документування трудової діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти	3	2			2	1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Інструменти оцінки, здійснення моніторингу актуального стану цільової аудиторії	3	2	2			1	<i>Кулешова О. А.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії моніторингу якості освіти та сертифікації МОППО
Методи скринінгу, критерії якості та процедури застосування	3	2	2			1	<i>Кулешова О. А.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії моніторингу якості освіти та сертифікації МОППО
Педагогічна практика Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: системний підхід до ведення типової документації практичного психолога закладу дошкільної освіти	3	2			2	1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Підсумкова конференція Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: принцип системності, цілісності та науковості під час планування професійної діяльності практичного психолога ЗДО	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОППО</i> <i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Захист випускних робіт Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: дотримання норм професійної етики у консультативному та корекційному процесах практичного психолога ЗДО	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОППО</i> <i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОППО
Усього	180	120	66	0	54	60	

Куратор

Аліна КУЧЕРЕНКО

Педагогічна практика

Педагогічна практика на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (очний/онлайн-формат)

Тема: Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: основні підходи до документування трудової діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти

Мета: ознайомлення фахівців психологічної служби закладів дошкільної освіти з основними підходами до документування трудової діяльності

Завдання:

- ознайомити з основними підходами до документування трудової діяльності фахівців психологічної служби ЗДО;
- розвивати у фахівців навички до ведення трудової діяльності за різними напрямками;
- відпрацювати підходи до документування трудової діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти.

Вид проведення практики: навчальна.

Форма організації практики: практикум.

Місце проведення практики: Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (очний/онлайн-формат)

План проведення практики:

- участь у практикуму в онлайн-форматі «Основні підходи до документування трудової діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти»;
- обмін досвідом щодо документування трудової діяльності психолога в закладі дошкільної освіти.

Очікувані результати:

- підвищити рівень професіоналізму працівників психологічної служби закладів дошкільної освіти;
- поповнити методичну скарбничку підходів до здійснення трудової діяльності практичного психолога в закладі дошкільної освіти;
- сформулювати потребу до професійного самовдосконалення та саморозвитку фахівців психологічної служби;
- розробити алгоритм дій фахівців психологічної служби під час ведення типової документації в закладах дошкільної освіти.

Педагогічна практика

Педагогічна практика на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (очний/онлайн-формат)

Тема: Нормативно-правові вимоги до організації діяльності практичного психолога в закладі освіти: системний підхід до ведення типової документації практичного психолога закладу дошкільної освіти

Мета: ознайомлення фахівців психологічної служби з системними підходами до ведення типової документації в закладі дошкільної освіти

Завдання:

- ознайомити з принципами логічності, системності, послідовності, реалістичності та цілісності щодо ведення типової документації;
- розвивати у фахівців навички взаємодії з учасниками освітнього процесу та урахування їх при написанні та веденні типової документації;
- відпрацювати етапи написання річного плану роботи та алгоритм заповнення типових документів психолога закладу дошкільної освіти.

Вид проведення практики: навчальна.

Форма організації практики: практикум.

Місце проведення практики: Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (очний/онлайн-формат)

План проведення практики:

- відвідування практикуму «Системний підхід до ведення типової документації практичного психолога закладу дошкільної освіти»;
- обмін досвідом щодо ведення типової документації практичними психологами закладів дошкільної освіти.

Очікувані результати:

- підвищити рівень професіоналізму працівників психологічної служби;
- поповнити методичну скарбничку зразків типових документів працівників психологічної служби закладу дошкільної освіти;
- сформуванню потреби до професійного самовдосконалення та саморозвитку фахівців психологічної служби;
- розробити алгоритм дій під час написання річного плану роботи та заповнення типових документів психолога закладу дошкільної освіти.

Орієнтовна тематика виступів на підсумковій конференції:

Підвищення професійної компетентності фахівців психологічної служби через актуалізацію перспективного досвіду

1. Психологічний супровід освітнього процесу.
2. Проектувальна робота працівників психологічної служби ЗДО.
3. Циклограми роботи практичного психолога освітнього закладу на місяць, тиждень. Представлення оптимального варіанту циклограм.
4. Інноваційні форми психокорекційної роботи.
5. Банки корекційно-розвивальних програм.
6. Роботи практичного психолога з дітьми.
7. Вивчення міжособистісних стосунків у дитячих колективах та родинях.
8. Розвиток комунікативних якостей дітей дошкільного віку.
9. Вивчення психологічного клімату дитячих колективів.
10. Формування психологічної готовності дитини до навчання у школі.
11. Психологічний супровід адаптації дітей дошкільного віку на різних вікових етапах.
12. Психологічний супровід реалізації інклюзивної освіти.
13. Розвиток творчих здібностей дітей у роботі працівника психологічної служби.
14. Робота працівників психологічної служби з дітьми, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги.
15. Співпраця практичного психолога з батьками.
16. Висвітлення практичного досвіду співпраці педагога і практичного психолога ЗДО.
17. Створення комфортного безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти.

Тематика випускних робіт

1. Впровадження сучасних технологій в роботі практичного психолога ЗДО.
2. Готовність дитини до навчання у школі (діагностика і методика забезпечення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які виявилися не підготовленими до навчання в школі)
3. Основні види і напрямки роботи з педагогічним колективом закладу дошкільної освіти.
4. Дослідження психічних процесів і станів у дітей дошкільного віку.
5. Організація корекційно-розвивальної роботи, її форми, методи, прийоми.
6. Використання тренінгів у роботі психолога ЗДО.
7. Принципи, техніка проведення індивідуального та сімейного консультування.
8. Організація просвітницької та навчальної діяльності для учасників освітнього процесу ЗДО.
9. Основи роботи з обдарованими дітьми (психодіагностика дітей з високим творчим і інтелектуальним потенціалом, виявлення здібностей і обдарувань дітей).
10. Моделі роботи практичних психологів у закладі дошкільної освіти. Діагностичний мінімум.
11. Проектувальна робота працівників психологічної служби.
12. Циклограми роботи практичного психолога освітнього закладу на місяць, тиждень. Представлення оптимального варіанту циклограм.
13. Інноваційні форми психокорекційної роботи.
14. Банки корекційно-розвивальних програм.
15. Вивчення міжособистісних стосунків у родині дитини дошкільного віку.
16. Розвиток комунікативних якостей дітей дошкільного віку.
17. Вивчення психологічного клімату дитячих колективів.
18. Формування психологічної готовності дитини до навчання в школі.
19. Психологічний супровід адаптації дітей дошкільного віку на різних вікових етапах.
20. Психологічний супровід реалізації інклюзивної освіти.
21. Розвиток творчих здібностей дітей у роботі працівника психологічної служби.
22. Співпраця практичного психолога ЗДО з батьками.
23. Висвітлення практичного досвіду співпраці педагога і практичного психолога ЗДО.
24. Створення комфортного безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу ЗДО.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Фізінструктори ЗДО, які атестуються
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 50-2022</u> (I сесія 14.03–24.03.2022; II сесія 10.05–19.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Лія ОЛІЙНИК , доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для фізінструкторів ЗДО, які атестуються (№ 50-2022 (I сесія 14.03–24.03.2022; II сесія 10.05–19.05.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації фізінструкторів закладів дошкільної освіти.

Мета курсів ПК: професійний розвиток фізінструкторів закладів дошкільної освіти шляхом удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності фізінструкторів закладів дошкільної освіти;
- основних нормативних документів та програмно-методичних матеріалів із забезпечення охорони та зміцнення здоров'я дітей, та здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО;
- особливостей фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- стратегій освітньої роботи відповідно до групи та стану здоров'я дітей;
- сучасних методик фізичного розвитку дітей дошкільного віку та здоров'язберігаючих технологій;
- вимог до оснащення спортивної зали, майданчика та атрибутів для проведення занять з фізичної культури у ЗДО;
- з розроблення та вдосконалення планів освітньої роботи в фізичній культурі, залежно від віку вихованців.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності фізінструкторів закладів дошкільної освіти;
- планувати та здійснювати фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми дошкільного віку;
- володіти традиційними та інноваційними здоров'язберігаючими технологіями і застосовувати їх у практичній діяльності;
- враховувати індивідуальні та вікові особливості вихованців при відборі змісту, методів і форм освітньої роботи з фізичного розвитку дітей;
- розробляти та вдосконалювати плани освітньої роботи в фізичній культурі, залежно від віку вихованців;
- створювати позитивне комфортне середовища для реалізації фізкультурно-оздоровчих завдань;
- надавати консультативну допомогу педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти, батькам дітей або особам, які їх замінюють з питань фізкультурно-оздоровчої роботи, забезпечення охорони та зміцнення здоров'я дітей.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 48, інтерактивних тренінгів – 8, практичних – 64 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та фахових (прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; предметно-методична; здоров'язбережувальна; проєктувальна; психо-емоційна; педагогічне партнерство; морально-етична; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-комунікаційна) компетентностей і представлена 9 модулями:

Модуль 1. Педагогічний компонент.

Модуль 2. Психологічний компонент.

Модуль 3. Цифровий компонент.

Модуль 4. Інклюзивний компонент.

Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент.

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент.

Модуль 7. Фаховий компонент «Теоретико-методологічні основи фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку»

Модуль 8. Фаховий компонент «Організація системи освітньої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку».

Модуль 9. Фаховий компонент Фаховий компонент «Створення сучасного розвивального освітнього середовища для фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

удосконалити **знання:**

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності фізінструкторів закладів дошкільної освіти;
- основних нормативних документів та програмно-методичних матеріалів із забезпечення охорони та зміцнення здоров'я дітей, та здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО;
- особливостей фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- стратегій освітньої роботи відповідно до групи та стану здоров'я дітей;
- сучасних методик фізичного розвитку дітей дошкільного віку та здоров'язберігаючих технологій;

- вимог до оснащення спортивної зали, майданчика та атрибутів для проведення занять з фізичної культури у ЗДО;
- з розроблення та вдосконалення планів освітньої роботи в фізичній культурі, залежно від віку вихованців.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності фізінструкторів закладів дошкільної освіти;
- планувати та здійснювати фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми дошкільного віку;
- володіти традиційними та інноваційними здоров'язберігаючими технологіями і застосовувати їх у практичній діяльності;
- враховувати індивідуальні та вікові особливості вихованців при відборі змісту, методів і форм освітньої роботи з фізичного розвитку дітей;
- розробляти та вдосконалювати плани освітньої роботи в фізичній культурі, залежно від віку вихованців;
- створювати позитивне комфортне середовища для реалізації фізкультурно-оздоровчих завдань;
- надавати консультативну допомогу педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти, батькам дітей або особам, які їх замінюють з питань фізкультурно-оздоровчої роботи, забезпечення охорони та зміцнення здоров'я дітей.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Педагогічний компонент	15	10	4		6	5	
Міжнародні та вітчизняні нормативно-правові документи у сфері освіти. Атестація педагогічних працівників	3	2			2	1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Принципи педагогіки партнерства. Формування соціального досвіду у дитини як ресурсу безпеки в умовах сучасних викликів	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Інноваційні підходи до освітнього процесу. Творча діяльність педагогічного працівника: ознаки, специфіка, принципи	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Модуль 2. Психологічний компонент	15	10	4		6	5	
Емоційно-вольова сфера особистості	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Профілактика та корекція стресових станів особистості	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Поняття «Здоров'я особистості» Формування основ здорового способу життя	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	4		6	5	
Обмін даними, інформацією і цифровим контентом з іншими користувачами за допомогою відповідних цифрових технологій. Використання хмарних технологій та он-лайн засобів у професійній діяльності	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Взаємодія учасників освітнього процесу з метою збереження та зміцнення здоров'я дітей.	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу з використанням додатків Google	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	4	4	2	5	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Застосування адаптивної фізичної культури за заняттях з дітьми	6	4		4		2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Дитина з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Фізкультурна інклюзія як критерій якості дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	4		6	5	
Культуромовна особистість педагога	3	2	2			1	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Культура усного спілкування педагогічного працівника	6	4			4	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Лексичні норми професійного мовлення педагога	6	4	2		2	2	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	4		6	5	
Домедична допомога: загальні положення та основні правила надання.	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Переломи, забиття, розтягнення, вивихи. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Сучасні вимоги до ведення ділової документації фізінструктора закладу дошкільної освіти. Самооцінювання професійних компетентностей педагога	6	4	2		2	2	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Модуль 7. Фаховий компонент «Теоретико-методологічні основи фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку»	30	20	10		10	10	
Упровадження сучасних інноваційних технологій Національно-патріотичне виховання дітей в ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Використання у процесі організації дитячої життєдіяльності комплексу різних засобів. Розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності	6	4	2		2	2	<i>Череповська Г. О.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОППО
Використання квест-технології у закладі дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Педагогічна практика з проблеми: Сучасне заняття з фізичної культури в ЗДО	3	2			2	1	<i>Заїм Н. Г.</i> , фізінструктор ЗДО № 20 Управління освіти Миколаївської міської ради
Екологічна грамотність як умова здорового життя людини	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Формування екологічної грамотності та здорового способу життя у дітей дошкільного віку	3	2			2	1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»	45	30	12		18	15	
Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Програмне забезпечення з фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

Законодавство України про соціально-правовий захист працівника освіти	3	2	2			1	<i>Лутіс М. Б.</i> , провідний юрист МОШПО
Роль рухливих ігор у збереженні та зміцненні здоров'я дітей (раннього) дошкільного віку	3	2			2	1	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Педагогічна практика з проблеми: Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (автор Єфіменко М. М.)	3	2			2	1	<i>Ганчо О. В.</i> , інструктор з фізичної культури ЗДО № 1 Управління освіти Миколаївської міської ради
Планування та здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми (раннього) дошкільного віку	6	4	2		2	2	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Спортивні свята та розваги в ЗДО	3	2	2			1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Спортивні свята та розваги як форма взаємодії з родинами вихованців ЗДО	6	4			4	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у формуванні особистості дитини	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Спільна робота вихователя та фізінструктора ЗДО з фізичного розвитку дітей (раннього) дошкільного віку. Фізкультурно-оздоровчі заходи в групі раннього віку	3	2			2	1	<i>Уманська Т. Г.</i> , вихователь І категорії, НВК «Дошкільний навчальний заклад»-«Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня НВК «Чайка» ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект
Раціональний режим рухової активності - запорука здоров'я дошкільників Ігрові технології в освітньому процесі ЗДО	3	2	2			1	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного розвивального освітнього середовища для фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку»	15	10	2	4	4	5	
Створення предметно-просторового розвивального ігрового середовища в сучасному закладі дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Практичне застосування спортивного обладнання та устаткування в ЗДО. Застосування нетрадиційного обладнання у фізкультурно- оздоровчій роботі в ЗДО	3	2			2	1	<i>Ганчо О. В.</i> , інструктор з фізичної культури ЗДО № 1 Управління освіти Миколаївської міської ради

Захист випускних робіт «Фізкультурно-оздоровча робота у закладі дошкільної освіти»	3	2		2		1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО</i>
Підсумкова конференція. «Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в практиці роботи інструктора з фізичної культури закладу дошкільної освіти»	3	2		2		1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО</i>
Усього	180	120	48	8	64	60	

Куратор

Лія ОЛІЙНИК

Захист випускних робіт: Фізкультурно-оздоровча робота у закладі дошкільної освіти

Теми:

1. Збереження здоров'я дітей через організацію рухового режиму.
2. Прищеплення дітям розуміння здорового способу життя.
3. Виховання у дошкільників стійкого інтересу до рухової активності.
4. Сучасні тенденції дошкільної освіти з фізкультурно-корекційної роботи у ЗДО.
5. Заняття з фізкультури у різних вікових групах.
6. Вправи на свіжому повітрі з дітьми різних вікових груп.
7. Рухливі та спортивні ігри у ЗДО
8. Різні види гімнастики: ранкова гімнастика та коригуюча гімнастика після денного сну.
9. Фізкультхвилинки, фізкультпаузи в режимі дня дошкільників.
10. Спортивні свята та розваги в ЗДО
11. Дні здоров'я в ЗДО.
12. Дитячий туризм у формі прогулянок за межі ЗДО.
13. Самостійна рухлива діяльність та індивідуальна робота з дітьми як форми організації рухової активності в повсякденному житті дошкільників.
14. Нетрадиційні альтернативні технології та методики, що спрямовані на зміцнення та відновлення здоров'я дітей.
15. Бесіди з дітьми про здоровий спосіб життя, основи гігієни, профілактику захворювань, попередження травматизму та безпеку життєдіяльності.
16. Важлива умова для забезпечення повноцінної фізкультурно-оздоровчої роботи – створення розвивального середовища в групах.
17. Участь батьків у змаганнях під час фізкультурних свят та розваг.
18. Використання здоров'язберігаючих технологій в освітній роботі з дітьми дошкільного віку.
19. Взаємодія учасників освітнього процесу з метою збереження та зміцнення здоров'я дітей
20. Труднощі та перспективи широкого використання ігор з елементами спорту в практиці закладу дошкільної освіти

Підсумкова конференція

Тема: Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в практиці роботи інструктора з фізичної культури закладу дошкільної освіти

Питання конференції:

1. Виховання почуття колективізму у дітей старшого дошкільного віку під час спортивних змагань та естафет.
2. Використання методики М. М. Єфименка.
3. «Театр фізичного виховання» на заняттях з фізичної культури в ЗДО.
4. Дихальна гімнастика за Стрельниковою з дітьми старшого дошкільного віку в ЗДО.
5. Використання квестів у фізичному розвитку дошкільників.
6. Фізкультурна розвага з метою формування соціально-фінансової грамотності старших дошкільнят.
7. Роуп-скіппінг. Особливості методики навчання стрибків через скакалку дітей дошкільного віку.
8. Рухлива гра як активна й усвідомлена рухова та емоційна діяльність дошкільників.
9. Актуалізація рухового досвіду старших дошкільників у життєвих ситуаціях за допомогою квестів.
10. Вільний вибір рухів під час фізкультурних занять у старшій групі ЗДО.
11. Удосконалення фізичних якостей дошкільників під час спортивних свят та розваг.
12. Фізкультурна розвага з дошкільнятами із використанням технології В. Воскобовича «Казкові лабіринти гри».
13. Вправи хатха-йоги на заняттях фізкультури в ЗДО.
14. Використання нестандартного фізкультурного обладнання в ЗДО.
15. Вправи хатха-йоги на заняттях фізкультури в ЗДО.
16. Спортивні свята та розваги як засіб розвитку ігрової компетентності дошкільників.
17. Соціалізація особистості дошкільника в рухливих іграх.
18. Застосування музично-рухливих вправ під час ранкової гімнастики в різних вікових групах.
19. Рухлива гра як засіб фізичного розвитку дитини дошкільного віку.
20. Формування рухової компетентності дошкільників в ігровій діяльності.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Вихователі ЗДО, які атестуються зі с/к «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 1-2022</u> (I сесія: 10.01–20.01.2022, II сесія: 14.03–24.03.2022), <u>№ 3-2022</u> (I сесія: 10.01–20.01.2022, II сесія: 14.03–24.03.2022), <u>№ 16-2022</u> (I сесія: 31.01–10.02.2022, II сесія: 03.05–13.05.2022), <u>№ 17-2022</u> (I сесія: 31.01–10.02.2022, II сесія: 03.05–13.05.2022), <u>№ 88-2022</u> (I сесія: 04.04–14.04.2022, II сесія: 06.06–06.17.2022), <u>№ 157-2022</u> (I сесія: 12.09–22.09.2022, II сесія: 31.10–10.11.2022), <u>№ 190-2022</u> (I сесія: 10.10–20.10.2022, II сесія: 28.11–08.12.2022), <u>№ 192-2022</u> (I сесія: 10.10–20.10.2022, II сесія: 28.11–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ірина СОПІЛЬНЯК І. В., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вихователів ЗДО, які атестуються зі с/к «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (групи: № 1-2022 (I сесія: 10.01–20.01.2022, II сесія: 14.03–24.03.2022), № 3-2022 (I сесія: 10.01–20.01.2022, II сесія: 14.03–24.03.2022), № 16-2022 (I сесія: 31.01–10.02.2022, II сесія: 03.05–13.05.2022), № 17-2022 (I сесія: 31.01–10.02.2022, II сесія: 03.05–13.05.2022), № 88-2022 (I сесія: 04.04–14.04.2022, II сесія: 06.06–06.17.2022), № 157-2022 (I сесія: 12.09–22.09.2022, II сесія: 31.10–10.11.2022), № 190-2022 (I сесія: 10.10–20.10.2022, II сесія: 28.11–08.12.2022), № 192-2022 (I сесія: 10.10–20.10.2022, II сесія: 28.11–08.12.2022) складені на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти, які працюють з усіма віковими категоріями, враховуючи ранній вік

Мета курсів ПК: професійний розвиток вихователів закладів дошкільної освіти, які працюють з усіма віковими категоріями, через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти.;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної

освіти.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації – очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності.

Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 56, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 64 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та фахових (прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; предметно-методична; здоров'язбережувальна; проєктувальна; психо-емоційна; педагогічне партнерство; морально-етична; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-комунікаційна) компетентностей і представлена 9 модулями: Модуль 1. Педагогічний компонент

Модуль 2. Психологічний компонент

Модуль 3. Цифровий компонент.

Модуль 4. Інклюзивний компонент.

Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент.

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент.

Модуль 7. Фаховий компонент «Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти».

Модуль 8. Фаховий компонент «Організація системи освітньої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку».

Модуль 9. Фаховий компонент «Створення розвивального та предметно-ігрового середовища в особистісному становленні дитини дошкільного (раннього) віку».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;

- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти. ;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти.;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 1. Педагогічний компонент	15	10	4		6	5	
Залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Евристичні методи в освітньому процесі ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Застосування в педагогічній діяльності наукових методів пізнання	3	2			2	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
МОДУЛЬ 2. Психологічний компонент	15	10	4		6	5	
Розвиток креативності дитини дошкільного віку як базової якості особистості	6	4	2		2	2	<i>Бондаренко В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО / <i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Психофізіологічні механізми функціонування емоційно-вольової сфери дитини дошкільного віку	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

Причини порушень емоційно-вольової сфери дитини	3	2			2	1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
МОДУЛЬ 3. Цифровий компонент	15	10	4		6	5	
Налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу з використанням додатків Google	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Google-Диск – хмарне сховище професійних даних	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Основи медіа грамотності: способи та правила використання сучасного медіа простору.	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
МОДУЛЬ 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Особливості психофізичного розвитку дитини з ООП	3	2	2			1	<i>Дмітрієва О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі	6	4	2		2	2	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Принципи діяльності та основні завдання командного підходу у роботі з ООП в ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
МОДУЛЬ 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	6		4	5	
Український правопис – 2019: зміни у вимові й написанні	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Власне орфографічні нововведення чинного правопису	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Культура усного професійного мовлення	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

МОДУЛЬ 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	4		6	5	
Професійні компетентності вихователя ЗДО: критерії самоаналізу та результати самооцінювання.	6	4	2		2	2	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Домедична допомога: загальні положення та основні правила надання.	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
Переломи, забиття, розтягнення, вивихи. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО
МОДУЛЬ 7. «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу. Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»	45	30	16		14	15	
Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти	3	2	2			1	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Особистісна компетентність дитини: Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Імплементація змісту Базового компонента дошкільної освіти в заклади дошкільної освіти. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	6	4	2		2	2	<i>Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Нові вектори, зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
МОДУЛЬ 8. «Організація системи освітньої роботи з дітьми дошкільного віку в закладах дошкільної освіти»	30	20	6		14	10	
Застосування технології «сторітелінг» з метою формування базових якостей особистості	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Авторські технології для навчання та розвитку дітей дошкільного віку	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Планування – основа організації якісного освітнього процесу та розвитку прогностичної компетентності педагога ЗДО	3	2			2	1	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Види дитячої діяльності та їх характерні особливості	3	2	2			1	<i>Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти: Ранкові зустрічі. Форма взаємодії, спрямована на формування соціальної впевненості дітей дошкільного віку	3	2			2	1	<i>Пушкаренко Л. В.</i> , вихователь-методист ЗДО № 84
Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти: Розвиток творчості та інтелекту дітей дошкільного віку. Впровадження освітньої технології В'ячеслава Воскобовича «Казкові лабіринти гри»	3	2			2	1	<i>Целіна В. А.</i> , директорка ЗДО № 133
Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти: Ресурсна кімната як складова створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	3	2			2	1	<i>Харитонович О. І.</i> – директорка ЗДО № 148
Педагогічна практика в закладі дошкільної освіти: Програма міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Миколаївщина» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства»	3	2			2	1	<i>Літвінова Н.Є.</i> – вихователь-методист ЗДО № 60

МОДУЛЬ 9. Фаховий компонент «Створення розвивального та предметно-ігрового середовища в особистісному становленні дитини дошкільного віку»	15	10	6		4	5	
Освітнє середовище старшої групи ЗДО як умова підготовки вихованців до НУШ	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Призначення та розвивальний потенціал навчально-методичного та ігрового наповнення освітнього середовища	6	4	2		2	2	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Підсумкова конференція з теми: «Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОППО, Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Захист випускних робіт: «Формування цілісної картини світу в дітей дошкільного віку»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОППО, Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Усього:	180	120	56		64	60	

Куратор

Ірина СОПІЛЬНЯК

Захист випускних робіт: Формування цілісної картини світу в дітей дошкільного віку

Теми:

1. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі ЗДО.
2. Розвиток зв'язного мовлення та його роль у формуванні словесної творчості дітей.
3. Формування граматично правильної мови дошкільників в умовах ЗДО.
4. Основні аспекти вирішення проблеми підготовки дитини дошкільного віку до навчання грамоти.
5. Формування уявлень про явища суспільного життя у дітей дошкільного віку засобами методу проєктів.
6. Творчі ігри як фактор розумового виховання дітей дошкільного віку.
7. Особливості організації та проведення занять у різновіковій групі.
8. Організація пошуково-дослідницької роботи з дітьми старшого дошкільного віку.
9. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї з виховання дітей дошкільного віку.
10. Виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку.
11. Значення народної гри в педагогічному процесі ЗДО.
12. Організація сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку.
13. Особливості організації театралізованої діяльності дитини дошкільного віку.
14. Організація трудової діяльності дітей дошкільного віку.
15. Вплив трудової діяльності на формування особистості дитини дошкільного віку.
16. Інтегровані заняття як засіб розвитку особистості дитини дошкільного віку.
17. Забезпечення взаємозв'язку фізичного та психічного розвитку дітей.
18. Моделі фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО та їх вплив на зміцнення здоров'я дитини дошкільного віку.
19. Рухливі ігри як засіб формування морально-вольових якостей особистості дитини дошкільного віку.
20. Роль спортивних ігор і вправ у вихованні фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку.
21. Специфіка роботи з валеологічного виховання з дітьми різних вікових груп.
22. Формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з природою.
23. Формування екологічної культури дітей дошкільного віку.
24. Розвиток активності та творчості в процесі навчальної діяльності дітей дошкільного віку.

Підсумкова конференція

Тема: Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Питання конференції:

1. Форми навчально-мовленнєвої діяльності з дітьми.
2. Форми організації художньо-мовленнєвої діяльності.
3. Технологія Євгенія Шулешка «Акваріум» з розвитку фонематичного слуху.
4. Технологія Миколи Зайцева «Кубики» з розвитку фонематичного сприймання.
5. Елементи спортивних ігор у фізичному вихованні дітей.
6. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи закладу дошкільної освіти.
7. Забезпечення функціонування здоров'язбережувального предметно-розвивального середовища в закладі освіти.
8. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Катерина Крутій, Ірина Стеценко.
9. Сутність законів природи, які сформулював американський учений Баррі Коммонер.
10. Проектна діяльність в ЗДО (вік дітей на вибір слухачів).
11. Розвиток ключових компетентностей дитини в освітньому процесі дошкільного закладу.
12. Педагогічні умови ЗДО для формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
13. Формування соціальних почуттів дітей дошкільного віку (вікова група дітей на вибір слухачів).
14. Веб-квест (тема на вибір слухачів) освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».
15. Програма «Афлатон» – міжнародний досвід організації освітньої роботи з дітьми в умовах закладу дошкільної освіти із соціально-фінансової грамотності.
16. Програма міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Миколаївщина» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства».
17. Освітня технологія В'ячеслава Воскобовича «Казкові лабіринти гри».
18. Педагогіка Марії Монтессорі «Будинок вільної дитини».
19. Спадщина Софії Русової «Український дитячий садок».
20. Освітня технологія «Довкілля» Віри Ільченко.
21. Діагностична методика Тамари Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника».
22. Розвиваючі ігри Бориса та Лени Нікітіних: кубики, «Танграм».
23. Технологія фізичного виховання дошкільників Миколи Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».
24. Технологія розвитку творчої особистості Теорія розв'язання винахідницьких завдань Генриха Альтшуллера.

25. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання.
26. Розвивальна технологія Золтона Дьенеша.
27. Мнемотехніка – технології ефективного застосування інформації в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.
28. Адвент календарі для дошкільнят.
29. LEGO – науково-методичний супровід упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес.
30. Технологія навчання читанню дітей дошкільного віку Глена Домана.
31. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи НУШ.
32. Методики НУШ, які можна застосовувати в ЗДО.
33. Педагогіка партнерства у взаємодії з родинами вихованців ЗДО.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Вихователі ЗДО (ранній вік)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	№ <u>18-2022</u> (I сесія: 31.01–10.02.2022, II сесія: 04.04–14.04.2022), № <u>189-2022</u> (I сесія: 03.10–13.10.2022, II сесія: 28.11–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Лія ОЛІЙНИК , доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для груп вихователів ЗДО (ранній вік) (групи: № 18-2022 (I сесія: 31.01–10.02.2022, II сесія: 04.04–14.04.2022), № 189-2022 (I сесія: 03.10–13.10.2022, II сесія: 28.11–08.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти, які працюють з усіма віковими категоріями, враховуючи ранній вік.

Мета курсів ПК: професійний розвиток вихователя закладу дошкільної освіти (ранній вік) шляхом удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання курсів ПК:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі раннього віку;
- планування діяльності та освітнього процесу у групі раннього віку закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу в групі раннього віку;
- оцінювання якості освітнього процесу в групі раннього віку;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в групі раннього віку.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі раннього віку;
- планування діяльності та освітнього процесу у групі раннього віку закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу;
- оцінювання якості освітнього процесу в групі раннього віку;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в групі раннього віку.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 56, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 62 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та фахових (прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; предметно-методична; здоров'язбережувальна; проєктувальна; психо-емоційна; педагогічне партнерство; морально-етична; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-комунікаційна) компетентностей і представлена 9 модулями:

Модуль 1. Педагогічний компонент

Модуль 2. Психологічний компонент

Модуль 3. Цифровий компонент.

Модуль 4. Інклюзивний компонент.

Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент.

Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент.

Модуль 7. Фаховий компонент «Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти».

Модуль 8. Фаховий компонент «Організація системи освітньої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку».

Модуль 9. Фаховий компонент «Створення розвивального та предметно-ігрового середовища в особистісному становленні дитини дошкільного (раннього) віку».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі раннього віку;
- планування діяльності та освітнього процесу у групі раннього віку закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу в групі раннього віку;
- оцінювання якості освітнього процесу в групі раннього віку;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в групі раннього віку.

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі раннього віку;
- планування діяльності та освітнього процесу у групі раннього віку закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу;
- оцінювання якості освітнього процесу в групі раннього віку;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в групі раннього віку.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 1. Педагогічний компонент	15	10	6		4	5	
Законодавство України про соціально-правовий захист працівника освіти	3	2			2	1	<i>Лутіс М. Б.</i> , провідний юрист МОШПО
Атестація педагогічних працівників	3	2	2			1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Soft skills як універсальний засіб саморозвитку та формування соціальної компетентності	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Принципи педагогіки партнерства. Формування соціального досвіду у дитини як ресурсу безпеки в умовах сучасних соціальних викликів	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 2. Психологічний компонент	15	10	4		6	5	
Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку в закладі дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Заняття з психогімнастики з дітьми раннього віку	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Розвиток психічних процесів дітей раннього віку у ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО

Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	4		6	5	
Використання хмарних технологій та онлайн засобів у професійній діяльності	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу з використанням додатків Google	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Google-Диск – хмарне сховище професійних даних	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Особливості психофізичного розвитку. Особливості організації рухової активності дитини у ранньому віці	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Мовленнєвий та когнітивний розвиток дитини раннього віку в онтогенезі та дизонтогенезі	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист Миколаївського обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	4		6	5	
Культуромовна особистість педагога	3	2	2			1	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Культура усного спілкування педагогічного працівника	6	4			4	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Лексичні норми професійного мовлення педагога	6	4	2		2	2	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	15	10	4		6	5	
Творча діяльність педагогічного працівника: ознаки, специфіка, принципи	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Домедична допомога: загальні положення та основні правила надання	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Переломи, забиття, розтягнення, вивихи. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Упровадження оновленого базового компонента дошкільної освіти»	15	10	6		4	5	
Навчально-методичне забезпечення освітньої роботи в групах раннього віку ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти
Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти	3	2	2			1	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Сучасні підходи до планування освітньої роботи в групах (раннього) дошкільного віку Планування освітньої діяльності в групі раннього віку ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Організація системи освітньої роботи з дітьми дошкільного (раннього) віку в закладах дошкільної освіти»	45	30	14		16	15	
Технології ефективного застосування інформації в умовах сучасного заняття в закладі дошкільної освіти: Мнемотехніка.	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у формуванні особистості дитини раннього віку	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Розвиток креативності дитини дошкільного віку як базової якості особистості	6	4	2		2	2	<i>Сокуренко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Особливості організації освітнього процесу в групі раннього віку сучасного ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Види дитячої діяльності та їх характерні особливості.	3	2			2	1	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Сенсорний розвиток дітей раннього віку в продуктивних видах діяльності в закладі дошкільної освіти	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Виховання самостійності в дітей раннього віку шляхом навчання самообслуговування та формування навичок особистої гігієни	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення розвивального та предметно-ігрового середовища в особистісному становленні дитини дошкільного (раннього) віку»	30	20	4		16	10	
Гра – пріоритетний вид діяльності, основний засіб та умова розвитку особистості дошкільника	6	4	2		2	2	<i>Сокуренко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Розвивальне середовище – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування дошкільної освіти. Організація ігрової діяльності дітей раннього віку	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Педагогічна практика з проблеми: Фізкультурно-оздоровчі заходи в групі раннього віку	3	2			2	1	<i>Уманська Т. Г.</i> , вихователь І категорії, НВК «Дошкільний навчальний заклад»-«Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня НВК «Чайка» ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект
Педагогічна практика з проблеми: Розвиток творчості дітей раннього віку засобами зображувальної діяльності в групі раннього віку	3	2			2	1	<i>Семикіна О. П.</i> , заступник директора з навчально-виховної роботи дошкільного підрозділу НВК «Дошкільний навчальний заклад»-«Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня НВК «Чайка» ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект
Педагогічна практика з проблеми: Розвиток мовлення дітей раннього віку засобами театралізованої діяльності	3	2			2	1	<i>Андрейченко Л. О.</i> , директор ЗДО № 110 Управління освіти Миколаївської міської ради
Педагогічна практика з проблеми: Використання блоків Дьенеша в сенсорному розвитку дітей раннього віку	3	2			2	1	<i>Літвінова Н. Є.</i> , вихователь-методист ЗДО № 60 Управління освіти Миколаївської міської ради

Захист курсового проєкту: «Створення предметно-ігрового середовища у групі раннього віку ЗДО»	3	1 1			1 1	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО</i>
Підсумкова конференція. «Формування особистості дитини раннього віку за напрямами Базового компоненту дошкільної освіти»	3	1 1			1 1	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО</i>
Усього	180	120	52		68	60	

Куратор

Лія ОЛІЙНИК

Додаток 1

Захист курсового проєкту: Створення предметно-ігрового середовища у групі раннього віку ЗДО

Теми:

1. Осередок для фізичного розвитку дітей раннього віку в групі ЗДО.
2. Сенсорно-пізнавальний осередок у групі раннього віку ЗДО.
3. Природний осередок та екологічне виховання малят.
4. Театральний осередок з метою розвитку творчих здібностей та мовлення малюків.
5. Мовленнєвий осередок в групі раннього віку ЗДО
6. Дидактичні ігри різноманітної спрямованості в групі раннього віку ЗДО
7. Сюжетні ігри з лялькою та атрибутика для розгортання ігор дітьми раннього віку.
8. Народознавчий осередок з метою соціалізації малят.
9. Образотворчий осередок та його наповнення. Правила користування зображувальними засобами для малят.
10. Осередок ігор з піском і водою й умови використання приладдя.

Підсумкова конференція

Тема: Формування особистості дитини раннього віку за напрямками Базового компоненту дошкільної освіти

Питання конференції:

1. Активізація рухової діяльності дітей завдяки атрибутиці для рухливих ігор.
2. Використання обладнання на заняттях фізичної культури у групі раннього віку ЗДО за методикою М. М. Єфименка.
3. Створення предметно-ігрового середовища для фізичного розвитку дітей раннього віку.
4. Формування уявлень про сенсорні еталони у дітей раннього віку засобами дидактичних ігор.
5. Вплив сенсорно-пізнавального простору на засвоєння сенсорних еталонів дітьми раннього віку.
6. Формування сенсорних еталонів за допомогою дидактичних ігор і вправ.
7. Формування навичок практичного життя з використанням елементів методики Марії Монтесорі.
8. Природний осередок у групі раннього віку як фактор розвитку пізнавальної активності дітей.
9. Еколого-розвивальне середовище у групі раннього віку ЗДО.
10. Осередок ознайомлення з природою у групі раннього віку ЗДО.
11. Осередок експериментування в групі раннього віку ЗДО та його функції.
12. Вплив театру на розвиток творчих здібностей та емоційної сфери дітей раннього віку. Театр на фартухі.
13. Вплив лялькового театру на розвиток емоційної сфери дітей раннього віку.
14. Розвиток мовлення та творчих здібностей дітей засобами театралізованої діяльності.
15. Соціально емоційний розвиток дитини раннього віку за допомогою настільного лялькового театру.
16. Вплив театрального осередку на художньо-мовленнєвий розвиток дітей раннього віку.
17. Унаочнення як фактор розуміння змісту казок дітьми раннього віку.
18. Пальчикові ігри як засіб розвитку мовлення дітей раннього віку.
19. Вплив дидактичних ігор на сенсорно-пізнавальний розвиток дітей раннього віку.
20. Сенсорне виховання у ранньому віці за допомогою дидактичних ігор.
21. Вплив предметно-ігрового середовища на соціалізацію дітей раннього віку під час сюжетних ігор.
22. Використання ігор з розвивально-пізнавальними завданнями для сенсорного розвитку дітей раннього віку.
23. Вплив народознавчого осередка на розвиток патріотичних почуттів дітей раннього віку.
24. Вплив образотворчого середовища на розвиток творчих здібностей дітей раннього віку.
25. Вплив образотворчого середовища на розвиток творчих здібностей дітей раннього віку.
26. Вплив осередку ігор з піском та водою на особистісне становлення дитини.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі-логопеди, учителі-дефектологи закладів дошкільної освіти
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 193-2022</u> (I сесія : 17.10–20.10.2022; II сесія: 05.12–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	180 годин (120 годин – аудиторних, 60 – самостійних) (6 кредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Дмитрієва О. В. , <i>методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів-логопедів, учителів-дефектологів закладів дошкільної освіти групи: № 193-2022 (I сесія: 17.10–20.10.2022; II сесія: 05.12–08.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів «Учителі-логопеди, учителі-дефектологи ЗДО».

Мета програми: оволодіння вчителями-логопедами, вчителями-дефектологами закладів дошкільної освіти компетентностями у межах професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення фахових знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- основних нормативних документів та методичних матеріалів для роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвої та когнітивної сфери діяльності;
- особливостей формування мовленнєвих компетенцій у дітей в онтогенезі та дитинстві;
- стратегій освітньо-розвиткової роботи відповідно до специфіки мовленнєвого та психофізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- сучасних методик та методів корекції, нейрокорекції мовленнєвих порушень, перш за все в контексті розвитку;

сформувати **навички (уміння):**

- організації та регулювання освітнього компонента корекційного педагога;
- корекційної спрямованості формування структурних, функціональних та когнітивних компонентів мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 180 годин (із них: аудиторних – 120, інтерактивних лекцій – 58, інтерактивних тренінгів – 6, практичних – 56 та самостійних – 60).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних та фахових (учителі-логопеди, учителі-дефектологи) компетентностей і представлена 4 загальними професійними компонентами (модулями): цифровий, інклюзивний, мовно-комунікативний, ціннісно-етичний та 3 фаховими модулями: «Методологічні засади визначення та формування мовленнєвих компетенцій і пізнавальних можливостей у дітей з особливими освітніми потребами», «Концептуальні засади, цільові установки та науково-методичне забезпечення корекційно-розвивального процесу вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога ЗДО», «Використання сучасних інноваційних технологій в роботі учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- особливостей формування мовленнєвих компетенцій у дітей в онтогенезі та дизонтогенезі;
- організації та регулювання освітнього компонента корекційного педагога;
- стратегій освітньо-розвиткової роботи відповідно до специфіки мовленнєвого та психофізичного розвитку дітей шкільного віку.

навички (уміння):

- обстеження мовленнєвого та когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- корекційної спрямованості формування структурних компонентів мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – свідоцтво на 120 год. (6 кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
120 годин (бкредитів ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 3. Цифровий компонент	15	10	4		6	5	
Цифрові технології візуального представлення навчального матеріалу. Добір, використання та створення цифрових інструментів для підтримки навчання учнів із особливими освітніми потребами	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к. фіз-мат. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Розробка електронних інтерактивних матеріалів до уроку (заняття)	6	4			4	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к. економ. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій: використання інформації про сучасну техніку та технологію в роботі вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 4. Інклюзивний компонент	15	10	6		4	5	
Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Організаційно-методичні засади інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти	3	2	2			1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Складові та механізми розроблення індивідуальної програми розвитку	6	4	2		2	2	<i>Живак О. М.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО

Середовище як чинник розвитку особистості дитини: профілактика проявів булінгу та створення позитивного безпечного середовища	3	2			2	1	<i>Клочкова А. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 5. Мовно-комунікативний компонент	15	10	4		6	5	
Лексика у професійному спілкуванні педагога: мовленнєва компетентність корекційного педагога	6	4			4	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Лексичні норми: структурний аспект формування мовленнєвих компетенцій	3	2	2			1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Граматичні особливості фахового мовлення освітян	3	2			2	1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Інтоніяція, тон і тембр голосу як елемент переконання	3	2	2			1	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист. н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 6. Ціннісно-етичний компонент	45	30	18		12	15	
Soft skills як універсальний засіб формування та розвитку педагога	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н.В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Закономірності формування міжнаціональної толерантності, функціонування національної самосвідомості та етнічних установок	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н.В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Вплив стресогенних факторів на психічне здоров'я людини та їх профілактика	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І.А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Екологічна складова як засіб формування громадянської відповідальності в освітньому процесі	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І.В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Заохочення батьківської громади до національно-патріотичного виховання дітей	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Принципи національно-патріотичного виховання	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д. і. н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО

Музейна педагогіка. Створення музеїв, музейних кімнат в закладі освіти	3	2	2			1	<i>Волос О. В.</i> , доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Норми у професійній діяльності вчителя: атестація педагогічних працівників	3	2	2			1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО
Норми у професійній діяльності вчителя: законодавство України про соціально-правовий захист працівника освіти	3	2	2			1	<i>Лутіс М. Б.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти, провідний юрист МОІППО
Модуль 7. Фаховий компонент Методологічні засади визначення та формування мовленнєвих компетенцій і пізнавальних можливостей у дітей з особливими освітніми потребами	30	20	12		8	10	
Клінічні та компенсаторні особливості формування мовлення у дитини в онтогенезі та дизонтогенезі	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Психодіагностичний аспект роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: психічний розвиток дошкільника	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І.А.</i> , к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Мовленнєвий розвиток дитини як основний чинник становлення особистості дитини дошкільного віку	3	2	2			1	<i>Липенець І. Г.</i> , учитель-логопед Державної реабілітаційної установи для дітей з інвалідністю «Мрія»
Мовленнєвий розвиток дитини як основний чинник становлення особистості дитини дошкільного віку	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Застосування технології «сторітелінг» з метою формування базових якостей особистості	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Виховання звукової культури мовлення дошкільників	3	2	2			1	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО

Модуль 8. Фаховий компонент Концептуальні засади, цільові установки та науково-методичне забезпечення корекційно-розвивального процесу вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога ЗДО	30	20	8	2	10	10	
Взаємодія вихователя та вчителя-логопеда, вчителя дефектолога ЗДО у формуванні мовленнєвих компетенцій дітей дошкільного віку	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Визначення особливостей сприйняття та переробки інформації у дітей з порушенням психофізичного розвитку	3	2		2		1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Формування просодичної компоненти мовлення засобами музичного супроводу	3	2			2	1	<i>Петренко О. М.</i> , доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування комунікативно-мовленнєвої сфери діяльності дитини з розладами аутистичного спектру	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Психологічні особливості взаємодії з батьками, які виховують дітей з ООП	3	2			2	1	<i>Пінюгіна К. О.</i> , завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Критерії виявлення ступеня прояву труднощів мовленнєвої та когнітивної сфер діяльності дитини з ООП	6	4	2		2	2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Міжнародна класифікація функціонування дітей та підлітків: сутність, принципи використання, огляд структури	3	2	2			1	<i>Бавольська О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент Використання сучасних інноваційних технологій в роботі корекційного педагога ЗДО	30	20	6	4	10	10	
Ігрові технології в освітньому процесі ЗДО	6	4	2		2	2	<i>Сокурєнко О. О.</i> , к. пед. н., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Логопедична ритміка: розвиток мовлення за допомогою рухів	6	4	2		2	2	<i>Бавольська О. В.</i> , методист ОРЦ МОШПО
Сучасні засоби корекції мовленнєвих та ментальних порушень дитини з особливими освітніми потребами: нейропсихологічний підхід	6	4	2		2	2	<i>Липенець І. Г.</i> , учитель-логопед Державної реабілітаційної установи для дітей з інвалідністю «Мрія»

Альтернативна та допоміжна комунікація: технологія навчання спілкуванню системою PECS	6	4		4		2	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист ОРЦ МОІППО
Підсумкова конференція «Методологічні засади та актуальні питання професійної діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів ЗДО»	3	2			1	1	Представник адміністрації МОІППО, <i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Захист випускних робіт «Активізація мовленнєвих та пізнавальних можливостей дитини дошкільного віку»	3	2			1	1	Представник адміністрації МОІППО, <i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО
Усього	180	120	58	6	56	60	

Куратор

Олена ДМИТРИЄВА

Орієнтовні теми випускних робіт

1. Основні нормативні документи та програмно-методичних матеріали для роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.
2. Інноваційні технології діагностичного та корекційного спрямування в роботі вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога.
3. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з первазивними розладами.
4. Основні показники розуміння мовлення оточуючих дитиною дошкільного віку та методи обстеження рецептивного мовлення.
5. Нейролінгвістичний підхід у виявленні та корекції мовленнєвих порушень.
6. Застосування засобів нейропсихологічної корекції в роботі вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога ЗДО.
7. Формування мовленнєвих компетенцій у дітей дошкільного віку.
8. Корекційна логопедична ритміка як засіб розвитку мовлення за допомогою рухів.
9. Розвиток комунікативно-мовленнєвої сфери у дитини з порушенням психофізичного розвитку.
10. Вимоги до оснащення кабінету учителя-логопеда та учителя-дефектолога в умовах освітнього середовища ЗДО.
11. Взаємодія вчителя-логопеда з вихователем щодо подолання вад мовлення.
12. Спільна робота вчителя-дефектолога з командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.
13. Організація та регулювання спеціального освітнього середовища вчителя-логопедам щодо його функціонального використання.
14. Ігрові технології в процесі корекційно-розвиткової роботи спеціаліста-дефектолога.
15. Сучасні інтерактивні технології розвитку когнітивних можливостей дитини дошкільного віку.
16. Комплекс корекційних вправ на формування фонематичних процесів.
17. Методи подолання мовленнєвих порушень у дітей із ЗНМ.
18. Засоби активізації мовленнєвих та пізнавальних можливостей дитини дошкільного віку.
19. Розвиток звукової культури мовлення у дітей із ФФНМ.
20. Методи розвитку фонематичного сприйняття у дітей з дислалією.
21. Комплексний підхід у системі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з алалією.
22. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку.
23. Комплексний підхід в логопедичній роботі з подолання темпо-ритмічних порушень у дітей із заїканням.
24. Корекційна робота з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення.
25. Мнемотехніка як засіб розвитку мовленнєвої компетенції дошкільників

Програма проведення педагогічної практики на курсах підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1.	МОШПО, ОРЦ	Сучасні засоби корекції мовленнєвих та ментальних порушень дитини з особливими освітніми потребами: нейропсихологічний підхід	19.10.2022	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО <i>Липенець І. Г.</i> , учитель-логопед Державної реабілітаційної установи для дітей з інвалідністю «Мрія»
2.	МОШПО, ОРЦ	Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру	06.12.2022	<i>Дмитрієва О. В.</i> , методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО

Конференція з обміну досвідом

Тема: «Методологічні засади та актуальні питання професійної діяльності вчителів-логопедів, учителів-дефектологів ЗДО»

Мета: Поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Підходи до обстеження та формування мовленнєвих компетенцій дітей дошкільного віку.
2. Використання сучасних логопедичних методик, інноваційних технологій у роботі корекційного педагога закладу дошкільної освіти.
3. Формування комунікативних та мовленнєвих компетенцій дітей дошкільного віку із порушенням психофізичного розвитку.
4. Організація корекційної спрямованості освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами в закладі ЗДО.

Миколаївський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Частина II

**ПРОГРАМИ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ,
НАВЧАЛЬНО-ДОПОМІЖНОГО
ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ
НА 2022 РІК**

Технічна верстка: Г. В. Кінах

Папір офсетний.

Друк на різнографі

Формат 84x108^{1/16}

Умовно-друкованих арк. – 47,5

Обліково-видавничих арк. – 44,18

Гарнітура шкільна

Тираж 100

Замовлення № 9

Адреса редакції:

вул. Адміральська, 4-а,

м. Миколаїв, 54001

Тел./факс 37 85 89

<http://www.moippo.mk.ua>

e-mail: moippo@moippo.mk.ua