

ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ, НАВЧАЛЬНО- ДОПОМІЖНОГО ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ НА 2022 РІК



Частина I

Миколаїв
2022



Миколаївський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Частина I

**ПРОГРАМИ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ,
НАВЧАЛЬНО-ДОПОМІЖНОГО
ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ
НА 2022 РІК**

Миколаїв
2022

- Загальна редакція:** *В. І. Шуляр*, д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОШПО;
В. В. Стойкова, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОШПО;
І. О. Трубінова, завідувач лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО;
С. Г. Гук, методист лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО
- Укладачі:** *О. А. Завгородня*, завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО;
Л. Л. Козирсва, методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО;
Г. С. Лебідь, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;
І. В. Сопільняк, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;
Л. М. Олійник, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;
О. А. Рибачук, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;
О. М. Смола, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО;
Т. В. Тихонова, д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО;
О. І. Слюсар, методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО;
О. О. Мілейко, завідувач центру редакційно-видавничої діяльності МОШПО;
Л. В. Джумська, методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО;
О. Д. Вітківська, завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО;
Г. О. Череповська, методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО;
Л. В. Погорєлова, методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО;
А. М. Кравченко, старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;
Е. К. Рогожинська, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;
О. В. Ліскович, доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;
І. В. Мироненко, старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;
Л. В. Бугайова, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОШПО;
І. В. Бредіхіна, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;
Г. В. Пономаренко, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;
Д. П. Діордіца, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;
Т. В. Мірошніченко, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;
Д. О. Крик, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО;
О. В. Пересунько, методист центру цифрової освіти та медіакультури МОШПО;
О. А. Іртишева, методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО;
Г. Ю. Суріна, к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО;
К. Ю. Алхімова, методист навчально-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи МОШПО;
А. В. Кучеренко, методист навчально-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи МОШПО;
К. О. Пінюгіна, завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;
О. М. Живак, методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;
О. В. Дмитрієва, методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;
О. В. Бавольська, методист обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОШПО;
Л. М. Коваленко, провідний бібліотекар МОШПО;
В. В. Садовська, провідний бібліотекар МОШПО
- Відповідальні за випуск:** *І. О. Трубінова*, завідувач лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО;
С. Г. Гук, методист лабораторії організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення МОШПО

Програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти на 2022 рік. Частина 1. – Миколаїв : ОШПО, 2022. – 318 с.

З М І С Т

Тривалість навчальної програми: 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

1.	Директори закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів	5
2.	Директори опорних шкіл та завідувачі філій опорних шкіл	12
3.	Керівники/консультанти (навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників)	18
4.	Директори ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти» / Вихователі-методисти (за посадою), відповідальні за впровадження БКДО у ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти» / Вихователі ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»	24
5.	Заступники директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів освіти	31
6.	Заступники директорів із виховної роботи	37
7.	Педагоги-організатори	42
8.	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із першокласниками	47
9.	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 2 класу	56
10.	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 3 класу	64
11.	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 4 класу	72
12.	Учителі початкових класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (1, 2, 3, 4 класи)	80
13.	Учителі української мови і літератури / учителі української мови і літератури, керівники секції МАН «Українська мова», «Українська література», «Літературна творчість»	87
14.	Викладачі української мови і літератури	92
15.	Учителі англійської мови	97
16.	Викладачі англійської мови	103
17.	Учителі німецької мови	108
18.	Учителі російської мови	113
19.	Учителі зарубіжної літератури / учителі зарубіжної літератури, керівники секцій «МАН»	118
20.	Викладачі зарубіжної літератури	123
21.	Учителі історії (спеціалісти, друга категорії)	128
22.	Учителі історії (перша, вища категорії)/ Учителі історії (перша, вища категорії), керівники секції МАН «Історія»	133

23.	Викладачі історії	138
24.	Учителі/викладачі курсу «Громадянська освіта»	143
25.	Учителі правознавства	148
26.	Учителі математики / учителі математики керівники секції МАН відділення «Математика»	153
27.	Викладачі математики	158
28.	Учителі інформатики / учителі інформатики керівники секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки»	163
29.	Викладачі інформатики	170
30.	Учителі фізики та астрономії / учителі фізики та астрономії, керівники секцій МАН відділень «Фізика і астрономія», «Технічні науки»	176
31.	Викладачі фізики та астрономії	181
32.	Учителі хімії / учителі хімії, керівники секцій МАН «Хімія»	186
33.	Викладачі хімії	191
34.	Учителі, які викладають інтегрований курс «Пізнаємо природу» або «Природничі науки (5–6 класи)»	196
35.	Учителі біології і екології / учителі біології і екології, керівники гуртків еколого-натуралістичного напрямку, керівники секцій МАН «Екологія», «Загальна біологія», «Біологія людини», «Зоологія, ботаніка»	201
36.	Викладачі біології та екології	206
37.	Учителі географії / учителі географії, керівники секції МАН відділення «Географія»	212
38.	Викладачі географії	219
39.	Учителі трудового навчання (технічні види праці), технологій, 5–9 класи	226
40.	Учителі трудового навчання (обслуговуючі види праці)	231
41.	Учителі технологій 10–11 класи	236
42.	Викладачі технологій	241
43.	Учителі початкових класів які викладають предмет «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»	246
44.	Учителі образотворчого мистецтва	253
45.	Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво», керівники секції МАН «Мистецтвознавство»	259
46.	Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку (образотворче мистецтво, декоративно-прикладне мистецтво)	265
47.	Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку (хореографія, хор, вокал, інструментальне музикування, театральне мистецтво)	272
48.	Учителі музичного мистецтва / учителі початкових класів, які викладають предмет «Музичне мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»	279
49.	Учителі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напрямку	285
50.	Керівники фізичного виховання, викладачі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напрямку	291
51.	Учителі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напрямку (методика викладання футболу)	297
52.	Учителі предмета «Захист України», керівники гуртків військово-патріотичного напрямку	302
53.	Учителі предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	307
54.	Директори, інструктори, інженери, відповідальні за ОП	312

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 111-2022</u> (11.04-14.04.2022), <u>№ 201-2022</u> (03.10-06.10.2022), <u>№ 240-2022</u> (07.11-10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ЗАВГОРОДНЯ , <i>завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (групи: № 111–2022 (11.04–14.04.2022), № 201–2022 (03.10–06.10.2022), № 240–2022 (07.11–10.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників/новопризначених керівників (директорів/завідувачів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів), консультантів навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток директорів загальної середньої освіти, інтернатних закладів через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити **знання щодо:**

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- формування ефективного стилю керівництва в освіті;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- розроблення та затвердження посадових інструкцій;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- соціально-правового захисту працівників освіти;
- автономії кадрової діяльності керівника закладу освіти.

сформувати **навички (уміння):**

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- формування ефективного стилю керівництва в освіті;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- розроблення та затвердження посадових інструкцій;

- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- забезпечення соціально-правового захисту працівників освіти;
- впровадження кадрової автономії у діяльність керівника закладу освіти.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями:

Модуль 8. Фаховий компонент «Забезпечення управління якістю освітньої діяльності».

Модуль 9. Фаховий компонент «Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- формування ефективного стилю керівництва в освіті;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- розроблення та затвердження посадових інструкцій;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- соціально-правового захисту працівників освіти;
- автономії кадрової діяльності керівника закладу освіти.

навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- формування ефективного стилю керівництва в освіті;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- розроблення та затвердження посадових інструкцій;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- забезпечення соціально-правового захисту працівників освіти;
- впровадження кадрової автономії у діяльність керівника закладу освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 90 год. (3 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент Забезпечення управління якістю освітньої діяльності	30	20	12		8	10	
Б 1.1. Здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу							
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Цифрові інструменти для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану: симулятор робочого навчального плану 5-9 класи	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Управління процесом розроблення й затвердження навчальних програм предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Цифрові інструменти для розроблення навчальної програми: конструктор навчальних програм	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Оцінювання змісту навчальних занять, лекцій, тренінгів, семінарів, майстер-класів, конкурсів, результатів навчання тощо, що можуть проводитися із залученням інших осіб, крім учасників освітнього процесу	3	2	2			1	<i>Завгородня О. А.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО,
Підсумкова конференція: «Автономія кадрової діяльності керівника закладу освіти. Вимоги щодо залучення будь-яких інших осіб, що не є співробітниками закладу освіти, до участі в освітньому процесі»	3	2	2			1	<i>Завгородня О. А.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО, <i>представник адміністрації МОШПО</i>

СКЛАДОВА 2							
Б1.2. Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти							
Вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Моніторинг у системі забезпечення якості закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент	15	10	4	2	4	5	
Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії							
А3.1. Здатність застосовувати оптимальні методи діагностики індивідуальних особливостей персоналу, здійснювати ефективну кадрову політику							
Механізми формування і забезпечення ефективної кадрової політики у закладі освіти. Розроблення та затвердження посадових інструкцій	3	2			2	1	<i>Завгородня О. А.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Соціально-правовий захист працівників освіти: види відпусток, їх тривалість, порядок надання	3	2	2			1	<i>Лутіс М. Б.</i> , провідний юрист МОШПО
СКЛАДОВА 2							
А3.2. Здатність ефективно управляти персоналом							
Сучасні методи та стилі управління персоналом	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Керівництво та лідерство. Як стати ефективним лідером?	3	2		2		1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Формування ефективного стилю керівництва в освіті	3	2			2	1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	45	30	16	2	12	15	

Куратор

Олена ЗАВГОРОДНЯ

Підсумкова конференція

Тема «Автономія кадрової діяльності керівника закладу освіти. Вимоги щодо залучення будь-яких інших осіб, що не є співробітниками закладу освіти, до участі в освітньому процесі»

План конференції

1. Механізм впровадження кадрової автономії закладами освіти.
2. Законодавче рішення про закріплення права кадрової автономії закладами освіти.
3. Реалізація права закладів освіти на кадрову автономію.
4. Критеріями вимірювання ефективності здійснення самостійної кадрової політики закладу освіти.
5. Застосування норм чинного освітнього законодавства України щодо реалізації права закладу на кадрову автономію.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори опорних шкіл та завідувачі філій опорних шкіл
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 127–2022</u> (10.05–13.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Лілія КОЗИРЄВА , <i>методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для директорів опорних шкіл та завідувачів філій опорних шкіл (група: № 127–2022 (10.05–13.05.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників/новопризначених керівників (директорів/завідувачів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів), консультантів навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток заступників директорів з навчально-виховної, навчальної роботи закладів загальної середньої освіти через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури розподілу функціональних обов'язків та повноважень між заступниками директора;
- щодо процедури залучення будь-яких осіб, які не є працівниками закладу освіти до здійснення освітнього процесу;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

сформувані навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- розподіляти функціональних обов'язків та повноважень між заступниками директора;
- залучати будь-яких осіб, які не є працівниками закладу освіти до здійснення освітнього процесу;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних фахових компетентностей і представлена 2 фаховими модулями.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури проведення атестації педагогічних працівників; документальне оформлення атестації;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- проведення процедури проведення атестації педагогічних працівників; документально оформлювати процедуру атестації;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент	30	20	10		10	10	
Б. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ							
СКЛАДОВА 1.							
Б1.1.Здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу							
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Цифрові інструменти для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану: симулятор робочого навчального палну 5-9 класи	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Управління процесом розроблення й затвердження навчальних програм предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Цифрові інструменти для розроблення навчальної програми: конструктор навчальних програм	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Вимоги до залучення будь-яких осіб, які не є працівниками закладу освіти до здійснення освітнього процесу	6	4	2		2	2	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО
СКЛАДОВА 2							
Б1.2. Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти							
Вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО

Моніторинг у системі забезпечення якості закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент	15	10	6	2	2	5	
СКЛАДОВА 1.							
А3.1. Здатність ефективно управляти персоналом							
Сучасні методи та стилі управління персоналом	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Керівництво та лідерство. Як стати ефективним лідером?	3	2		2		1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Формування ефективного стилю керівництва в освіті	3	2			2	1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Забезпечення ефективної кадрової політики: розподіл функціональних обов'язків і повноважень між заступниками.	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО
<i>Підсумкова конференція</i> «Автономія кадрової політики керівника закладу освіти»	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОІППО, <i>Представник адміністрації інституту</i>
Усього	45	30	16	2	12	15	

Куратор

Лілія КОЗИРСЬКА

Додаток

Підсумкова конференція

Тема «Автономія кадрової політики керівника закладу освіти»

План конференції

1. Кадрова політика в ЗО: мета, напрями, зміст.
2. Алгоритм впровадження кадрової автономії у ЗО.
3. Критерії вимірювання ефективності самостійної кадрової політики.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники/консультанти (навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 231–2022</u> (31.10–03.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Лілія КОЗИРСЬКА, методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників/консультантів (навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників (група: № 231–2022 (31.10–03.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів керівників/новопризначених керівників (директорів/завідувачів, заступників директорів/завідувачів) та консультантів навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток заступників директорів з навчально-виховної, навчальної роботи закладів загальної середньої освіти через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури розподілу функціональних обов'язків та повноважень між заступниками директора;
- щодо процедури залучення будь-яких осіб, які не є працівниками закладу освіти до здійснення освітнього процесу;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

сформувані навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- розподіляти функціональних обов'язків та повноважень між заступниками директора;
- залучати будь-яких осіб, які не є працівниками закладу освіти до здійснення освітнього процесу;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних фахових компетентностей і представлена 2 фаховими модулями.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури проведення атестації педагогічних працівників; документальне оформлення атестації;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- проведення процедури проведення атестації педагогічних працівників; документально оформлювати процедуру атестації;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент	30	20	10		10	10	
Б.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ							
СКЛАДОВА 1.							
Б1.1. Здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу							
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Цифрові інструменти для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану: симулятор робочого навчального плану 5-9 класи	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Управління процесом розроблення й затвердження навчальних програм предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Цифрові інструменти для розроблення навчальної програми: конструктор навчальних програм	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Вимоги щодо залучення будь-яких інших осіб, що не є співробітниками закладу освіти, до участі в освітньому процесі	5	4	2		2	2	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
СКЛАДОВА 2							
Б1.2.Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти							
Вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО

Моніторинг у системі забезпечення якості закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 9 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ТА МЕРЕЖЕВОЇ ВЗАЄМОДІЇ	15	10	6	2	2	5	
СКЛАДОВА 1. А3.1. Здатність ефективно управляти персоналом							
<i>Підсумкова конференція</i> «Професійний розвиток педагогів в умовах постіндустріального суспільства»	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО, <i>Представник адміністрації інституту</i>
Супервізія та наставництво-дієві способи здійснення професійної підтримки адміністративного персоналу закладів освіти	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО,
Сучасні методи та стилі управління персоналом	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Керівництво та лідерство. Як стати ефективним лідером?	3	2		2		1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Формування ефективного стилю керівництва в освіті	3	2			2	1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	45	30	16	2	12	15	

Куратор

Лілія КОЗИРСЬКА

Додаток

Підсумкова конференція

Тема «Професійний розвиток педагогів в умовах постіндустріального суспільства»

План конференції

1. Створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників
2. Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
3. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку педагогічного працівника

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»/ Вихователі-методисти (за посадою), відповідальні за впровадження БКДО у ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»/ Вихователі ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 46-2022</u> (14.02–17.02.2022), <u>№ 55-2022</u> (28.02– 03.03.2022), <u>№ 60-2022</u> (28.02–3.03.2022), <u>№ 199-2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 206-2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 248-2022</u> (14.11–17.11.2022), <u>№ 251-2022</u> (14.11–17.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	45 годин (30 годин – аудиторних, 15 – самостійних) (1,5 кредити ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ірина СОПІЛЬНЯК , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для директорів ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»/ вихователів-методистів (за посадою), відповідальних за впровадження БКДО у ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»/ вихователів ЗДО «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (групи: № 46-2022 (14.02–17.02.2022), № 55-2022 (28.02–03.03.2022), № 60-2022 (28.02– 03.03.2022), № 199-2022 (03.10–06.10.2022), № 206-2022 (03.10–06.10.2022), № 248-2022 (14.11–17.11.2022), № 251-2022 (14.11–17.11.2022) складені на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти, які працюють з усіма віковими категоріями, враховуючи ранній вік

Мета курсів ПК: професійний розвиток вихователів закладів дошкільної освіти, які працюють з усіма віковими категоріями, через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти.;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

сформувати навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації – очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності.

Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 18, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та фахових (прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; предметно-методична; здоров'язбережувальна; проєктувальна; психо-емоційна; педагогічне партнерство; морально-етична; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-комунікаційна) компетентностей і представлена 1 модулем:

Модуль 7. «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу. Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- планування діяльності та освітнього процесу у вікових групах закладу дошкільної освіти;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти.;
- оцінювання якості освітнього процесу у групі закладу дошкільної освіти;
- створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5кредитів ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 7. «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу. Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти»	45	30	18		12	15	
Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти	3	2	2			1	<i>Романюк І. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Особистісна компетентність дитини: Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Імплементация змісту Базового компонента дошкільної освіти в заклади дошкільної освіти. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	6	4	2		2	2	<i>Сокуренько О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	6	4	2		2	2	<i>Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Нові вектори, зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	3	2	2			1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямком «Мовлення дитини»	6	4	2		2	2	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	6	4	2		2	2	<i>Олійник Л. М.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Підсумкова конференція: «Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОППО, Сопільняк І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Усього:	45	30	18		12	15	

Куратор

Ірина СОПІЛЬНЯК

Додаток 1

Підсумкова конференція

Тема: Реалізація положень Базового компонента дошкільної освіти в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Питання конференції:

1. Форми навчально-мовленнєвої діяльності з дітьми.
2. Форми організації художньо-мовленнєвої діяльності.
3. Технологія Євгенія Шульєшка «Акваріум» з розвитку фонематичного слуху.
4. Технологія Миколи Зайцева «Кубики» з розвитку фонематичного сприймання.
5. Елементи спортивних ігор у фізичному вихованні дітей.
6. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи закладу дошкільної освіти.
7. Забезпечення функціонування здоров'язберезувального предметно-розвивального середовища в закладі освіти.
8. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Катерина Крутій, Ірина Стеценко.
9. Сутність законів природи, які сформулював американський учений Баррі Коммонер.
10. Проектна діяльність в ЗДО (вік дітей на вибір слухачів).
11. Розвиток ключових компетентностей дитини в освітньому процесі дошкільного закладу.

12. Педагогічні умови ЗДО для формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
13. Формування соціальних почуттів дітей дошкільного віку (вікова група дітей на вибір слухачів).
14. Веб-квест (тема на вибір слухачів) освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».
15. Програма «Афлатон» – міжнародний досвід організації освітньої роботи з дітьми в умовах закладу дошкільної освіти із соціально-фінансовою грамотності.
16. Програма міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Миколаївщина» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства».
17. Освітня технологія В'ячеслава Воскобовича «Казкові лабіринти гри».
18. Педагогіка Марії Монтесорі «Будинок вільної дитини».
19. Спадщина Софії Русової «Український дитячий садок».
20. Освітня технологія «Довкілля» Віри Ільченко.
21. Діагностична методика Тамари Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника».
22. Розвиваючі ігри Бориса та Лени Нікітіних: кубики, «Танграм».
23. Технологія фізичного виховання дошкільників Миколи Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».
24. Технологія розвитку творчої особистості Теорія розв'язання винахідницьких завдань Генриха Альтшуллера.
25. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання.
26. Розвивальна технологія Золтона Дьенеша.
27. Мнемотехніка – технології ефективного застосування інформації в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.
28. Адвент календарі для дошкільнят.
29. LEGO – науково-методичний супровід упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес.
30. Технологія навчання читанню дітей дошкільного віку Глена Домана.
31. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи НУШ.
32. Методики НУШ, які можна застосовувати в ЗДО.
33. Педагогіка партнерства у взаємодії з родинами вихованців ЗДО.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Заступники директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів освіти
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 95–2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 208–2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 258–2022</u> (28.11–01.12.2022), <u>№ 264–2022</u> (05.12–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Лілія КОЗИРЄВА , <i>методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для заступників директорів з навчально-виховної, навчальної роботи закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів (№ 95–2022 (04.04–07.04.2022), № 208–2022 (03.10–06.10.2022), № 258–2022 (28.11–01.12.2022), № 264–2022 (05.12–08.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників/новопризначених керівників (директорів/завідувачів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, інтернатних закладів), консультантів навчально-методичних, науково-методичних установ/центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета програми: професійно-педагогічний розвиток заступників директорів з навчально-виховної, навчальної роботи закладів загальної середньої освіти через удосконалення сформованих раніше та набуття нових цифрових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності

Основні завдання програми:

удосконалити знання щодо:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури проведення атестації педагогічних працівників; документальне оформлення атестації;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

сформувати навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- проведення процедури проведення атестації педагогічних працівників; документально оформлювати процедуру атестації;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних фахових компетентностей і представлена 2 фаховими модулями.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- сучасних методів та стилів управління персоналом, створення команди;
- процедури проведення атестації педагогічних працівників; документальне оформлення атестації;
- розроблення, затвердження та контролю за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- порядку зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- щодо вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти;
- щодо моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

навички (уміння):

- застосування сучасних методів та стилів управління персоналом, уміння створювати команду;
- проведення процедури проведення атестації педагогічних працівників; документально оформлювати процедуру атестації;
- розробляти, затверджувати та контролювати виконання освітньої програми закладу освіти;
- застосування цифрових інструментів для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану;
- управління процесом розроблення та затвердження навчальних програм (інтегрованих курсів) на основі модельних програм;
- здійснювати процедуру зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти;
- вироблення політики і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу у системі забезпечення якості закладу освіти;
- створювати умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
	45	30	16	2	12	15	
Модуль 8. Фаховий компонент ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	30	20	12		8	10	
СКЛАДОВА 1							
Б1.1. Здатність забезпечувати організацію якісного освітнього процесу							
Освітня програма закладу освіти: розроблення, затвердження та контроль виконання	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Цифрові інструменти для розроблення освітньої програми й робочого навчального плану: симулятор робочого навчального палну 5-9 класи	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Управління процесом розроблення й затвердження навчальних програм предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних	3	2	2			1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Цифрові інструменти для розроблення навчальної програми: конструктор навчальних програм	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів для різних типів закладів освіти	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОППО
СКЛАДОВА 2							
Б1.2. Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти							
Вироблення політики і процедур щодо оцінювання здобувачів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО

Моніторинг у системі забезпечення якості закладу освіти	6	4	2		2	2	<i>Кулешова О. А.</i> , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти
Конференція з обміну досвідом «Професійний розвиток педагогів в умовах постіндустріального суспільства»	3	2	2			1	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОППО, <i>Представник адміністрації МОППО</i>
Модуль 9. Фаховий компонент ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ТА МЕРЕЖЕВОЇ ВЗАЄМОДІЇ	15	10	4	2	4	5	
СКЛАДОВА 1							
А3.1. Здатність ефективно управляти персоналом							
Порядок проведення атестації. Документальне оформлення атестації педагогічних працівників	6	4	2		2	2	<i>Козирєва Л. Л.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОППО
Сучасні методи та стилі управління персоналом	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Керівництво та лідерство. Як стати ефективним лідером?	3	2		2		1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Формування ефективного стилю керівництва в освіті	3	2			2	1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Усього	45	30	16	2	12	15	

Куратор

Лілія КОЗИРСЬКА

Додаток

Підсумкова конференція

Тема «Професійний розвиток педагогів в умовах постіндустріального суспільства»

План конференції

1. Створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників
2. Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
3. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку педагогічного працівника

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Заступники директорів із виховної роботи
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 49–2022</u> (14.02–17.02.2022), <u>№ 71–2022</u> (14.03–17.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ВІТКОВСЬКА , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти: заступників директорів із виховної роботи (групи: № 49–2022 (14.02–17.02.2022), № 71–2022 (14.03–17.03.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації заступників директорів із виховної роботи.

Мета програми: професійний розвиток заступників директорів із виховної роботи через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- з питань нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- теоретико-методичних основ з питань виховання;
- щодо планування виховної роботи;
- з питань організації та регулювання виховної діяльності;
- організації оцінювання якості виховної роботи;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

сформувати навички:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- володіння теоретико-методичними основами з питань виховання;
- здійснення планування виховної роботи;
- організації та регулювання виховної діяльності;
- забезпечення оцінювання якості виховної роботи;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних

лекцій – 20 , інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 8 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 модулями:

Модуль 6. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи. Теоретико-методологічні основи виховної роботи

Модуль 7. Планування виховної роботи школи. Організація та регулювання виховної діяльності з учнівською молоддю.

Модуль 8. Освітні програми та поурочне планування. Сприятливе освітнє середовище.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

Знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, державомовного компонентів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- теоретико-методологічних основ з питань виховання;
- методичної підтримки виховного процесу школи;
- з питань організації та регулювання виховної діяльності;
- організації оцінювання якості виховної роботи;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

Уміння (навички):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, державомовного компонентів у фаховій діяльності;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- володіння теоретико-методологічними основами з питань виховання;
- методичної підтримки виховного процесу школи;
- організації та регулювання виховної діяльності;
- забезпечення оцінювання якості виховної роботи;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

Установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи. Теоретико-методологічні основи виховної роботи	15	10	6	2	2	5	
Менеджер в освіті. Прийняття управлінських рішень.	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Зміст сучасних виховних технологій («створення ситуації успіху», «здоров'язбережувальні технології»; «технології особистісно зорієнтованого виховання»)	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти
Сутність та зміст процесу виховання: інтегральні теорії цінностей в сучасному освітньому процесі	3	2	2			1	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОППО
Підсумкова конференція «Використання сучасних виховних технологій («створення ситуації успіху», «здоров'язбережувальні технології»)	3	2		2		1	<i>Вітківська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОППО <i>Представник адміністрації МОППО</i>
Модуль 7. Фаховий компонент Планування виховної роботи школи. Організація та регулювання виховної діяльності з учнівською молоддю	15	10	6		4	5	
Шляхи співпраці вчителів, батьків та учнів як рівноправних членів команди (програма «Батьківські збори по-новому»)	6	4	2		2	2	<i>Вітківська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОППО

Групова динаміка та командування. Кодекс корпоративної етики	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Маркетинг, його елементи та види в діяльності закладу загальної середньої освіти	3	2	2			1	<i>Назарова Л. В.</i> , д.е.н., професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Освітні програми та поурочне планування. Сприятливе освітнє середовище	15	10	8		2	5	
Основні критерії згуртованості та ознаки благополучного мікроклімату у групі. (Методика оцінки соціального клімату колективу)	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Організація проектної діяльності у виховній роботі закладу загальної середньої освіти	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти в контексті формування ціннісних орієнтацій особистості	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Протидія корупції в освітньому середовищі	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Усього	45	30	20		2	8	15

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Додаток

Питання для обговорення на підсумковій конференції
**«Створення умов для активної життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу
в контексті формування ціннісних орієнтацій особистості»**

1. ВИХОВАННЯ НА ЦІННОСТЯХ: ідеї, досвід, творчі нароби.
2. Фактори, що сприяють становленню творчого вчителя та розвитку творчого потенціалу педагогів.
3. Виховна робота в дистанційному режимі: пошук, виклик, реалізація.
4. Проектна діяльність як складова системи виховної роботи в закладі освіти..

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Педагоги-організатори
Форма навчання	
Групи:	<u>№ 29–2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 205–2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 241–2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ВІТКОВСЬКА , <i>завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для педагогів-організаторів (групи: № 29–2022 (31.01–03.02.2022), № 205–2022 (03.10–06.10.2022), № 241–2022 (07.11–10.11.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів-організаторів.

Мета програми: професійний розвиток педагогів-організаторів через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- з питань нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- теоретико-методичних основ з питань виховання;
- щодо планування виховної роботи;
- з питань організації та регулювання виховної діяльності;
- організації оцінювання якості виховної роботи;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

сформувати **навички:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- володіння теоретико-методичними основами з питань виховання;
- здійснення планування виховної роботи;
- організації та регулювання виховної діяльності;
- забезпечення оцінювання якості виховної роботи;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 20, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 8 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 модулями:

Модуль 6. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи. Теоретико-методологічні основи виховної роботи

Модуль 7. Планування виховної роботи школи. Організація та регулювання виховної діяльності з учнівською молоддю.

Модуль 8. Освітні програми та поурочне планування. Сприятливе освітнє середовище.

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- з питань нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- теоретико-методичних основ з питань виховання;
- щодо планування виховної роботи;
- з питань організації та регулювання виховної діяльності;
- організації оцінювання якості виховної роботи;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення виховної роботи;
- володіння теоретико-методичними основами з питань виховання;
- здійснення планування виховної роботи;
- організації та регулювання виховної діяльності;
- забезпечення оцінювання якості виховної роботи;
- створення сучасного освітнього середовища для гармонійного розвитку особистості

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення виховної роботи. Теоретико-методологічні основи виховної роботи	15	10	6		4	5	
Виховна робота з учнями нової формації в умовах реформування освіти	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Психологічні риси лідера. Психологічні методики діагностування лідерської позиції. (Розвиток лідерських якостей особистості)	6	4	2		2	2	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО	3	2	2			1	<i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Модуль 7. Фаховий компонент Планування виховної роботи школи. Організація та регулювання виховної діяльності з учнівською молоддю	15	10	6		4	5	
Зміст сучасних виховних технологій («створення ситуації успіху», «здоров'язбережувальні технології»; «технології особистісно зорієнтованого виховання»)	6	4	2		2	2	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основи проєктування та організація проєктної діяльності у виховній роботі	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО

Вплив національної культури на формування особистості	3	2	2			1	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Програмне забезпечення виховної діяльності в ЗЗСО	3	2			2	1	<i>Вітковська О. Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Освітні програми та поурочне планування. Сприятливе освітнє середовище	15	10	8	2		5	
Роль учителя у формуванні психологічно-безпечного середовища (проект «Вчимося жити разом»)	3	2	2			1	<i>Погорелова Л.В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Протидія корупції в освітньому середовищі	3	2	2			1	<i>Николаєв І.Є.</i> , к.ю.н., викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики МОШПО
Запобігання та вирішення конфліктів у шкільному середовищі (профілактика булінгу)	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. В.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Основні критерії згуртованості та ознаки благополучного мікроклімату у групі. (Методика оцінки соціального клімату колективу)	3	2	2			1	<i>Хозраткулова І. А.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Підсумкова конференція «Формування соціального досвіду у дитини як ресурсу безпеки в умовах сучасних соціальних викликів»	3	2		2		1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Вітковська О.Д.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Усього	45	30	20	2	8	15	

Куратор

Олена ВІТКОВСЬКА

Додаток

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ ДО ПІДСУМКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«Формування соціального досвіду у дитини як ресурсу безпеки в умовах сучасних соціальних викликів»

1. Створення безпечного освітнього середовища: пошук, досвід, творчі нароби.
2. Фактори, що сприяють становленню творчого вчителя в умовах сучасних соціальних викликів.
3. Виховна робота в дистанційному режимі: пошук, виклик, реалізація.
4. Проектна діяльність як складова формування соціального досвіду у дитини.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із першокласниками
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 24–2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 69–2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 85–2022</u> (21.03–24.03.2022), <u>№ 106–2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 142–2022</u> (30.05–02.06.2022), <u>№ 195–2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 217–2022</u> (17.10–20.10.2022), <u>№ 247–2022</u> (14.11–17.11.2022), <u>№ 253–2022</u> (28.11–01.12.2022), <u>№ 262–2022</u> (05.12–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена РИБАЧУК , <i>методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти_ для учителів початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із першокласниками (групи: № 24–2022 (31.01–03.02.2022), № 69–2022 (28.02–03.03.2022), № 85–2022 (21.03–24.03.2022), № 106–2022 (11.04–14.04.2022), № 142–2022 (30.05–02.06.2022), № 195–2022 (03.10–06.10.2022), № 217–2022 (17.10–20.10.2022), № 247–2022 (14.11–17.11.2022), № 253–2022 (28.11–01.12.2022), № 262–2022 (05.12–08.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Мета програми: професійний розвиток учителів початкової школи через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання про застосування:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчання, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

сформувані навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 11, інтерактивних тренінгів – 3, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно орієнтованих) компетентностей і представлена модулем 8: «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі»	45	30	11	3	16	15	
Формування цілісної картини світу в учнів 1 класу початкової школи у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	2	1		1	1	<i>Сокуренко О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Комунікативні аспекти вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в 1 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Забезпечення творчої активності учнів у формуванні математичної компетентності у 1 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Використання потенціалу технологічної освітньої галузі для формування проектно-технологічної та ключових компетентностей учнів 1 класу початкової школи	3	2	1		1	1	Вакансія
Викладання мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	2	1		1	1	Вакансія
Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 1 класу початкової школи (предметні і ключові компетентності, наскрізні вміння) і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до мовно-літературної та математичної освітніх галузей та способи їх оцінювання	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку учнів 1 класу початкової школи	3	2	1		1	1	Смола О. М. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Формування в учнів 1 класу розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвиток системного мислення	3	2		1	1	1	Вакансія
Врахування вікових та індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів у 1 класі початкової школи	3	2	1	1		1	Тихонова Т. В. , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОППО
Типи навчальних занять у 1 класі початкової школи (урок формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований, розв'язування задач, урок захисту навчальних проєктів, інтерактивний, інтегрований, проблемний урок, відео-урок, прес-конференція, ділова гра, квест, віртуальна подорож, екскурсія). Рациональне використання навчального часу на уроках у початковій школі	3	2	1		1	1	Бондаренко В. В. , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 1 класу початкової школи з урахуванням компетентнісного підходу	3	2	1		1	1	Вакансія
Розвиток в учнів 1 класу початкової школи здатності протистояти інформаційному тиску, усвідомленню маніпуляцій, критичного оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем	3	2		1	1	1	Лебідь Г. С. , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти;
Застосування видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності в 1 класі початкової школи Інформаційно-проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький види навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів	3	2	1		1	1	Сокурєнко О. О. , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Педагогічна практика. «Розвиток в учнів 1 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»	3	2			2	1	Рибачук О. А. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

Підсумкова конференція. Майстер-класи «Ігрові технології / діяльнісний підхід в освітньому процесі 1 класу початкової школи»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Рибачук О. А., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО</i>
Усього	45	30	11	3	16	15	

Куратор

Оксана РИБАЧУК

ДОКУРСОВІ ЗАВДАННЯ

1. Реєстрація на сайті МОШПО
2. Добір матеріалів для підсумкової конференції

Додатки до навчально-тематичного плану

Додаток 1
до навчально-тематичного плану освітньої
діяльності курсів підвищення кваліфікації
вчителів початкових класів

Педагогічна практика

Тема: «Розвиток в учнів 1 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»

Мета: формування та розвиток в учнів 1 класу умінь, спільних для всіх ключових компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти

Основні завдання:

- **Завдання:** вміння аналізувати переглянутий урок
- **Вид проведення практики:** навчальна (педагогічна)

Форма організації практики: практичне заняття

Місце проведення практики: МОШПО

Дата проведення практики:2021 року

Орієнтовні питання вивчення:

- ознайомлення з особливостями формування та розвитку в учнів початкових класів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей; готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності;
- практичне використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання, виховання щодо формування та розвитку в учнів початкових класів умінь, спільних для всіх ключових компетентностей;
- вміння аналізувати переглянутий урок.

Очікувані результати:

Педагоги:

Знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів (предметних і ключових компетентностей, наскрізних вмінь) і рівнів сформованості

їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної)

Програма проведення педагогічної практики на курсах підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1	МОППО	Розвиток в учнів 1 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти2021	Рибачук О. А., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти

Додаток 2
до навчально-тематичного плану освітньої діяльності курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів

Підсумкова конференція
Майстер-класи «Ігрові технології та діяльнісний підхід в освітньому процесі у 1 класі початкової школи»

Питання для обговорення:

- використання ігрових технологій у 1 класі початкової школи;
- планування освітнього процесу на основі діяльнісного підходу у 1 класі початкової школи;
- особливості планування і проведення уроку за діяльнісним підходом у 1 класі початкової школи;
- реалізація діяльнісного підходу у 1 класі початкової школи

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 2 класу
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 47–2022</u> (14.02–17.02.2022), <u>№ 84–2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 96–2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 123–2022</u> (03.05–05.05.2022), <u>№ 153–2022</u> (06.06–09.06.2022), <u>№ 172–2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 176–2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 209–2022</u> (10.10–13.10.2022), <u>№ 228–2022</u> (31.10–03.11.2022), <u>№ 234–2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена РИБАЧУК , <i>методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 2 класу (групи: № 47–2022 (14.02–17.02.2022), № 84–2022 (14.03–17.03.2022), № 96–2022 (04.04–07.04.2022), № 123–2022 (03.05–05.05.2022), № 153–2022 (06.06–09.06.2022), № 172–2022 (12.09–15.09.2022), № 176–2022 (19.09–22.09.2022), № 209–2022 (10.10–13.10.2022), № 228–2022 (31.10–03.11.2022), № 234–2022 (07.11–10.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Мета програми: професійний розвиток учителів початкової школи через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання про застосування:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчання, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

сформувати навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 11 , інтерактивних тренінгів – 3, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно орієнтованих) компетентностей і представлена модулем 8: «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі»	45	30	11	3	16	15	
Формування цілісної картини світу в учнів 2 класу початкової школи у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	2	1		1	1	<i>Сокуренько О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Комунікативні аспекти вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в 2 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Забезпечення творчої активності учнів у формуванні математичної компетентності в учнів 2 класу початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Використання потенціалу технологічної освітньої галузі для формування проектно-технологічної та ключових компетентностей у 2 класі початкової школи	3	2	1		1	1	Вакансія
Викладання мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	2	1		1	1	Вакансія
Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 2 класу (предметні і ключові компетентності, наскрізні вміння) і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до мовно-літературної та математичної освітніх галузей та способи їх оцінювання	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Реалізація компетентнісного потенціалу інформатичної освітньої галузі в початковій школі	3	2	1		1	1	Бондаренко В. В. , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Формування в учнів 2 класу початкової школи розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвиток системного мислення	3	2		1	1	1	Вакансія
Типи навчальних занять у 2 класі початкової школи (урок формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований, розв'язування задач, урок захисту навчальних проєктів, інтерактивний, інтегрований, проблемний урок, відео-урок, прес-конференція, ділова гра, квест, віртуальна подорож, екскурсія). Раціональне використання навчального часу на уроках у початковій школі	3	2	1		1	1	Вакансія
Предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 2 класу початкової школи з урахуванням компетентнісного підходу	3	2	1		1	1	Вакансія
<i>Технології та методи розвитку критичного мислення учнів 2 класу початкової школи для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії</i>	3	2	1	1		1	Рибачук О. А. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Розвиток в учнів 2 класу здатності протистояти інформаційному тиску, усвідомленню маніпуляцій, критичного оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем	3	2		1	1	1	Лебідь Г. С. , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти;
Застосування видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності в 2 класі початкової школи. Інформаційно-проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький види навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів	3	2	1		1	1	Сокурєнко О. О. , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Педагогічна практика. «Розвиток в учнів 2 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»	3	2			2	1	Рибачук О. А. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Підсумкова конференція. Майстер-клас «Ігрові технології / діяльнісний підхід в освітньому процесі 2 класу початкової школи»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Рибачук О. А., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО</i>
Усього	45	30	11	3	16	15	

Куратор

Оксана РИБАЧУК

Додатки

ДОКУРСОВІ ЗАВДАННЯ

1. Реєстрація на сайті МОІППО
2. Добір матеріалів для підсумкової конференції

Додатки до навчально-тематичного плану

Додаток 1
до навчально-тематичного плану освітньої
діяльності курсів підвищення кваліфікації
вчителів початкових класів

Педагогічна практика

Тема: «Розвиток в учнів 2 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»

Мета: формування та розвиток в учнів 2 класу умінь, спільних для всіх ключових компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти

Основні завдання:

- **Завдання:** вміння аналізувати переглянутий урок
- **Вид проведення практики:** навчальна (педагогічна)

Форма організації практики: практичне заняття

Місце проведення практики: МОІППО

Дата проведення практики:2021 року

Орієнтовні питання вивчення:

- ознайомлення з особливостями формування та розвитку в учнів початкових класів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей; готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності;

- практичне використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання, виховання щодо формування та розвитку в учнів початкових класів уміння, спільних для всіх ключових компетентностей;
- вміння аналізувати переглянутий урок.

Очікувані результати:

Педагоги:

Знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів (предметних і ключових компетентностей, наскрізних вмінь) і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної)

Програма проведення педагогічної практики на курсах підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1	МОШПО	Розвиток в учнів 2 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти2021	Рибачук О. А., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти

Додаток 2
до навчально-тематичного плану освітньої
діяльності курсів підвищення кваліфікації
учителів початкових класів

Підсумкова конференція
Майстер-клас «Ігрові технології/діяльнісний підхід в освітньому процесі 2 класу початкової школи»

Питання для обговорення:

- використання ігрових технологій у 2 класі початкової школи;
- планування освітнього процесу на основі діяльнісного підходу у 2 класі початкової школи;
- особливості планування і проведення уроку за діяльнісним підходом у 2 класі початкової школи;
- реалізація діяльнісного підходу у 2 класі початкової школи

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 3 класу
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 14–2022</u> (17.01–20.01.2022), <u>№ 33–2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 78–2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 98–2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 113–2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 163–2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 177–2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 196–2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 254–2022</u> (28.11–01.12.2022), <u>№ 255–2022</u> (28.11–01.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Оксана СМОЛА , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 3 класу (групи: № 14–2022 (17.01–20.01.2022), № 33–2022 (31.01–03.02.2022), № 78–2022 (14.03–17.03.2022), № 98–2022 (04.04–07.04.2022), № 113–2022 (11.04–14.04.2022), № 163–2022 (12.09–15.09.2022), № 177–2022 (19.09–22.09.2022), № 196–2022 (03.10–06.10.2022), № 254–2022 (28.11–01.12.2022), № 255–2022 (28.11–01.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Мета програми: професійний розвиток учителів початкової школи через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання про застосування:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

сформувати навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікаційна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 11, інтерактивних тренінгів – 3, практичних – 16, в тому числі 2 години педагогічної практики, та самостійних – 15 (1,5 кредитів ECTS) Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно орієнтованих) компетентностей і представлена модулем 8 «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчання, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі»	45	30	11	3	16	15	
Формування цілісної картини світу в учнів 3 класу початкової школи у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	2	1		1	1	<i>Сокуренько О. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Комунікативні аспекти вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в 3 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Забезпечення творчої активності учнів 3 класу початкової школи у формуванні математичної компетентності	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Реалізація компетентнісного потенціалу інформатичної освітньої галузі в 3 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Бондаренко В. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Використання потенціалу технологічної освітньої галузі для формування проєктно-технологічної та ключових компетентностей у 3 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Вакансія</i>
Викладання мистецької освітньої галузі в 3 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Вакансія</i>
Предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 3 класу початкової школи з урахуванням компетентнісного підходу	3	2	1		1	1	<i>Вакансія</i>

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 3 класу початкової школи (предметні і ключові компетентності, наскрізні вміння) і рівнівсформованості їхніх компетентностей відповідно мовно-літературної/математичної освітніх галузей та способів їх оцінювання	3	2	1		1	1	Степанець Н. М. , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Формування в учнів 3 класу розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвиток системного мислення	3	2		1	1	1	<i>Вакансія</i>
<i>Технології та методи розвитку критичного мислення в учнів 3 класу для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії</i>	3	2	1	1		1	Рибачук О. А. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Розвиток в учнів 3 класу здатності протистояти інформаційному тиску, усвідомленню маніпуляцій, критичного оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем	3	2		1	1	1	Лебідь Г. С. , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти;
Типи навчальних занять у 3 класі початкової школи (урок (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок), екскурсія, квест, віртуальна подорож, урок розв'язування задач, урок захисту навчальних проєктів, квест, інтерактивний урок, інтегрований урок, проблемний урок, відео-урок, прес-конференція, ділова гра). Раціональне використання навчального часу на уроках у 3 класі початкової школи	3	2	1		1	1	Бондаренко В. В. , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Застосування видів і форм, навчальної та пізнавальної діяльності в учнів 3 класу. Інформаційно-проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький види навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів	3	2	1		1	1	Сокуренько О. О. , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Педагогічна практика. «Розвиток в учнів 3 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»	3	2			2	1	Смола О. М. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Підсумкова конференція. Майстер-класи: – «Ігрові технології в освітньому процесі в 3 класі початкової школи»; – «Діяльнісний підхід у 3 класі початкової школи»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Смола О. М., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО</i>
Усього	45	30	11	3	16	15	

Куратор

Оксана СМОЛА

Додатки

ДОКУРСОВІ ЗАВДАННЯ

1. Реєстрація на сайті МОІППО
2. Добір матеріалів для підсумкової конференції

Додатки до навчально-тематичного плану

Додаток 1

до навчально-тематичного плану освітньої діяльності курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів

Педагогічна практика

Тема: «Розвиток в учнів 3 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»

Мета: формування та розвиток в учнів 3 класу умінь, спільних для всіх ключових компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти

Основні завдання:

- **Завдання:** вміння аналізувати переглянутий урок
- **Вид проведення практики:** навчальна (педагогічна)

Форма організації практики: практичне заняття

Місце проведення практики: МОІППО

Дата проведення практики:2021 року

Орієнтовні питання вивчення:

- ознайомлення з особливостями формування та розвитку в учнів початкових класів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей; готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності;

- практичне використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання, виховання щодо формування та розвитку в учнів початкових класів уміння, спільних для всіх ключових компетентностей;
- вміння аналізувати переглянутий урок.

Очікувані результати:

Педагоги:

Знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів 3 класу (предметних і ключових компетентностей, наскрізних вмінь) і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної)

Програма проведення педагогічної практики на курсах підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1	МОШПО	Розвиток в учнів 3 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти2021	Смола О.М., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти

Додаток 2
до навчально-тематичного плану освітньої діяльності курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів

Підсумкова конференція

Майстер-класи:

- «Ігрові технології в освітньому процесі в 3 класі початкової школи»;
- «Діяльнісний підхід у 3 класі початкової школи»

Питання для обговорення:

- використання ігрових технологій у 3 класі початкової школи;
- планування освітнього процесу на основі діяльнісного підходу в 3 класі початкової школи;
- особливості планування і проведення уроку з діяльнісним підходом у 3 класі початкової школи;
- реалізація діяльнісного підходу в 3 класі початкової школи.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 4 класу
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 44–2022</u> (07.02–10.01.2022), <u>№ 70–2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 131–2022</u> (10.05–13.05.2022), <u>№ 141–2022</u> (30.05–02.06.2022), <u>№ 151–2022</u> (06.06–09.06.2022), <u>№ 210–2022</u> (10.10–13.10.2022), <u>№ 223–2022</u> (31.10–03.11.2022), <u>№ 236–2022</u> (07.11–10.11.2022), <u>№ 265–2022</u> (05.12–08.12.2022), <u>№ 266–2022</u> (05.12–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Оксана СМОЛА, методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів початкових класів, які у 2022–2023 н. р. працюватимуть із учнями 4 класу (групи: № 44–2022 (07.02–10.01.2022), № 70–2022 (28.02–03.03.2022), № 131–2022 (10.05–13.05.2022), № 141–2022 (30.05–02.06.2022), № 151–2022 (06.06–09.06.2022), № 210–2022 (10.10–13.10.2022), № 223–2022 (31.10–03.11.2022), № 236–2022 (07.11–10.11.2022), № 265–2022 (05.12–08.12.2022), № 266–2022 (05.12–08.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Мета програми: професійний розвиток учителів початкової школи через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання про застосування:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчання, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

сформувати навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 11, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 17, в тому числі 2 години педагогічної практики, та самостійних – 15 (1,5 кредитів ECTS)

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно орієнтованих) компетентностей і представлена модулем 8 «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання за державними стандартами освіти типових освітніх програм;
- ключових компетентностей учнів та умінь, спільних для всіх компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів у початковій школі;
- технологій та методик навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- технологій та методів розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу у початковій школі;
- форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкових класів

навички (уміння):

- моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів;
- формувати та розвивати в учнів початкових класів уміння, спільні для всіх ключових компетентностей;
- здійснювати інтегроване навчання учнів у початковій школі;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- застосовувати технології розвитку в учнів початкових класів критичного мислення;
- організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів;
- організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі»	45	30	11	2	17	15	
Формування цілісної картини світу в учнів 4 класу початкової школи у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	2	1		1	1	<i>Вакансія</i>
Комунікативні аспекти вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в 4 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Забезпечення творчої активності учнів 4 класу початкової школи у формуванні математичної компетентності	3	2	1		1	1	<i>Степанець Н. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Реалізація компетентнісного потенціалу інформатичної освітньої галузі в 4 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Бондаренко В. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО
Використання потенціалу технологічної освітньої галузі для формування проєктно-технологічної та ключових компетентностей у 4 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Вакансія</i>
Викладання мистецької освітньої галузі в 4 класі початкової школи	3	2	1		1	1	<i>Вакансія</i>

Предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 4 класу початкової школи з урахуванням компетентнісного підходу	3	2	1		1	1	Вакансія
Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 4 класу початкової школи (предметні і ключові компетентності, наскрізні вміння) і рівнівсформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей мовно-літературної/ математичної освітніх галузей та способів їх оцінювання	3	2	1		1	1	Степанець Н. М. , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Формування в учнів 4 класу розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвиток системного мислення	3	2		1	1	1	Вакансія
Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку учнів 4 класу початкової школи	3	2	1		1	1	Смола О. М. , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Розвиток в учнів 4 класів здатності протистояти інформаційному тиску, усвідомленню маніпуляцій, критичного оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем	3	2		1	1	1	Лебідь Г. С. , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти;
Типи навчальних занять у 4 класі початкової школи (урок (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок), екскурсія, квест, віртуальна подорож, урок розв'язування задач, урок захисту навчальних проєктів, квест, інтерактивний урок, інтегрований урок, проблемний урок, відео-урок, прес-конференція, ділова гра). Раціональне використання навчального часу на уроках у 4 класі початкової школи	3	2	1		1	1	Тихонова Т. В. , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Застосування видів і форм, навчальної та пізнавальної діяльності в учнів 4 класу. Інформаційно-проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький види навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів	3	2	1		1	1	Сокурєнко О. О. , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО

Педагогічна практика. «Розвиток в учнів 4 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»	3	2			2	1	<i>Смола О. М.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Підсумкова конференція. Майстер-класи: - «Ігрові технології в освітньому процесі в 4 класі початкової школи»; - «Діяльнісний підхід у 4 класі початкової школи»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОППО, Смола О. М.</i> , методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Усього	45	30	11	2	17	15	

Куратор

Оксана СМОЛА

Додатки

ДОКУРСОВІ ЗАВДАННЯ

1. Реєстрація на сайті МОППО
2. Добір матеріалів для підсумкової конференції

Додатки до навчально-тематичного плану

Додаток 1

до навчально-тематичного плану освітньої діяльності курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів

Педагогічна практика

Тема: «Розвиток в учнів 4 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти»

Мета: формування та розвиток в учнів 4 класу умінь, спільних для всіх ключових компетентностей, відповідно до Державного стандарту початкової освіти

Основні завдання:

- **Завдання:** вміння аналізувати переглянутий урок
- **Вид проведення практики:** навчальна (педагогічна)

Форма організації практики: практичне заняття

Місце проведення практики: МОППО

Дата проведення практики:2021 року

Орієнтовні питання вивчення:

- ознайомлення з особливостями формування та розвитку в учнів початкових класів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх

- компетентностей; готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності;
- практичне використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання, виховання щодо формування та розвитку в учнів початкових класів уміння, спільних для всіх ключових компетентностей;
 - вміння аналізувати переглянутий урок.

Очікувані результати:

Педагоги:

Знання:

- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів 4 класу (предметних і ключових компетентностей, наскрізних вмінь) і рівнів сформованості їхніх компетентностей відповідно до освітніх галузей початкової школи (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної)

Програма проведення педагогічної практики на курсах підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва закладу	Тема заняття	Дата проведення	Куратор, задіяні педагогічні працівники
1	МОШПО	Розвиток в учнів 4 класу ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти2021	Смола О.М., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти

Додаток 2
до навчально-тематичного плану освітньої діяльності курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів

Підсумкова конференція

Майстер-класи:

- «Ігрові технології в освітньому процесі в 4 класі початкової школи»;
- «Діяльнісний підхід у 4 класі початкової школи»

Питання для обговорення:

- використання ігрових технологій у 4 класі початкової школи;
- планування освітнього процесу на основі діяльнісного підходу в 4 класі початкової школи ;
- особливості планування і проведення уроку з діяльнісним підходом у 4 класі початкової школи ;
- реалізація діяльнісного підходу в 4 класі початкової школи.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі початкових класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1, 2, 3, 4 класи)
Форма навчання:	очна
Групи:	1 клас: <u>№ 138-2022</u> (30.05–02.06.2022), 2 клас: <u>№ 144-2022</u> (06.06–09.06.2022), 3 клас: <u>№ 155-2022</u> (13.06–16.06.2022), 4 клас: <u>№ 156-2022</u> (20.06–23.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Галина ЛЕБІДЬ, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (групи 1 клас: № 138-2022 (30.05–02.06.2022), 2 клас: № 144-2022 (06.06–09.06.2022), 3 клас: № 155-2022 (13.06–16.06.2022), 4 клас: № 156-2022 (20.06–23.06.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Мета програми: підвищення рівня сформованості системи базових компетентностей щодо виконання завдань забезпечення готовності вчителів 1-4-х класів Проєкту до розбудови компетентнісно орієнтованої початкової школи, реалізація нормативно-правових актів з питань з функціонування національної системи освіти, зокрема Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа».

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативних документів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»

сформувати **навички (уміння):**

- здійснювати професійну діяльність за освітньою програмою Проєкту;
- працювати в команді

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та фахових (прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; предметно-методична; здоров'язбережувальна; проєктувальна; психо-емоційна; педагогічне партнерство; морально-етична; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-комунікаційна) компетентностей і представлена 1 модуль: Модуль 8. Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативних документів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»

навички (уміння):

- здійснювати професійну діяльність за освітньою програмою Проєкту;
- працювати в команді

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент Організація освітнього процесу. Методики викладання в початковій школі	45	30	14		16	15	
Філософія НУШ і модель педагога нового типу	3	2	2			1	<i>Шуляр В. І.</i> , д.пед.н., доцент, проф. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОППО
Людський ресурс як цінність НУШ майбутнього	3	2	2			1	<i>Шуляр В. І.</i> , д.пед.н., доцент, проф. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОППО
Нормативні та організаційні питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	6	4	2		2	2	<i>Бондаренко В. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти
Аксіологічні імперативи розвитку національної системи освіти. Нормативна база функціонування науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в національному освітньому просторі. Компетісний підхід і його роль у реалізації постнекласичної парадигми освіти Поліфункціональний урок	3	2	2			1	<i>Бондаренко В. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Реалізація педагогіки партнерства в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»	3	2			2	1	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Роль ранкових зустрічей у формуванні ключових компетентностей учнів початкової школи	3	2			2	1	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО
Здоров'язберезувальні технології в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»	3	2			2	1	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОППО

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів	3	2			2	1	<i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО
Особливості викладання навчальних предметів «Я пізнаю світ» і «Українська мова»	6	4	2		2	2	<i>Яблонська Т. Д.</i> , учитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 імені Олега Ольжича Миколаївської міської ради
Формування в учнів проєктних класів математичної компетентності на уроках математики і «Я пізнаю світ»	6	4	2		2	2	<i>Хортів Г. В.</i> , учитель початкових класів Миколаївського муніципального колегіуму імені В. Д. Чайки Миколаївської міської ради
Формування в учнів проєктних класів компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій на уроках «Я пізнаю світ»	3	2	2			1	<i>Яблонська Т. Д.</i> , учитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 імені Олега Ольжича Миколаївської міської ради
Модульний контроль. Брифінг «Проєкт «Інтелект України» Реалізація технологій проєкту у практичній діяльності педагогів	3	2			2	1	<i>Стойкова В. В.</i> , к.пед.н., заст. директора з науково-педагогічної роботи МОШПО, <i>Лебідь Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Галина ЛЕБІДЬ

**ТЕМА «МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ: «БРИФІНГ «ПРОЄКТ
«ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ». ЗАПИТУЙТЕ – ВІДПОВІМО!**

Брифінг — (англ. briefing від англ. brief — короткий, недовгий) — коротка пресконференція, присвячена одній темі.

Правила гри

1. Перед початком брифінгу ведучий (тренер курсів) проводить жеребкування з метою визначення порядку, у якому учасники (слухачі курсів) будуть брати участь у грі.
2. Ведучий оголошує тему гри та вмикає на великому екрані табло з нумерованими картками.
3. Перший учасник (за жеребкуванням) обирає будь-який номер картки та відповідає на питання (від одного до трьох), що висвітлюється / висвітлюються. Якщо він відповів правильно на всі питання та виконав завдання, то отримує 6 балів; якщо надав неповну відповідь — 3 бали; якщо відповів неправильно або взагалі не відповів — 0 балів. Наступний учасник брифінгу обирає номер картки з тих, що залишилися на табло, та відповідає на питання та виконує завдання, які висвітлюються. Правила гри є аналогічними для всіх інших учасників брифінгу.

Визнання результатів гри

Якщо учасник набрав 3 і більше балів, він успішно склав модульний контроль. Якщо ні, тренер призначає йому індивідуальну консультацію та згодом запрошує на повторну участь у брифінгу.

МАТЕРІАЛИ ДО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ПИТАННЯХ ТА ВІДПОВІДЯХ

Загальні питання

1. З якого часу в Україні функціонує науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»?

Відповідь. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» функціонує в Україні з 2008 року.

2. На яких рівнях загальної середньої освіти реалізується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»?

Відповідь. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» реалізується в закладах дошкільної освіти та в 1–11 класах закладів загальної середньої освіти.

3. Чи склали ЗНО випускники проєктних класів? Якщо так, то які їхні результати?

Відповідь. Так, 2019 року учні проєктних класів уперше склали ЗНО. Результати ЗНО випускників проєктних класів майже у 2 рази кращі, ніж у тих випускників, які не навчалися за Проєктом.

4. Чи є сайт у науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»? Як його знайти?

Відповідь. Так, є. На сайт можна зайти, якщо у віконце пошуку ввести "Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»", натиснути Enter та перейти за посиланням.

5. Яку інформацію можна знайти на сайті науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»?

Відповідь. На сайті у вільному доступі є інформація про телефони гарячої лінії та контакти окремих підрозділів Проєкту. За допомогою інтерактивної карти можна знайти перелік закладів освіти, що працюють за проєктом «Інтелект України» у населених пунктах України. Розміщено відеоуроки для 1–3 класів, презентовано новини тощо. Для педагогічних працівників проєкту в розділі «Освітняма» розміщено всі необхідні навчально-методичні матеріали для ефективного організації освітнього процесу в проєктних класах.

6. Чи має науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» всю необхідну нормативну базу?

Відповідь. Проєкт має всю необхідну нормативну базу для початкової, базової і профільної школи. Затверджені Типові навчальні плани для початкової (1–4 класи) та базової (5–9 класи) школи, а також експериментальний навчальний план профільної (10–11 класи) школи, порядок функціонування проєктних класів і організації в них освітнього процесу, а також грифи (тобто дозволи на використання) усіх навчально-методичних комплектів до предметів, що викладаються за Проєктом. У зошитах з друкованою основою грифи розміщено на зворотному боці обкладинки.

7. Де можна дізнатися, які школи в населеному пункті працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»?

Відповідь. Інформація розміщена на сайті НПП «Інтелект України» (<https://intellect-ukraine.org>) на інтерактивній карті України.

8. Чи є науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» альтернативою Нової української школи?

Відповідь. Категорично ні. Освітня програма початкової школи (1–4 класи) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» є однією з 10 освітніх програм, які реалізують Концепцію «Нова українська школа».

9. Чи можна розпочинати навчання дитини / класного колективу дітей за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» не з першого класу?

Відповідь. Як правило, навчання за проєктом «Інтелект України» розпочинається з першого класу. Але в поодиноких випадках можливим виявляється перехід дитини / класу до навчання за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

У кожному індивідуальному випадку рішення приймає адміністрація закладу загальної середньої освіти. Якщо бажання перейти до навчання за освітньою програмою висловили батьки цілого класу, то адміністрація закладу загальної середньої освіти має погодити своє рішення з керівництвом Проєкту.

10. Скільки років виповнилося науково-педагогічному проєкту «Інтелект України»?

Відповідь. Науково-педагогічному проєкту «Інтелект України» виповнилося майже 13 років.

11. Чим відрізняється проєкт «Інтелект України» від інших освітніх програм?

Відповідь.

1. У Проєкті зміст освіти визначається на засадах STEM-освіти, що характеризується *збільшенням годин (порівняно з іншими освітніми програмами) і поглибленим вивченням математики, фізики, хімії, географії, біології та іноземних мов.*
2. Використанням *високоєфективних технологій навчання*, що дозволяє учням засвоювати навчальний матеріал на високому рівні.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ І ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі української мови і літератури/учителі української мови і літератури, керівники секції МАН «Українська мова», «Українська література», «Літературна творчість»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 9-2022</u> (17.01–20.01.2022), <u>№ 10-2022</u> (17.01–20.01.2022), <u>№ 42-2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 45-2022</u> (14.02–17.02.2022), <u>№ 66-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 72-2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 100-2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 126-2022</u> (10.05–13.05.2022), <u>№ 167-2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 181-2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 211-2022</u> (10.10–13.10.2022), <u>№ 218-2022</u> (17.10–20.10.2022), <u>№ 225-2022</u> (31.10–03.11.2022), <u>№ 242-2022</u> (07.11–10.11.2022), <u>№ 259-2022</u> (28.11–01.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач	<i>Діна ДІОРДЦА, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів української мови і літератури/учителів української мови і літератури, керівників секції МАН «Українська мова», «Українська література», «Літературна творчість» (групи: № 9-2022 (17.01–20.01.2022), № 10-2022 (17.01–20.01.2022), № 42-2022 (07.02–10.02.2022), № 45-2022 (14.02–17.02.2022), № 66-2022 (28.02–03.03.2022), № 72-2022 (14.03–17.03.2022), № 100-2022 (04.04–07.04.2022), № 126-2022 (10.05–13.05.2022), № 167-2022 (12.09–15.09.2022), № 181-2022 (19.09–22.09.2022), № 211-2022 (10.10–13.10.2022), № 218-2022 (17.10–20.10.2022), № 225-2022 (31.10–03.11.2022), № 242-2022 (07.11–10.11.2022), № 259-2022 (28.11–01.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури.

Мета програми: професійний розвиток учителів української мови і літератури з удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

сформувати **навички (уміння):**

- опрацювати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- удосконалити знання з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- планувати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організувати та регулювати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Ввесь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (з цієї кількості: аудиторних – 30, із них – інтерактивних занять (лекційних – 8, навчальних тренінгів – 2, практичних – 20, самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності учителів української мови і літератури і представлена 2 модулями:

Модуль 7. Фаховий модуль. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література». Предмети «Українська мова» і «Українська література».

Модуль 8. Фаховий компонент. «Планування освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література». Організація та регулювання освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

навички (уміння):

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- удосконалювати знання з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- планувати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організувати та регулювати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання видається сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.- 30 годин (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література». Предмети «Українська мова» і «Українська література»	15	10	4		6	5	
Особливості навчальних (модельних) програм викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»: структура, принципи, складові	5	4	2		2	1	<i>Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Засоби навчання на уроках української мови і літератури	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Можливості інтеграції української мови і літератури з мистецькою освітньою галуззю	4	2			2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент. Планування освітнього процесу з предметів «Українська мова» й «Українська література». Організація та регулювання освітнього процесу	30	20	4	2	14	10	
Технологія конструювання сучасного української літератури за компетентнісно-діяльнісною парадигмою	6	4	2		2	2	<i>Шуляр В. І.</i> , д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОШПО
Розвиток ключових компетентностей на заняттях з української мови	6	4		2	2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Інтеграція в системі мовно-літературної освіти: види інтеграції (внутрішньо-предметна і міжпредметна)	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. філологічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти
Інтеграція як базовий принцип конструювання сучасного уроку української літератури: напрями інтеграційного процесу, типологія занять	6	4			4	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Розвиток системного мислення учнів засобами міжпредметної інтеграції	6	4			4	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція «Поширення власного досвіду щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мовно-літературної освіти»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	8	2	20	15	

Куратор

Діна ДІОРДІЦА

Додаток

Підсумкова конференція за темою: «Поширення власного досвіду щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мовно-літературної освіти».

Питання для розгляду:

1. Сучасні підходи до створення інноваційного освітнього середовища з української мови і літератури: гуманістичний, акмеологічний, системний, інформаційний.
2. Традиційні форми освоєння, використання, упровадження, поширення перспективного педагогічного досвіду.
3. Нові форми впровадження та поширення педагогічного досвіду як важлива умова створення інноваційного середовища.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ І ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі української мови і літератури
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 27-2022</u> (31.01–03.02.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач	<i>Діна ДЮРДЦА, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів української мови і літератури (група: № 27-2022 (31.01–03.02.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури.

Мета програми: професійний розвиток учителів української мови і літератури з удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання**:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

сформувати **навички (уміння)**:

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- удосконалювати знання з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- планувати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

розвинути **установки**:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Ввесь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (з цієї кількості: аудиторних – 30, із них – інтерактивних занять (лекційних – 8, навчальних тренінгів – 2, практичних – 20, самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності учителів української мови і літератури і представлена 2 модулями: Модуль 7. Фаховий модуль. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предметів «Українська мова» і

«Українська література». Предмети «Українська мова» і «Українська література».

Модуль 8. Фаховий компонент. «Планування освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література». Організація та регулювання освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

навички (уміння):

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- удосконалювати знання з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- планувати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;
- організувати та регулювати освітній процес з предметів «Українська мова» і «Українська література»;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання видається сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.- 30 годин (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предметів «Українська мова» і «Українська література». Предмети «Українська мова» і «Українська література»	15	10	4		6	5	
Особливості навчальних (модельних) програм викладання предметів «Українська мова» і «Українська література»: структура, принципи, складові	5	4	2		2	1	<i>Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Засоби навчання на уроках української мови і літератури	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Можливості інтеграції української мови і літератури з мистецькою освітньою галуззю	4	2			2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент. Планування освітнього процесу з предметів «Українська мова» й «Українська література». Організація та регулювання освітнього процесу	30	20	4	2	14	10	
Технологія конструювання сучасного української літератури за компетентнісно-діяльнісною парадигмою	6	4	2		2	2	<i>Шуляр В. І.</i> , д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОШПО
Розвиток ключових компетентностей на заняттях з української мови	6	4		2	2	2	<i>Кузнцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Інтеграція в системі мовно-літературної освіти: види інтеграції (внутрішньо-предметна і міжпредметна)	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. філологічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти
Інтеграція як базовий принцип конструювання сучасного уроку української літератури: напрями інтеграційного процесу, типологія занять	6	4			4	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Розвиток системного мислення учнів засобами міжпредметної інтеграції	6	4			4	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчальних предметів «Українська мова» і «Українська література»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО, Діордіца Д. П.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	8	2	20	15	

Куратор

Діна ДІОРДІЦА

Додаток

Підсумкова конференція за темою: «Поширення власного досвіду щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мовно-літературної освіти».

Питання для розгляду:

1. Сучасні підходи до створення інноваційного освітнього середовища з української мови і літератури: гуманістичний, акмеологічний, системний, інформаційний.
2. Традиційні форми освоєння, використання, упровадження, поширення перспективного педагогічного досвіду.
3. Нові форми впровадження та поширення педагогічного досвіду як важлива умова створення інноваційного середовища.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі англійської мови	
Форма навчання	очна/дистанційна	
Групи:	<u>№ 26-2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 48-2022</u> (14.02–17.02.2022), <u>№ 91-2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 162-2022</u> (05.09–08.09.2022), <u>№ 188-2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 224-2022</u> (31.10–03.11.2022),	<u>№ 41-2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 58-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 150-2022</u> (06.06–09.06.2022), <u>№ 173-2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 202-2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 271-2022</u> (05.12–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)	
Укладач:	Інеса БРЕДІХІНА , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО	

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів англійської мови (групи: № 26-2022 (31.01–03.02.2022), № 41-2022 (07.02–10.02.2022), № 48-2022 (14.02–17.02.2022), № 58-2022 (28.02–03.03.2022), № 91-2022 (04.04–07.04.2022), № 150-2022 (06.06–09.06.2022), № 162-2022 (05.09–08.09.2022), № 173-2022 (12.09–15.09.2022), № 188-2022 (19.09–22.09.2022), № 202-2022 (03.10–06.10.2022), № 224-2022 (31.10–03.11.2022), № 271-2022 (05.12–08.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови.

Мета програми: професійний розвиток вчителів іноземної мови через удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання іноземної мови;
- мови, що викладається;
- термінології методики іноземною мовою, що викладається;
- щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- етапи розвитку розумових навичок школярів відповідно до таксономії Блума;
- вимог до визначення та формулювання очікуваних результатів, цілей, задач уроку/теми;
- прийомів заохочення та мотивації учнів, принципів зворотного зв'язку;
- принципи створення сучасного освітнього середовища та взаємодії зі змістом, формами та методами освітньої діяльності

сформувати **навички (уміння):**

- організувати та регулювати освітній процес;
- застосовувати знання мови, щоб давати відповіді на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу та слугувати зразком для учнів у правильності зв'язного усного та письмового мовлення;
- добирати навчальний матеріал для учнів відповідно до цілей уроку, очікуваних результатів, навчального контексту та довгострокових навчальних потреб учнів;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення іноземної мови;
- планувати освітній процес з іноземної мови задля досягнення результатів учіння, зазначених в програмі;
- давати чіткі інструкції учням, забезпечувати належний зв'язок з учнями;
- використовувати навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології та ресурси середовища для сприяння учінню

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 18, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно-методичної та організаційної) компетентностей і представлена 1 модулем: «Організація та регулювання освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів іноземної мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Іноземна мова»;
- планування освітнього процесу з іноземної мови;
- організація та регулювання освітнього процесу з іноземної мови;
- оцінювання якості освітнього процесу з іноземної мови;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Іноземна мова»

сформувати **навички (уміння):**

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного,
- цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів
- професійної компетентності вчителів іноземної мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Іноземна мова»;
- практичної складової предмета «Іноземна мова»;
- планування освітнього процесу з іноземної мови;
- організація та регулювання освітнього процесу з іноземної мови;
- оцінювання якості освітнього процесу з іноземної мови;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Іноземна мова»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 9. Фаховий компонент Організація та регулювання освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі	45	30	18		12	15	
Розвиток в учнів ключових компетентностей на уроках іноземної мови відповідно до державних стандартів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Методи викладання іноземної мови для різних вікових груп	6	4	2		2	2	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування умінь логічно і обгрунтовано висловлювати власну позицію засобами іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Види інтеграції в навчання (внутришньопредметна і міжпредметна інтеграції, контент-орієнтована інтеграція, інтеграція навичок, інтеграція на ціннісно-смісловому рівні), підходи до інтегрованого навчання учнів на уроках іноземної	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування розуміння зв'язків різних процесів та явищ, знань з різних освітніх галузей; розвиток в учнів системного мислення на уроках іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д.пед.н., проф. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Форми (фронтальна, індивідуальна, групова та колективна), методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами мовно-літературної освітньої галузі, іноземною мовою	3	2	2			1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Читання з розумінням як наскрізне вміння на уроках іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Організація навчальних занять різних типів (комбіновані, уроки контролю, уроки узагальнення, нестандартні уроки тощо) з метою формування іншомовної компетенції	3	2	2			1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Креативне навчання та навчання креативності	3	2			2	1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція «Розвиток емоційного інтелекту на уроках іноземної мови»	3	2	2			1	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО, <i>представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	18		12	15	

Куратор

Інеса БРЕДІХІНА

Додаток

Питання для підсумкової конференції

1. Що включає поняття «емоційний інтелект»?
2. Які компоненти включає «емоційний інтелект»?
3. Як пов'язаний «емоційний інтелект» з когнітивними здібностями?
4. Яким чином можна розвивати «емоційний інтелект» на уроках іноземної мови? Які теми найкраще підходять для цього? Наведіть приклади.
5. З якими мовленнєвими навичками найбільше пов'язаний розвиток «емоційного інтелекту»?
6. Як залежить вибір стратегії розвитку «емоційного інтелекту» від віку учнів?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі англійської мови
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 76-2022</u> (14.03–17.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Інеса БРЕДІХІНА , <i>методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів англійської мови (група: № 76-2022 (14.03–17.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови.

Мета програми: професійний розвиток вчителів іноземної мови через удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання іноземної мови;
- мови, що викладається;
- термінології методики іноземною мовою, що викладається;
- щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- етапи розвитку розумових навичок школярів відповідно до таксономії Блума;
- вимог до визначення та формулювання очікуваних результатів, цілей, задач уроку/теми;
- прийомів заохочення та мотивації учнів, принципів зворотного зв'язку;
- принципи створення сучасного освітнього середовища та взаємодії зі змістом, формами та методами освітньої діяльності

сформувати **навички (уміння):**

- організовувати та регулювати освітній процес;
- застосовувати знання мови, щоб давати відповіді на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу та слугувати зразком для учнів у правильності зв'язного усного та письмового мовлення;
- добирати навчальний матеріал для учнів відповідно до цілей уроку, очікуваних результатів, навчального контексту та довгострокових навчальних потреб учнів;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення іноземної мови;
- планувати освітній процес з іноземної мови задля досягнення результатів учіння, зазначених в програмі;
- давати чіткі інструкції учням, забезпечувати належний зв'язок з учнями;
- використовувати навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології та ресурси середовища для сприяння учінню

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення;

креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 18, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно-методичної та організаційної) компетентностей і представлена 1 модулем: «Організація та регулювання освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів іноземної мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Іноземна мова»;
- планування освітнього процесу з іноземної мови;
- організація та регулювання освітнього процесу з іноземної мови;
- оцінювання якості освітнього процесу з іноземної мови;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Іноземна мова»

сформувати **навички (уміння):**

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного,
- цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів
- професійної компетентності вчителів іноземної мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Іноземна мова»;
- практичної складової предмета «Іноземна мова»;
- планування освітнього процесу з іноземної мови;
- організація та регулювання освітнього процесу з іноземної мови;
- оцінювання якості освітнього процесу з іноземної мови;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Іноземна мова»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 9. Фаховий компонент Організація та регулювання освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі	45	30	18		12	15	
Розвиток в учнів ключових компетентностей на уроках іноземної мови відповідно до державних стандартів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Методи викладання іноземної мови для різних вікових груп	6	4	2		2	2	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування уміння логічно і обґрунтовано висловлювати власну позицію засобами іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Види інтеграції в навчання (внутришньопредметна і міжпредметна інтеграції, контент-орієнтована інтеграція, інтеграція навичок, інтеграція на ціннісно-смысловому рівні), підходи до інтегрованого навчання учнів на уроках іноземної	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування розуміння зв'язків різних процесів та явищ, знань з різних освітніх галузей; розвиток в учнів системного мислення на уроках іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д.пед.н., проф. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Форми (фронтальна, індивідуальна, групова та колективна), методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами мовно-літературної освітньої галузі, іноземною мовою	3	2	2			1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Читання з розумінням як наскрізне вміння на уроках іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Організація навчальних занять різних типів (комбіновані, уроки контролю, уроки узагальнення, нестандартні уроки тощо) з метою формування іншомовної компетенції	3	2	2			1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Креативне навчання та навчання креативності	3	2			2	1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція «Розвиток емоційного інтелекту на уроках іноземної мови»	3	2	2			1	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО, <i>представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	18		12	15	

Куратор

Інеса БРЕДІХІНА

Додаток

Питання для підсумкової конференції

1. Що включає поняття «емоційний інтелект»?
2. Які компоненти включає «емоційний інтелект»?
3. Як пов'язаний «емоційний інтелект» з когнітивними здібностями?
4. Яким чином можна розвивати «емоційний інтелект» на уроках іноземної мови? Які теми найкраще підходять для цього? Наведіть приклади.
5. З якими мовленнєвими навичками найбільше пов'язаний розвиток «емоційного інтелекту»?
6. Як залежить вибір стратегії розвитку «емоційного інтелекту» від віку учнів?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі німецької мови
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 114-2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 246-2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Інеса БРЕДІХІНА , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів німецької мови (групи: № 114-2022 (11.04–14.04.2022), № 246-2022 (07.11–10.11.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови.

Мета програми: професійний розвиток вчителів іноземної мови через удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання іноземної мови;
- мови, що викладається;
- термінології методики іноземною мовою, що викладається;
- щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- етапи розвитку розумових навичок школярів відповідно до таксономії Блума;
- вимог до визначення та формулювання очікуваних результатів, цілей, задач уроку/теми;
- прийомів заохочення та мотивації учнів, принципів зворотного зв'язку;
- принципи створення сучасного освітнього середовища та взаємодії зі змістом, формами та методами освітньої діяльності

сформувати навички (уміння):

- організувати та регулювати освітній процес;
- застосовувати знання мови, щоб давати відповіді на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу та слугувати зразком для учнів у правильності зв'язного усного та письмового мовлення;
- добирати навчальний матеріал для учнів відповідно до цілей уроку, очікуваних результатів, навчального контексту та довгострокових навчальних потреб учнів;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення іноземної мови;
- планувати освітній процес з іноземної мови задля досягнення результатів учіння, зазначених в програмі;
- давати чіткі інструкції учням, забезпечувати належний зв'язок з учнями;
- використовувати навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології та ресурси середовища для сприяння учінню

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація,

самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації : очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 18 , практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно-методичної та організаційної) компетентностей і представлена 1 модулем: «Організація та регулювання освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів іноземної мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Іноземна мова»;
- планування освітнього процесу з іноземної мови;
- організація та регулювання освітнього процесу з іноземної мови;
- оцінювання якості освітнього процесу з іноземної мови;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Іноземна мова»

сформувати **навички (уміння):**

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного,
- цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів
- професійної компетентності вчителів іноземної мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Іноземна мова»;
- практичної складової предмета «Іноземна мова»;
- планування освітнього процесу з іноземної мови;
- організація та регулювання освітнього процесу з іноземної мови;
- оцінювання якості освітнього процесу з іноземної мови;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Іноземна мова»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 9. Фаховий компонент Організація та регулювання освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі	45	30	18	0	12	15	
Розвиток в учнів ключових компетентностей на уроках іноземної мови відповідно до державних стандартів освіти	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Методи викладання іноземної мови для різних вікових груп	6	4	2		2	2	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування умінь логічно і обґрунтовано висловлювати власну позицію засобами іноземної мови	6	4	2		2	2	<i>Шукаєва Г. Ю.</i> , вчитель Миколаївського класичного ліцею <i>Нечипоренко М. А.</i> , к.пед.н., вчитель МЗОШ № 1 ім. О. Ольжича
Види інтеграції в навчання (внутришньопредметна і міжпредметна інтеграції, контент-орієнтована інтеграція, інтеграція навичок, інтеграція на ціннісно-смісловому рівні), підходи до інтегрованого навчання учнів на уроках іноземної	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Формування розуміння зв'язків різних процесів та явищ, знань з різних освітніх галузей; розвиток в учнів системного мислення на уроках іноземної мови	3	2			2	1	<i>Гладишев В. В.</i> , д.пед.н., проф. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Читання з розумінням як наскрізне вміння на уроках іноземної мови	3	2	2			1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Читання з розумінням як наскрізне вміння на уроках іноземної мови (методики роботи з текстами)	5	4			4	1	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Організація навчальних занять різних типів (комбіновані, уроки контролю, уроки узагальнення, нестандартні уроки тощо) з метою формування іншомовної компетенції	3	2	2			1	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Креативне навчання та навчання креативності	6	4	2		2	2	<i>Корнєва С. Є.</i> , к.філ.н., доц. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція «Розвиток емоційного інтелекту на уроках іноземної мови»	3	2	2			1	<i>Бредіхіна І. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО, <i>представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	18		12	15	

Куратор

Інеса БРЕДІХІНА

Додаток 1

Питання для підсумкової конференції

1. Що включає поняття «емоційний інтелект»?
2. Які компоненти включає «емоційний інтелект»?
3. Як пов'язаний «емоційний інтелект» з когнітивними здібностями?
4. Яким чином можна розвивати «емоційний інтелект» на уроках іноземної мови? Які теми найкраще підходять для цього? Наведіть приклади.
5. З якими мовленнєвими навичками найбільше пов'язаний розвиток «емоційного інтелекту»?
6. Як залежить вибір стратегії розвитку «емоційного інтелекту» від віку учнів?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі російської мови
Форма навчання	очна/дистанційна
Група:	<u>№ 77-2022</u> (14.03.2022–17.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ганна ПОНОМАРЕНКО , <i>методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів російської мови (група: № 77-2022 (14.03.2022–17.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів російської мови.

Мета програми: професійний розвиток учителів російської мови через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів російської мови;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Російська мова»;
- предмета «Російська мова»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Російська мова»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Російська мова»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Російська мова»

сформувати вміння (навички):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів зарубіжної літератури;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Російська мова»;
- планувати освітній процес з предмета «Російська мова»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предмета «Російська мова»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення предмета «Російська мова».

розвинути установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена трьома модулями:

- Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Російська мова». Предмет «Російська мова».
- «Планування освітнього процесу з предмета «Російська мова». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Російська мова».
- “Оцінювання якості освітнього процесу із російської мови. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Російська мова».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Російська мова»;
- предмета «Російська мова»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Російська мова»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Російська мова»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Російська мова».

навички (уміння):

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Російська мова»;
- планувати освітній процес з предмета «Російська мова»;
- організувати та регулювати освітній процес з предмета «Російська мова»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення предмета «Російська мова».

установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Російська мова». Предмет «Російська мова»	15	10	4	0	6	5	
Можливості інтеграції російської мови з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами): мистецька освітня галузь (мистецтво: образотворче / музичне).	3	2			2	1	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Стратегії формування та розвитку компетентного мовця: нові практики роботи з текстом на заняттях російської мови.	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., доцент, зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Державні стандарти повної загальної середньої освіти: мета, компетентнісний потенціал, обов'язкові результати навчання учнів.	6	4	2		2	2	<i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предмета «Російська мова». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Російська мова»	15	10	6	0	4	5	
Використання доцільних методів, форм та засобів навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття із російської мови.	3	2			2	1	<i>Учитель російської мови/ Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Інтеграція в системі мовно-літературної освіти: види інтеграції (внутришньопредметна і міжпредметна)	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д. пед. н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Особливості використання технології розвитку критичного мислення на уроках російської мови	3	2	2			1	<i>Гладишев В. В.</i> , д. пед. н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Технологія конструювання сучасного уроку російської мови за компетентнісно-діяльнісною парадигмою.	3	2			2	1	<i>Гладишев В. В.</i> , д. пед. н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу із російської мови. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Російська мова»	15	10	4	0	6	5	
Поточне, підсумкове оцінювання: методика застосування, техніки, інструменти, критерії оцінювання, шкали.	6	4	2		2	2	<i>Кузнецова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Аналіз та рефлексія навчальної діяльності учнів, її результативності: методи і прийоми, техніки самомотивації.	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Конференція з обміну досвідом роботи «Методики застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОППО, Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Ганна ПОНОМАРЕНКО

Додаток

Конференція з обміну досвідом роботи

«Методики застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання»

Питання для обговорення

- Які методики самооцінювання ви застосовуєте на своїх уроках? Наведіть приклади використання.
- Які методики взаємооцінювання ви застосовуєте на своїх уроках? Наведіть приклади використання.
- Яка ефективність застосування таких методик на заняттях російської мови?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
казак від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі зарубіжної літератури / учителі зарубіжної літератури, керівники секцій «МАН»	
Форма навчання	очна/дистанційна	
Групи:	<u>№ 25-2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 112-2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 175-2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 235-2022</u> (07.11–10.11.2022)	<u>№ 56-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 139-2022</u> (30.05–02.06.2022), <u>№ 179-2022</u> (19.09–22.09.2022),
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)	
Укладач:	Ганна ПОНОМАРЕНКО , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІПО	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів зарубіжної літератури / учителів зарубіжної літератури, керівників секцій «МАН» (групи: № 25-2022 (31.01–03.02.2022), № 56-2022 (28.02–03.03.2022), № 112-2022 (11.04–14.04.2022), № 139-2022 (30.05–02.06.2022), № 175-2022 (12.09–15.09.2022), № 179-2022 (19.09–22.09.2022), № 235-2022 (07.11–10.11.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури.

Мета програми: професійний розвиток учителів зарубіжної літератури через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання про застосування:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- предмета «Зарубіжна література»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література».

сформувати навички (уміння):

- опрацювати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- планувати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- організувати та регулювати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення предмета «Зарубіжна література».

розвинути установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно орієнтованих) компетентностей і представлена трьома модулями:

- «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література». Предмет «Зарубіжна література».
- «Планування освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література».
- «Оцінювання якості освітнього процесу із зарубіжної літератури. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- предмета «Зарубіжна література»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література».

навички (уміння):

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- планувати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- організувати та регулювати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення предмета «Зарубіжна література».

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література». Предмет «Зарубіжна література»	15	10	4	0	6	5	
Можливості інтеграції зарубіжної літератури з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами): мистецька освітня галузь (мистецтво: образотворче / музичне)	3	2			2	1	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, децент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Стратегії формування та розвитку компетентного учня-читача: нові практики читання на заняттях зарубіжної літератури	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., доцент, зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Особливості навчальних модельних програм із предмета «Зарубіжна література», «Інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної): структура, принципи, складові	6	4	2		2	2	<i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Модуль 8. Фаховий компонент Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предметів «Зарубіжна література». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»	15	10	6	0	4	5	
Технологія конструювання сучасного уроку зарубіжної літератури за компетентнісно-діяльнісною парадигмою	3	2	2			1	<i>Шуляр В. І.</i> , д. пед. н., професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОППО

Інтеграція в системі літературної освіти: види інтеграції (внутришньопредметна і міжпредметна)	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д. пед. н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Організація різних типів/моделей занять зарубіжної літератури (аналізу та інтерпретації художнього твору)	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д.пед.н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу із зарубіжної літератури. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література»	15	10	4	0	6	5	
Поточне, підсумкове оцінювання: методика застосування, техніки, інструменти, критерії оцінювання, шкали	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , ст. викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Аналіз та рефлексія навчальної діяльності учнів, її результативності: методи і прийоми, техніки самомотивації	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Конференція з обміну досвідом роботи «Методики застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації інституту; Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Усього	45	30	14	0	16	15	

Куратор

Ганна ПОНОМАРЕНКО

Додаток

Конференція з обміну досвідом роботи

«Методики застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання»

Питання для обговорення

- Які методики самооцінювання ви застосовуєте на своїх уроках? Наведіть приклади використання.
- Які методики взаємооцінювання ви застосовуєте на своїх уроках? Наведіть приклади використання.
- Яка ефективність застосування таких методик на заняттях зарубіжної літератури?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі зарубіжної літератури
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 37-2022</u> (07.02–10.02.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ганна ПОНОМАРЕНКО , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів зарубіжної літератури (групи: № 37-2022 (07.02–10.02.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури.

Мета програми: професійний розвиток учителів зарубіжної літератури через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання про застосування:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- предмета «Зарубіжна література»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література».

сформувати навички (уміння):

- опрацювати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- планувати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- організувати та регулювати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення предмета «Зарубіжна література».

розвинути установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно орієнтованих) компетентностей і представлена трьома модулями:

- «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література». Предмет «Зарубіжна література».
- «Планування освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література».
- «Оцінювання якості освітнього процесу із зарубіжної літератури. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- предмета «Зарубіжна література»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література».

навички (уміння):

- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література»;
- планувати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предмета «Зарубіжна література»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне освітнє середовище для вивчення предмета «Зарубіжна література».

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Зарубіжна література». Предмет «Зарубіжна література»	15	10	4	0	6	5	
Можливості інтеграції зарубіжної літератури з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами): мистецька освітня галузь (мистецтво: образотворче / музичне)	3	2			2	1	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, децент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Стратегії формування та розвитку компетентного учня-читача: нові практики читання на заняттях зарубіжної літератури	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., доцент, зав. кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Особливості навчальних модельних програм із предмета «Зарубіжна література», «Інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної): структура, принципи, складові	6	4	2		2	2	<i>Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предметів «Зарубіжна література». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література»	15	10	6	0	4	5	
Технологія конструювання сучасного уроку зарубіжної літератури за компетентнісно-діяльнісною парадигмою	3	2	2			1	<i>Шуляр В. І.</i> , д. пед. н., професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОШПО

Інтеграція в системі літературної освіти: види інтеграції (внутришньопредметна і міжпредметна)	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д. пед. н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Організація різних типів/моделей занять зарубіжної літератури (аналізу та інтерпретації художнього твору)	6	4	2		2	2	<i>Гладишев В. В.</i> , д. пед. н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу із зарубіжної літератури. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Зарубіжна література»	15	10	4	0	6	5	
Поточне, підсумкове оцінювання: методика застосування, техніки, інструменти, критерії оцінювання, шкали	6	4	2		2	2	<i>Кузнцова А. М.</i> , ст. викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Аналіз та рефлексія навчальної діяльності учнів, її результативності: методи і прийоми, техніки самомотивації	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Конференція з обміну досвідом роботи «Методики застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації інституту; Пономаренко Г. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	14	0	16	15	

Куратор

Ганна ПОНОМАРЕНКО

Додаток

Конференція з обміну досвідом роботи
«Методики застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання»

Питання для обговорення

- Які методики самооцінювання ви застосовуєте на своїх уроках? Наведіть приклади використання.
- Які методики взаємооцінювання ви застосовуєте на своїх уроках? Наведіть приклади використання.
- Яка ефективність застосування таких методик на заняттях зарубіжної літератури?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ, ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу
в галузі освіти учителів історії /учителів історії керівників секцій МАН «Історія»**

Напрямок:	Учителі історії (спеціалісти, друга категорії)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 8-2022</u> (17.01.2022–20.01.2022), <u>№ 118-2022</u> (11.04.2022–14.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ІРТИЩЕВА , <i>методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів історії (спеціалісти, друга категорії) (групи: № 8-2022 (17.01.2022–20.01.2022), № 118-2022 (11.04.2022–14.04.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів історії/учителів історії керівників секцій МАН «Історія».

Мета програми: професійний розвиток викладачів історії через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмету «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Історія»

сформувати навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмет «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Історія»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності і представлена двома модулями: «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Історія», «Предмет «Історія» та «Планування освітнього процесу з предмета «Історія», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмету «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмет «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Історія», «Предмет «Історія»	15	10	6		4	5	
Середньовіччя як період розвитку людства. Країни басейну Середземномор'я у період Середньовіччя	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Розвиток країн Європи та Америки з 1815 – початок ХХ століття. Головні ознаки суспільно-політичного та економічного розвитку країн Європи від кінця ХVІІІ до початку ХХ століття	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Пам'ятки культури давньосхідних та античної цивілізації. Пам'ятки античної культури України як всесвітнє надбання людства	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предмета «Історія», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета»	30	20	8		12	10	
Сучасні цифрові технології в навчанні історії. Формування інфомедійної грамотності на заняттях з історії	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Ігри на уроках історії. Інтерактивні онлайн ігри на уроках історії	3	2			2	1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Використання інноваційних технологій навчання на уроках історії Кооперативне навчання на уроках історії	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Формування основних компетентностей в адаптаційному циклі базової середньої освіти	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю., к.ф.н.</i> , кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Компетентнісно орієнтовані завдання з історії: суть, структура, класифікація, значення	6	4	2		2	2	<i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Підсумкова конференція «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях історії»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО,</i> куратор групи <i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Додаток

**Потання до підсумкової конференції
«Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях історії»**

1. Представлення власного педагогічного досвіду роботи на заняттях історії (на прикладі одного заняття, практичного заняття, системи розвивальних завдань та інше) як онлайн так і офлайн.
2. Візуалізація навчального матеріалу на заняттях історії за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Методичні можливості використання сучасних інформаційних технологій на заняттях історії.
4. Застосування методики критичного мислення у процесі навчання історії.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ, ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу
в галузі освіти учителів історії /учителів історії керівників секцій МАН «Історія»**

Напрямок:	Учителі історії (перша, вища категорії)/ Учителі історії (перша, вища категорії), керівники секції МАН «Історія»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 7-2022</u> (10.01.2022–13.01.2022), <u>№ 105-2022</u> (04.04.2022–07.04.2022), <u>№ 178-2022</u> (19.09.2022–22.09.2022), <u>№ 256-2022</u> (28.11.2022–01.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ІРТИЩЕВА , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів історії (перша, вища категорії)/ учителів історії (перша, вища категорії), керівників секції МАН «Історія» (групи: № 7-2022 (10.01.2022–13.01.2022), № 105-2022 (04.04.2022–07.04.2022), № 178-2022 (19.09.2022–22.09.2022), № 256-2022 (28.11.2022–01.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів історії/учителів історії керівників секцій МАН «Історія».

Мета програми: професійний розвиток викладачів історії через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмету «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Історія»

сформувати навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмет «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Історія»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності і представлена двома модулями: «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Історія», «Предмет «Історія» та «Планування освітнього процесу з предмета «Історія», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмету «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмет «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Історія», «Предмет «Історія»»	15	10	8	0	2	5	
Держави Західної та Східної Європи XVI–XVIII століттях. Ключові аспекти розвитку держав Західної Європи епохи Просвітництва	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Міжнародні відносини другої половини XIX–початку XX століття	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Історія рідного краю в контексті загальноукраїнських подій 1914–1945 років. Миколаївщина в період Другої світової війни	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Середньовіччя як період розвитку людства. Архітектура європейського середньовіччя як складова матеріального світу	3	2	2			1	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предмета «Історія», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета»	30	20	6	0	14	10	
Використання інноваційних технологій навчання на уроках історії. Квести як один з трендів позакласної та позаурочної роботи вчителя історії	3	2			2	1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО

Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Формування громадянської компетентності на заняттях з історії	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Сучасні цифрові технології в навчанні історії. Використання цифрових ментальних карт на заняттях з історії	6	4			4	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Формування основних компетентностей в процесі реалізації громадянської та історичної освітньої галузі	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.ф.н, кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Ключові уміння XXI століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей потрібних для успішної самореалізації	6	4	2		2	2	<i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Підсумкова конференція «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях історії»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО,</i> куратор групи <i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Усього	45	30	14	-	16	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Додаток

**Потання до підсумкової конференції
«Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях історії»**

1. Представлення власного педагогічного досвіду роботи на заняттях історії (на прикладі одного заняття, практичного заняття, системи розвивальних завдань та інше) як онлайн так і офлайн.
2. Візуалізація навчального матеріалу на заняттях історії за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Методичні можливості використання сучасних інформаційних технологій на заняттях історії.
4. Застосування методики критичного мислення у процесі навчання історії.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ, ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу
в галузі освіти учителів історії /учителів історії керівників секцій МАН «Історія»**

Напрямок:	Викладачі історії
Форма навчання	дистанційна
Групи:	<u>№ 137-2022</u> (30.05.2022–02.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ІРТИЩЕВА , <i>методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів історії (група: № 137-2022 (30.05.2022–02.06.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів історії/учителів історії керівників секцій МАН «Історія».

Мета програми: професійний розвиток викладачів історії через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмету «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Історія».

сформувати навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмет «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Історія»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності і представлена двома модулями: «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Історія», «Предмет «Історія» та «Планування освітнього процесу з предмета «Історія», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмету «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Історія»;
- предмет «Історія»;
- планування освітнього процесу з предмета «Історія»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Історія»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Історія», «Предмет «Історія»»	30	20	12	0	8	10	
Тоталітарні режими як виклик людству. Особливості формування та еволюції тоталітарних систем 1920-30-х років	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Історія рідного краю в контексті загальноукраїнських подій 1914–1945 років. Німецько-румунський окупаційний режим на території Миколаївщини 1941-1944 років	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Держави Азії та Латинської Америки. Формування та розвиток країн Близького Сходу другої половини ХХ століття	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Участь України в миротворчих процесах і протидії міжнародному тероризму	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ століття – на початку ХХІ століття. Національні та глобальні виклики. Модель ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки Західної Європи	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Становлення України як незалежної держави. Особливості церковного життя в Україні у XX-XXI століттях	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.філософ.н., кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предмета «Історія», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета»	15	10	4	0	6	5	
Сучасні цифрові технології в навчанні історії. Використання інфографіки на заняттях історії	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Ключові уміння XXI століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей потрібних для успішної самореалізації	6	4	2		2	2	<i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Підсумкова конференція. «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях історії»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО,</i> куратор групи <i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Усього	45	30	16	-	14	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Додаток

**Підсумкова конференція
«Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях історії»**

1. Представлення власного педагогічного досвіду роботи на заняттях історії (на прикладі одного заняття, практичного заняття, системи розвивальних завдань та інше) як онлайн так і офлайн.
2. Візуалізація навчального матеріалу на заняттях історії за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Методичні можливості використання сучасних інформаційних технологій на заняттях історії.
4. Застосування методики критичного мислення у процесі навчання історії.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ, ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу
в галузі освіти учителів/викладачів курсу «Громадянська освіта»**

Напрямок:	Учителі/викладачі курсу «Громадянська освіта»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 73-2022</u> (14.03.2022–17.03.2022), <u>№ 174-2022</u> (12.09.2022–15.09.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ІРТИЩЕВА , <i>методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів/викладачів курсу «Громадянська освіта» (групи: № 73-2022 (14.03.2022–17.03.2022), № 174-2022 (12.09.2022–15.09.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів/викладачів курсу «Громадянська освіта».

Мета програми: професійний розвиток учителів предмета «Громадянська освіта» через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Громадянська освіта»;
- предмета «Громадянська освіта»;
- планування освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

сформувати навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Громадянська освіта»;
- предмета «Громадянська освіта»;
- планування освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій –16 , інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності і представлена двома модулями: «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Громадянська освіта», «Предмет «Громадянська освіта» та «Планування освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Громадянська освіта»;
- предмета «Громадянська освіта»;
- планування освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Громадянська освіта»;
- предмета «Громадянська освіта»;
- планування освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта»;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Громадянська освіта», Предмет «Громадянська освіта»	30	20	12		8	10	
Соціальні спільноти та групи	3	2	2			1	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Соціальна структура суспільства: тенденції розвитку, основні види та елементи	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Волонтерський рух в Україні як форма взаємодії влади і громадянського суспільства	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Права і свободи людини і громадянина. Еволюція прав людини. Зобов'язання держави. Права людини через призму демократичного громадянства	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Особливості сучасних дитячих громадських організацій в Україні	6	4	2		2	2	<i>Суріна Г. Ю.</i> , к.філософ.н., кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Вплив глобалізаційних процесів на економіку, культуру, довкілля, людину. Витоки та процеси європейської інтеграції. Міграційні процеси. Світова міграційна ситуація та особливості міграційних процесів в Україні	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предмета «Громадянська освіта», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета»	15	10	4		6	5	
Сучасні цифрові технології в навчанні громадянської освіти. Цифрова безпека учасників освітнього процесу	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Добір доцільних форм, методів та засобів навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів на уроках громадянської освіти. Методика навчання старшокласників курсу «Громадянська освіта»	6	4	2		2	2	<i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Підсумкова конференція «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях із громадянської освіти»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО</i> , куратор групи: <i>Іртищева О. А.</i> методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Усього	45	30	16		14	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Додаток

**Підсумкова конференція
«Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях із громадянської освіти»**

1. Представлення власного педагогічного досвіду роботи на заняттях із громадянської освіти (на прикладі одного уроку, практичного заняття, системи розвивальних завдань та інше) як онлайн так і офлайн.
2. Організація та проведення практичних робіт на уроках громадянської освіти.
3. Візуалізація навчального матеріалу з громадянської освіти.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ, ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу
в галузі освіти учителів правознавства /учителів правознавства керівників секцій МАН «Правознавство»**

Напрямок:	Учителі правознавства
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 57-2022</u> (28.02.2022–03.03.2022), <u>№ 197-2022</u> (03.10.2022–06.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ІРТИЩЕВА , <i>методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів правознавства (групи: № 57-2022 (28.02.2022–03.03.2022), № 197-2022 (03.10.2022–06.10.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів правознавства /учителів правознавства керівників секцій МАН «Правознавство».

Мета програми: професійний розвиток учителів правознавства /учителів правознавства керівників секцій МАН «Правознавство» через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Правознавство»;
- предмета «Правознавство»;
- планування освітнього процесу з предмета «Правознавство»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Правознавство»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

сформувати навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Правознавство»;
- предмета «Правознавство»;
- планування освітнього процесу з предмета «Правознавство»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Правознавство»;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахової компетентності і представлена двома модулями: «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Правознавство», «Предмет «Правознавство» та «Планування освітнього процесу з предмета «Правознавство», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Правознавство»;
- предмета «Правознавство»;
- планування освітнього процесу з предмета «Правознавство»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Правознавство»;

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Правознавство»;
- предмета «Правознавство»;
- планування освітнього процесу з предмета «Правознавство»;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Правознавство»;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Правознавство», «Предмет «Правознавство»	30	20	12	0	8	10	
Історія держави і права України від найдавніших державних утворень на території України до 1991 року	6	4	2		2	2	<i>Ніколаєв І. Є.</i> , д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Зміни в законодавстві України	3	2	2			1	<i>Дмитрук І. М., к.ю.н.</i> доцент кафедри морського і господарського права Національного університету кораблебудування імені Адмірала Макарова
Основи теорії держави і права. Правосвідомість, правова культура та виховання населення України	6	4	2		2	2	<i>Дмитрук І. М., к.ю.н.</i> , доцент кафедри морського і господарського права Національного університету кораблебудування імені Адмірала Макарова
Основи трудового, сімейного та цивільного права України. Актуальні питання шлюбно-сімейних відносин	6	4	2		2	2	<i>Дмитрук І. М., к.ю.н.</i> , доцент кафедри морського і господарського права Національного університету кораблебудування імені Адмірала Макарова
Особливості адміністративної та кримінальної відповідальності малолітніх/неповнолітніх осіб. Теоретичні та практичні аспекти правопорушень, які скоюють неповнолітні	6	4	2		2	2	<i>Дмитрук І. М., к.ю.н.</i> , доцент кафедри морського і господарського права Національного університету кораблебудування імені Адмірала Макарова
Правова освіта населення України. Практичні результати та досвід у викладанні правознавства. Робота правозахисних організацій у сфері прав людини	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО

Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предмета «Правознавство», «Організація та регулювання освітнього процесу з предмета».	15	10	4	0	6	5	
Використання сучасних інноваційних технологій на уроках правознавства	3	2			2	1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Формування громадянських компетентностей на уроках правознавства	3	2	2			1	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Ключові уміння XXI століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей потрібних для успішної самореалізації	6	4	2		2	2	<i>Іртищева О. А.</i> , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Формування та розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Підсумкова конференція «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях з правознавства»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО;</i> <i>Іртищева О. А.</i> , методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Усього	45	30	16		14	15	

Куратор

Олена ІРТИЩЕВА

Додаток

**Підсумкова конференція
«Шляхи формування ключових та предметних компетентностей на заняттях з правознавства»**

1. Представлення власного педагогічного досвіду роботи на заняттях з правознавства (на прикладі одного заняття, практичного заняття, системи розвивальних завдань та інше) як онлайн так і офлайн.
2. Зміни у змісті та методах навчання правознавства.
3. Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності учнів на заняттях правознавства.
4. Педагогічна майстерність як запорука творчої діяльності учителя правознавства.

МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі математики / учителі математики керівники секції МАН відділення «Математика»	
Форма навчання	очна/дистанційна	
Групи:	<u>№ 30-2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 40-2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 65-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 99-2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 107-2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 136-2022</u> (30.05–02.06.2022), <u>№ 166-2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 180-2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 229-2022</u> (31.10–03.11.2022), <u>№ 270-2022</u> (05.12–08.12.2022)	
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)	
Укладач:	Еліна РОГОЖИНСЬКА, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО	

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів математики / учителів математики керівників секції МАН відділення «Математика» (групи: № 30-2022 (31.01–03.02.2022), № 40-2022 (07.02–10.02.2022), № 65-2022 (28.02–03.03.2022), № 99-2022 (04.04–07.04.2022), № 107-2022 (11.04–14.04.2022), № 136-2022 (30.05–02.06.2022), № 166-2022 (12.09–15.09.2022), № 180-2022 (19.09–22.09.2022), № 229-2022 (31.10–03.11.2022), № 270-2022 (05.12–08.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів математики/учителів математики керівників секції МАН відділення «Математика».

Мета програми: професійний розвиток учителів математики через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності; реалізація мети шкільної математичної освіти.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з математики;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

сформувати **навички (уміння):**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахового компетентну і представлена 2 модулями: **теоретичні основи шкільного курсу математики; створення сучасного освітнього середовища для вивчення математики.**

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з математики;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Фаховий компонент «Теоретичні основи шкільного курсу математики»	15	10	4	0	6	5	
Грунтовні знання розділів програми шкільного курсу математики (числа і вирази, функція, елементи комбінаторики, початки теорії ймовірності та елементи математичної статистики, планіметрія, стереометрія та логіка)	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Конструювання змісту навчання математики в контексті вимог Нової української школи	3	2	2			1	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Формування уявлень про компетентнісний потенціал математичної освіти	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього середовища для вивчення математики»	30	20	8	0	12	10	
Розвиток в учнів інфомедійної грамотності на засадах компетентнісного підходу	4	2	2			2	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Формування екологічної компетентності учнів через організацію проектної діяльності в освітньому процесі з математики	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Ключові уміння XXI століття	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Організація сучасного уроку математики за компетентнісно-діяльнісною парадигмою	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Формування ключових компетентностей через організацію проєктної роботи та реалізацію міжпредметних зв'язків у шкільному курсі математики	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Раціональне використання навчального часу на уроках математики	5	4			4	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Сучасні методи і засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами математики	3	2			1	1	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Еліна РОГОЖИНСЬКА

Додаток

Підсумкова конференція:

«Сучасні методи і засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами математики»

1. Використання компетентнісних завдань для реалізації наскрізних змістових ліній.
2. Реалізація потенціалу предмета у формуванні ключових компетентностей учнів.
3. Презентація власного досвіду щодо впровадження елементів STEM-освіти на уроках математики.
4. Підвищення ефективності навчання засобами міжпредметних зв'язків.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі математики
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 129-2022</u> (30.05–02.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Еліна РОГОЖИНСЬКА , <i>методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів математики (група: № 129-2022 (30.05–02.06.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації учителів математики/учителів математики керівників секції МАН відділення «Математика».

Мета програми: професійний розвиток учителів математики через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності; реалізація мети шкільної математичної освіти.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з математики;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

сформувати **навички (уміння):**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахового компетентну і представлена 2 модулями: **теоретичні основи шкільного курсу математики; створення сучасного освітнього середовища для вивчення математики.**

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з математики;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Фаховий компонент «Теоретичні основи шкільного курсу математики»	15	10	4	0	6	5	
Грунтовні знання розділів програми шкільного курсу математики (числа і вирази, функція, елементи комбінаторики, початки теорії ймовірності та елементи математичної статистики, планіметрія, стереометрія та логіка)	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІШПО
Методики і технології моделювання змісту навчання математики	3	2	2			1	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІШПО
Формування уявлень про компетентнісний потенціал математичної освіти	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІШПО
Модуль 9. Фаховий компонент Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього середовища для вивчення математики»	30	20	8	0	12	10	
Розвиток в учнів інфомедійної грамотності на засадах компетентнісного підходу	4	2	2			2	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІШПО
Формування екологічної компетентності учнів через організацію проектної діяльності в освітньому процесі з математики.	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІШПО

Ключові уміння XXI століття	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Організація сучасного уроку математики за компетентісно-діяльнісною парадигмою	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Формування ключових компетентностей через організацію проєктної роботи та реалізацію міжпредметних зв'язків у шкільному курсі математики	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Раціональне використання навчального часу на уроках математики	5	4			4	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Підсумкова конференція: «Сучасні методи і засоби навчання, виховання і розвитку учнів засобами математики»	3	2			1	1	<i>Рогожинська Е. К.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО <i>Представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Еліна РОГОЖИНСЬКА

Додаток

Підсумкова конференція:**«Сучасні методи і засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами математики»**

1. Використання компетентнісних завдань для реалізації наскрізних змістових ліній.
2. Реалізація потенціалу предмета у формуванні ключових компетентностей учнів.
3. Презентація власного досвіду щодо впровадження елементів STEM-освіти на уроках математики.
4. Підвищення ефективності навчання засобами міжпредметних зв'язків.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТР ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ ТА МЕДІАКУЛЬТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі інформатики/учителі інформатики керівники секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 34-2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 68-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 83-2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 239-2022</u> (07.11–10.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Оксана ПЕРЕСУНЬКО , <i>методист центру цифрової освіти та медіакультури</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів інформатики/учителів інформатики керівників секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки» (групи: № 34-2022 (07.02–10.02.2022), № 68-2022 (28.02–03.03.2022), № 83-2022 (14.03–17.03.2022), № 239-2022 (07.11–10.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів інформатики, керівників секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки».

Мета програми: професійний розвиток учителів інформатики, керівників секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- теоретичних та практичних основ інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освіти з інформатики;
- принципи створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики.

сформувати навички (уміння):

- опрацювати наукову, психолого-педагогічну, методичну літературу з метою пошуку ефективних педагогічних технологій, методів, засобів навчання інформатики;
- впевнене вміння та критичне застосування інформаційно- комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освітнього процесу.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 модулями:

Модуль 7. Теоретичні основи сучасного шкільного курсу інформатики.

Модуль 8. Нормативні засади організації освітнього процесу з інформатики.

Модуль 9. Сучасні підходи до викладання інформатики.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- теоретичних та практичних основ інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освіти з інформатики;
- принципи створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики;

навички (уміння):

- опрацьовувати наукову, психолого-педагогічну, методичну літературу з метою пошуку ефективних педагогічних технологій, методів, засобів навчання інформатики;
- впевнене вміння та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освітнього процесу;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Теоретичні основи сучасного шкільного курсу інформатики¹	15	10	10			5	
Зміст предмета інформатики та послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Знання змісту предмета інформатики, можливість її інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами)	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Алгоритмізація та програмування у шкільному курсі інформатики	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО.
Підсумкова конференція Сучасні дослідження в галузі інформатики напрямів: – STEAM-технології; – робототехніка та електроніка; – штучний інтелект; – нейронні мережі; – інтернет речей;	3	2	2			1	<i>Пересунько О.В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування, представник адміністрації МОІППО

¹ Назви (зміст) модулів фахового компонента програми мають охопити когнітивний та функціональний компоненти акмеологічної моделі сучасного педагога конкретної категорії.

– веб технології; – біоніка							
Моделювання змісту навчання інформатики з урахуванням ціннісних орієнтирів сучасної української школи	3	2	2			1	<i>Захар О. Г.</i> , к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент Сучасні підходи до викладання інформатики	30	20	4		16	10	
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики: початкова школа	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (C++): 7-9 класи	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (Python): 7-9 класи	3	2			2	1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (C++): 10-11 класи	3	2			2	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (Python): 10-11 класи	3	2			2	1	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Розв'язування олімпіадних задач з програмування	6	4			4	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Використання робототехнічних пристроїв у процесі вивчення інформатики	6	4			4	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Оксана ПЕРЕСУНЬКО

Конференція з обміну досвідом

Тема: Сучасні дослідження в галузі інформатики

Мета:

- ознайомлення із напрямками сучасних досліджень в галузі інформатики;
- обмін досвідом щодо використання результатів сучасних досліджень в галузі інформатики в освітньому процесі.

Питання конференції:

1. Використання STEM-технологій на уроках інформатики.
2. Вивчення веб технологій в шкільному курсі інформатики.
3. Використання інтернет речей в навчальному процесі.
4. Впровадження систем штучного інтелекту в шкільному курсі інформатики.
5. Використання нейронних мереж в навчанні інформатики.
6. Вивчення біоніки через інтеграцію інформатики з іншими навчальними дисциплінами.
7. Впровадження елементів робототехніки та електроніки у навчанні інформатики.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЦЕНТР ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ ТА МЕДІАКУЛЬТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі інформатики
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 94-2022</u> (04.04–07.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Оксана ПЕРЕСУНЬКО , <i>методист центру цифрової освіти та медіакультури</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів інформатики / учителів інформатики керівників секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки» (групи: № 94-2022 (04.04–07.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів інформатики, керівників секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки».

Мета програми: професійний розвиток учителів інформатики, керівників секцій МАН відділення «Комп'ютерні науки» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- теоретичних та практичних основ інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освіти з інформатики;
- принципи створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики.

сформувати **навички (уміння):**

- опрацьовувати наукову, психолого-педагогічну, методичну літературу з метою пошуку ефективних педагогічних технологій, методів, засобів навчання інформатики;
- впевнене вміння та критичне застосування інформаційно- комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освітнього процесу.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 модулями:

Модуль 7. Теоретичні основи сучасного шкільного курсу інформатики.

Модуль 8. Нормативні засади організації освітнього процесу з інформатики.

Модуль 9. Сучасні підходи до викладання інформатики.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- теоретичних та практичних основ інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освіти з інформатики;
- принципи створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики;

навички (уміння):

- опрацьовувати наукову, психолого-педагогічну, методичну літературу з метою пошуку ефективних педагогічних технологій, методів, засобів навчання інформатики;
- впевнене вміння та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення інформатики;
- планування освітнього процесу з інформатики;
- організації та регулювання освітнього процесу з інформатики;
- оцінювання якості освітнього процесу;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Теоретичні основи сучасного шкільного курсу інформатики²	15	10	10			5	
Зміст предмета інформатики та послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Знання змісту предмета інформатики, можливість її інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами)	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Алгоритмізація та програмування у шкільному курсі інформатики	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО.
Підсумкова конференція Сучасні дослідження в галузі інформатики напрямів: – STEAM-технології; – робототехніка та електроніка; – штучний інтелект; – нейронні мережі;	3	2	2			1	<i>Пересунько О.В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування, представник адміністрації МОШПО

² Назви (зміст) модулів фахового компонента програми мають охопити когнітивний та функціональний компоненти акмеологічної моделі сучасного педагога конкретної категорії.

– інтернет речей; – веб технології; – біоніка							
Моделювання змісту навчання інформатики з урахуванням ціннісних орієнтирів сучасної української школи	3	2	2			1	<i>Захар О. Г.</i> , к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент Сучасні підходи до викладання інформатики	30	20	4			16	10
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики: початкова школа	6	4	2			2	2
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (C++): 7-9 класи	3	2	2				1
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (Python): 7-9 класи	3	2				2	1
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (C++): 10-11 класи	3	2				2	1
Методика викладання теми «Алгоритмізація та програмування» шкільного курсу інформатики (Python): 10-11 класи	3	2				2	1
Розв'язування олімпіадних задач з програмування	6	4				4	2
Використання робототехнічних пристроїв у процесі вивчення інформатики	6	4				4	2
Усього	45	30	14			16	15

Куратор

Оксана ПЕРЕСУНЬКО

Конференція з обміну досвідом

Тема: Сучасні дослідження в галузі інформатики

Мета:

- ознайомлення із напрямками сучасних досліджень в галузі інформатики;
- обмін досвідом щодо використання результатів сучасних досліджень в галузі інформатики в освітньому процесі.

Питання конференції:

1. Використання STEM-технологій на уроках інформатики.
2. Вивчення веб технології в шкільному курсі інформатики.
3. Використання інтернет речей в навчальному процесі.
4. Впровадження систем штучного інтелекту в шкільному курсі інформатики.
5. Використання нейронних мереж в навчанні інформатики.
6. Вивчення біоніки через інтеграцію інформатики з іншими навчальними дисциплінами.
7. Впровадження елементів робототехніки та електроніки у навчанні інформатики.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі фізики та астрономії / учителі фізики та астрономії, керівники секцій МАН відділень «Фізика і астрономія», «Технічні науки»	
Форма навчання	очна/дистанційна	
Групи:	<u>№ 15-2022</u> (17.01–20.01.2022), <u>№ 145-2022</u> (06.06–09.06.2022), <u>№ 216-2022</u> (10.10–13.10.2022),	<u>№ 108-2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 164-2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 257-2022</u> (28.11–01.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)	
Укладач:	Олена ЛІСКОВИЧ , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів фізики та астрономії / учителів фізики та астрономії, керівників секцій МАН відділень «Фізика і астрономія», «Технічні науки» (групи: № 15-2022 (17.01–20.01.2022), № 108-2022 (11.04–14.04.2022), № 145-2022 (06.06–09.06.2022), № 164-2022 (12.09–15.09.2022), № 216-2022 (10.10–13.10.2022), № 257-2022 (28.11–01.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії / учителів фізики та астрономії, керівників секцій МАН відділень «Фізика і астрономія», «Технічні науки».

Мета програми: професійний розвиток учителів фізики та астрономії через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності фізичних понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета;

сформувати навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінету в освітньому процесі;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 4, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 24 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно-методична, прогностична) компетентностей і представлена двома модулями: «Нормативні засади організації освітнього процесу з фізики та астрономії», «Сучасні підходи до викладання фізики та астрономії».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності фізичних понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета;

навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. «Нормативні засади організації освітнього процесу з фізики та астрономії»	15	10	2	0	8	5	
Визначення цілей, завдань та очікуваних результатів освітнього процесу з фізики та астрономії на основі прогностичних методів	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Види та етапи планування освітнього процесу з фізики та астрономії	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Моделювання сучасного уроку фізики/астрономії	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 9. «Сучасні підходи до викладання фізики та астрономії»	30	20	2	2	16	10	
STEM як засіб інтеграції освітнього процесу з фізики та астрономії: трансдисциплінарність, міждисциплінарність	3	2	2			1	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Дослідження об'єктів живої природи в освітньому процесі з фізики як засіб реалізації інтегрованого підходу	6	4			4	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Методика організації основних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання фізики та астрономії	6	4			4	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Ефективні прийоми організації вивчення теоретичного матеріалу з фізики: технології доповненої реальності	6	4			4	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Формування практичних навичок учнів засобами фізичного навчального експерименту	6	4			4	2	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять із фізики та астрономії»	3	2		2		1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО; <i>представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	4	2	24	15	

Куратор

Олена ЛІСКОВИЧ

Додаток

Орієнтовні питання для обговорення на конференції з обміну досвідом:
**«Застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей,
 навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять із фізики та астрономії»**

1. Використання матеріалу астрономічного змісту на уроках фізики.
2. Конструювання завдань / задач міжпредметного змісту.
3. Навчальні проекти міжпредметного змісту.
4. Міжпредметність як засіб урізноманітнення практичної частини навчальної програми з фізики.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі фізики та астрономії
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 28-2022</u> (31.01–03.02.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Олена ЛІСКОВИЧ , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів фізики та астрономії» (група: № 28-2022 (31.01–03.02.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії / учителів фізики та астрономії, керівників секцій МАН відділень «Фізика і астрономія», «Технічні науки».

Мета програми: професійний розвиток учителів фізики та астрономії через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності фізичних понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методик оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета;

сформувати навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінету в освітньому процесі;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 4, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 24 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових (предметно-методична, прогностична) компетентностей і представлена двома модулями: «Нормативні засади організації освітнього процесу з фізики та астрономії», «Сучасні підходи до викладання фізики та астрономії».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності фізичних понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета;

навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. «Нормативні засади організації освітнього процесу з фізики та астрономії»	15	10	2	0	8	5	
Визначення цілей, завдань та очікуваних результатів освітнього процесу з фізики та астрономії на основі прогностичних методів	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Види та етапи планування освітнього процесу з фізики та астрономії	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Моделювання сучасного уроку фізики/астрономії	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модуль 9. «Сучасні підходи до викладання фізики та астрономії»	30	20	2	2	16	10	
STEM як засіб інтеграції освітнього процесу з фізики та астрономії: трансдисциплінарність, міждисциплінарність	3	2	2			1	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Дослідження об'єктів живої природи в освітньому процесі з фізики як засіб реалізації інтегрованого підходу	6	4			4	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Методика організації основних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання фізики та астрономії	6	4			4	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Ефективні прийоми організації вивчення теоретичного матеріалу з фізики: технології доповненої реальності	6	4			4	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Формування практичних навичок учнів засобами фізичного навчального експерименту	6	4			4	2	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять із фізики та астрономії»	3	2		2		1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО; <i>представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	4	2	24	15	

Куратор

Олена ЛІСКОВИЧ

Додаток

Орієнтовні питання для обговорення на конференції з обміну досвідом:
**«Застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей,
навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять із фізики та астрономії»**

1. Використання матеріалу астрономічного змісту на уроках фізики.
2. Конструювання завдань / задач міжпредметного змісту.
3. Навчальні проекти міжпредметного змісту.
4. Міжпредметність як засіб урізноманітнення практичної частини навчальної програми з фізики.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі хімії / учителі хімії, керівники секцій МАН «Хімія»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 61-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 128-2022</u> (10.05–13.05.2022) <u>№ 185-2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 272-2022</u> (03.10–06.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Анастасія КРАВЧЕНКО , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів хімії / учителів хімії, керівників секцій МАН «Хімія» (групи: № 61-2022 (28.02–03.03.2022), № 128-2022 (10.05–13.05.2022), № 185-2022 (19.09–22.09.2022), № 272-2022 (03.10–06.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів хімії / учителів хімії, керівників секцій МАН «Хімія».

Мета програми: професійний розвиток учителів хімії через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планування, організації та регулювання освітнього процесу з хімії;
- створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювання якості освітнього процесу з хімії;

сформувати навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- застосовувати сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планувати, організувати та регулювати освітній процес із хімії;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювати якість освітнього процесу з хімії.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації інституційна (очна/дистанційна).

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена 3 модулями: «Нормативно-правове та навчально методичне забезпечення викладання хімії. Предмет «хімія», «Планування, організація та регулювання освітнього процесу з хімії», «Створення сучасного освітнього простору та оцінювання якості освітнього процесу з хімії».

Очікуваний результат:

знання:

- нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планування, організації та регулювання освітнього процесу з хімії;
- створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювання якості освітнього процесу з хімії.

навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- застосовувати сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планувати, організовувати та регулювати освітній процес із хімії;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювати якість освітнього процесу з хімії.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально методичне забезпечення викладання хімії. Предмет «хімія»	15	10	2		8	5	
Біонеорганічна роль і особливості циклів колообігу основних хімічних елементів	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Основні математичні поняття (пропорція, відсотки, графіки, стандартний запис числа, округлення) в розв'язуванні задач з хімії	3	2			2	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Методи аналізу харчових продуктів	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування, організація та регулювання освітнього процесу з хімії»	15	10	6		4	5	
Інноваційні підходи щодо формування ключових компетентностей в освітньому процесі з хімії	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Зв'язки різних освітніх галузей у навчанні з хімії: трансдисциплінарний, міждисциплінарний підхід	6	4	2		2	2	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Підсумкова конференція: «Компетентнісний потенціал в освітньому процесі з хімії»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього простору та оцінювання якості освітнього процесу з хімії»	15	10	4		6	5	
Цифрові вимірювальні комплекси в освітньому процесі з хімії: комплектація та експлуатація	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Формувальне оцінювання: методика застосування	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Техніки й інструменти формувального оцінювання	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Анастасія КРАВЧЕНКО

Додаток

Питання до підсумкової конференції «Компетентнісний потенціал в освітньому процесі з хімії»

1. Розвиток ключових компетентностей в освітньому процесі з хімії.
2. Формування життєвих компетентностей на уроках хімії.
3. Компетентнісний підхід при викладанні хімії.
4. Формування предметної компетентності з хімії в учасників освітнього процесу.
5. Шляхи реалізації компетентного потенціалу на уроках хімії.
6. Методика реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання хімії.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі хімії
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 134-2022</u> (16.05–19.05.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Анастасія КРАВЧЕНКО, старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів хімії (група: № 134-2022 (16.05–19.05.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів хімії / учителів хімії, керівників секцій МАН «Хімія».

Мета програми: професійний розвиток учителів хімії через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планування, організації та регулювання освітнього процесу з хімії;
- створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювання якості освітнього процесу з хімії;

сформувати навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- застосовувати сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планувати, організовувати та регулювати освітні процес із хімії;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювати якість освітнього процесу з хімії.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації інституційна (очна/дистанційна).

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена 3 модулями: «Нормативно-правове та навчально методичне забезпечення викладання хімії. Предмет «хімія», «Планування, організація та регулювання освітнього процесу з хімії», «Створення сучасного освітнього простору та оцінювання якості освітнього процесу з хімії».

Очікуваний результат:

знання:

- нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планування, організації та регулювання освітнього процесу з хімії;
- створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювання якості освітнього процесу з хімії.

навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання предмета хімія;
- застосовувати сучасні методики викладання предмета «Хімія» з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планувати, організовувати та регулювати освітній процес із хімії;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення предмета «Хімія»;
- оцінювати якість освітнього процесу з хімії.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально методичне забезпечення викладання хімії. Предмет «хімія»	15	10	2		8	5	
Біонеорганічна роль і особливості циклів колообігу основних хімічних елементів	6	4	2		2	2	<i>Миرونенко І. В.</i> , доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Основні математичні поняття (пропорція, відсотки, графіки, стандартний запис числа, округлення) в розв'язуванні задач з хімії	3	2			2	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Методи аналізу харчових продуктів	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування, організація та регулювання освітнього процесу з хімії»	15	10	6		4	5	
Інноваційні підходи щодо формування ключових компетентностей в освітньому процесі з хімії	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Зв'язки різних освітніх галузей у навчанні з хімії: трансдисциплінарний, міждисциплінарний підхід	6	4	2		2	2	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Підсумкова конференція: «Компетентнісний потенціал в освітньому процесі з хімії»	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Кравченко А. М., старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО</i>
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього простору та оцінювання якості освітнього процесу з хімії»	15	10	4		6	5	
Цифрові вимірювальні комплекси в освітньому процесі з хімії: комплектація та експлуатація	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В., к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО</i>
Формувальне оцінювання: методика застосування	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М., старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО</i>
Техніки й інструменти формувального оцінювання	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М., старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО</i>
Усього	45	30	12	0	18	15	

Куратор

Анастасія КРАВЧЕНКО

Додаток

Питання до підсумкової конференції «Компетентнісний потенціал в освітньому процесі з хімії»

1. Розвиток ключових компетентностей в освітньому процесі з хімії.
2. Формування життєвих компетентностей на уроках хімії.
3. Компетентнісний підхід при викладанні хімії.
4. Формування предметної компетентності з хімії в учасників освітнього процесу.
5. Шляхи реалізації компетентного потенціалу на уроках хімії.
6. Методика реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання хімії.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі, які викладають інтегрований курс «Пізнаємо природу» або «Природничі науки (5–6 класи)»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 147-2022</u> (06.06–09.06.2022), <u>№ 268-2022</u> (05.12–05.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Анастасія КРАВЧЕНКО , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів які викладають інтегрований курс «Пізнаємо природу» або «Природничі науки (5–6 класи)» (групи: № 147-2022 (06.06–09.06.2022), № 268-2022 (05.12–05.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів інтегрованих курсів «Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля».

Мета програми: професійний розвиток учителів інтегрованих курсів «Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання інтегрованих курсів природничого спрямування;
- сучасні методики викладання інтегрованих курсів природничого спрямування з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планування, організації та регулювання освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування;
- створення сучасного освітнього простору для вивчення інтегрованих курсів природничого спрямування;
- оцінювання якості освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування;

сформувати навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання інтегрованих курсів природничого спрямування;
- застосовувати сучасні методики викладання інтегрованих курсів природничого спрямування з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планувати, організовувати та регулювати освітній процес інтегрованих курсів природничого спрямування;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення інтегрованих курсів природничого спрямування;
- оцінювати якість освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 16, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена 3 модулями: «Нормативно-правове та навчально методичне забезпечення викладання інтегрованих курсів природничого спрямування. Інтегровані курси: «Пізнаємо природу», «Природничі науки», «Довкілля»; «Планування, організація та регулювання освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування»; «Створення сучасного освітнього простору та оцінювання якості освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування».

Очікуваний результат:

знання:

- нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання інтегрованих курсів природничого спрямування;
- сучасні методики викладання інтегрованих курсів природничого спрямування з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планування, організації та регулювання освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування;
- створення сучасного освітнього простору для вивчення інтегрованих курсів природничого спрямування;
- оцінювання якості освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування.

навички (уміння):

- здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правового та навчально методичного забезпечення викладання інтегрованих курсів природничого спрямування;
- застосовувати сучасні методики викладання інтегрованих курсів природничого спрямування з урахуванням організації сучасного освітнього процесу;
- планувати, організовувати та регулювати освітній процес інтегрованих курсів природничого спрямування;
- створювати сучасний освітній простір для вивчення інтегрованих курсів природничого спрямування;
- оцінювати якість освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально методичне забезпечення викладання інтегрованих курсів природничого спрямування. Інтегровані курси: «Пізнаємо природу», «Природничі науки», «Довкілля»	15	10	4		6	5	
Конструювання змісту навчання інтегрованих курсів природничого спрямування	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модельні навчальні програми інтегрованих курсів природничого спрямування: сучасні вимоги до побудови структури та змісту	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модельні навчальні програми інтегрованих курсів природничого спрямування: порівняльний аналіз змісту та структури програм інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Природничі науки», «Довкілля»	6	4			4	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модуль 8. Фаховий компонент «Планування, організація та регулювання освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування»	15	10	6		4	5	
Інноваційні підходи щодо формування ключових компетентностей під час викладання інтегрованих курсів	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ / <i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ

Розвиток науково-технічного мислення як засіб якості STEM освіти	6	4	2		2	2	<i>Клименко Л. О.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Конспект навчального заняття: вимоги до його змісту	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Створення сучасного освітнього простору та оцінювання якості освітнього процесу інтегрованих курсів природничого спрямування»	15	10	6		4	5	
Демонстраційне обладнання у викладанні інтегрованих курсів природничого спрямування	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Розроблення критеріїв для формувального оцінювання	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
<i>Підсумкова конференція: «Компетентнісні завдання: засадничі принципи, методика розроблення та застосування»</i>	3	2	2			1	<i>Представник адміністрації МОШПО / Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Усього	45	30	16		14	15	

Куратор

Анастасія КРАВЧЕНКО

Додаток 1

**Питання до підсумкової конференції
«Компетентнісні завдання: засадничі принципи, методика розроблення та застосування»**

1. Методика розроблення та застосування компетентнісних завдань;
2. Компетентнісні завдання як засіб оцінювання навчальних досягнень учнів;
3. Використання компетентнісно орієнтованих завдань на уроках інтегрованих курсів природничого спрямування;
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті;
5. Обмін досвідом щодо використання компетентнісних завдань.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі біології і екології/учителі біології і екології, керівники гуртків еколого-натуралістичного напрямку, керівники секцій МАН «Екологія», «Загальна біологія», «Біологія людини», «Зоологія, ботаніка»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 35–2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 74–2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 119–2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 198–2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 238–2022</u> (07.11–10.11.2022), <u>№ 267–2022</u> (05.12–08.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ірина МИРОНЕНКО , старший викладачка кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів біології і екології/учителів біології і екології, керівників гуртків еколого-натуралістичного напрямку, керівників секцій МАН «Екологія», «Загальна біологія», «Біологія людини», «Зоологія, ботаніка» (групи: № 35–2022 (07.02–10.02.2022), № 74–2022 (14.03–17.03.2022), № 119–2022 (11.04–14.04.2022), № 198–2022 (03.10–06.10.2022), № 238–2022 (07.11–10.11.2022), № 267–2022 (05.12–08.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів біології і екології, керівників секцій МАН «Екологія», «Загальна біологія», «Біологія людини», «Зоологія, ботаніка».

Мета програми: професійний розвиток учителів біології і екології через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з біології і екології;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

сформувати **навички (уміння):**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями:

Модуль 8. Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія».

Модуль 9. Оцінювання якості освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія». Створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з біології і екології;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія»	30	20	10		10	10	
Інтеграція в змісті навчання біології і екології: трансдисциплінарний та міждисциплінарний підхід	3	2	2			1	<i>Клименко Л. О.</i> , к. пед. н., доцент кафедри природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО, заслужений працівник освіти України
Моделювання змісту навчання біології і екології із урахуванням ціннісних орієнтирів сучасної української школи	6	4			4	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Формування в учнів уявлення про біологію на основі сучасних наукових досягнень	3	2	2			1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Добір і застосування доцільних методів навчання (пояснювально-ілюстративний, продуктивні методи (проблемний, евристичний, дослідницький), метод проектів) предметів «Біологія» та «Біологія і екологія» відповідно до мети та завдань навчального заняття, індивідуальних особливостей учнів	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Використання інноваційних технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами біології і екології: проектні технології навчання	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей; формування готовності до їх застосування у позанавчальній діяльності засобами біології і екології	6	4	2		2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія». Створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета	15	10	4		6	5	
Формувальне оцінювання: методика застосування	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Цифровий мікроскоп як складова освітнього середовища навчання біології	3	2			2	1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Академічна доброчесність під час здобуття освіти і оцінювання результатів навчання учнів	3	2	2			1	<i>Трубінова Л. В.</i> , заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Моделювання освітнього середовища з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі»	3	2			1	1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Ірина МИРОНЕНКО

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: Моделювання освітнього середовища з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі

Мета: Обговорення підходів до моделювання освітнього середовища з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі; обмін досвідом щодо ефективної організації освітнього середовища.

Питання конференції:

1. Дизайн оформлення кабінету біології.
2. Забезпечення візуального та кольорового комфорту в приміщеннях.
3. Використання гнучких методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу до особливостей розвитку учнів.
4. Сучасний кабінет біології. Облаштування відповідного освітнього середовища.
5. Забезпечення динамічності та гнучкості освітнього середовища.
6. Впровадження здоров'язберезувального освітнього середовища.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі біології та екології
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 148–2022</u> (06.06–09.06.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ірина МИРОНЕНКО , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів біології та екології (група № 148–2022 (06.06–09.06.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів біології і екології, керівників секцій МАН «Екологія», «Загальна біологія», «Біологія людини», «Зоологія, ботаніка».

Мета програми: професійний розвиток учителів біології і екології через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з біології і екології;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

сформувати **навички (уміння):**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями:

Модуль 8. Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія».

Модуль 9. Оцінювання якості освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія». Створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмету;
- предмету;
- планування освітнього процесу з біології і екології;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- планування освітнього процесу з предмета;
- організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- практичної складової предмета;
- оцінювання якості освітнього процесу;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія»	30	20	10		10	10	
Інтеграція в змісті навчання біології і екології: трансдисциплінарний та міждисциплінарний підхід	3	2	2			1	<i>Клименко Л. О.</i> , к. пед. н., доцент кафедри природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО, заслужений працівник освіти України
Моделювання змісту навчання біології і екології із урахуванням ціннісних орієнтирів сучасної української школи	6	4			4	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Формування в учнів уявлення про біологію на основі сучасних наукових досягнень	3	2	2			1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Добір і застосування доцільних методів навчання (пояснювально-ілюстративний, продуктивні методи (проблемний, евристичний, дослідницький), метод проєктів) предметів «Біологія» та «Біологія і екологія» відповідно до мети та завдань навчального заняття, індивідуальних особливостей учнів	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Використання інноваційних технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами біології і екології: проєктні технології навчання	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей; формування готовності до їх застосування у позанавчальній діяльності засобами біології і екології	6	4	2		2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу з предметів «Біологія», «Біологія і екологія». Створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета	15	10	4		6	5	
Формувальне оцінювання: методика застосування	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Цифровий мікроскоп як складова освітнього середовища навчання біології	3	2			2	1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Академічна доброчесність під час здобуття освіти і оцінювання результатів навчання учнів	3	2	2			1	<i>Трубінова Л. В.</i> , заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Моделювання освітнього середовища з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі»	3	2			1	1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Ірина МИРОНЕНКО

Конференція з обміну досвідом

Тема: Моделювання освітнього середовища з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі

Мета: Обговорення підходів до моделювання освітнього середовища з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі; обмін досвідом щодо ефективної організації освітнього середовища.

Питання конференції:

1. Дизайн оформлення кабінету біології.
2. Забезпечення візуального та кольорового комфорту в приміщеннях.
3. Використання гнучких методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу до особливостей розвитку учнів.
4. Сучасний кабінет біології. Облаштування відповідного освітнього середовища.
5. Забезпечення динамічності та гнучкості освітнього середовища.
6. Впровадження здоров'язбережувального освітнього середовища.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі географії / учителі географії, керівники секції МАН відділення «Географія»	
Форма навчання	очна/ дистанційна	
Групи:	№ 43-2022 (07.02–10.02.2022), № 203-2022 (03.10–06.10.2022),	№ 92-2022 (04.04–07.04.2022), № 230-2022 (31.10–03.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)	
Укладач:	Ольга СЛЮСАР, методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів географії / учителів географії, керівників секції МАН відділення «Географія» (групи: № 43-2022 (07.02–10.02.2022), № 92-2022 (04.04–07.04.2022), № 203-2022 (03.10–06.10.2022), № 230-2022 (31.10–03.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю»

Мета програми: професійний розвиток учителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю»;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- підвищення професійної компетентності вчителя географії;
- методики оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- основних форм і видів краєзнавчої роботи з предмета «Географія»;
- зв'язок методики навчання предмета «Географія» з іншими науками;
- правила безпеки під час проведення практичних робіт, досліджень предмета «Географія».

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю»;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- планування освітнього процесу з географії;
- методики оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Географія»;
- використовувати потенціал предмета «Географія» для реалізації наскрізних змістових ліній, формування та розвитку компетентностей учнів;
- організувати та здійснювати навчальні проекти, вести аналітичну звітну документацію та презентації;
- здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного,

- економічного та формування наукового світогляду школярів;
- реалізація засад STEM-освіти в навчанні географії;
- використовувати засоби наочності (карти, схеми, графіки, рисунки, комп'ютерні моделі явищ, процесів), цифрові вимірювальні комплекси, педагогічні програмні засоби, мобільні додатки, ГІС-технології в освітньому процесі;
- уміти добирати методи, прийоми, засоби та форми навчально-виховної роботи, які сприяють розвитку творчої особистості;
- розробляти навчальний і методичний матеріал з актуальних тем на допомогу колегам і учням, проводити відкриті навчальні заняття для широкого кола педагогів, застосовувати інформаційні і телекомунікаційні технології в навчально-виховному процесі;
- брати участь у роботі творчої групи вчителів з відповідної теми;
- розробляти навчальні та методичні посібники, матеріали, рекомендації для вчителів та учнів;
- узагальнювати власний досвід роботи.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних та фахових географічних компетентностей і представлена 2 модулями: Теоретичні основи сучасного шкільного курсу «Географія»;

Сучасні підходи до викладання географії.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- підвищення професійної компетентності вчителя географії;
- методики оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- основних форм і видів краєзнавчої роботи з предмета «Географія»;
- зв'язок методики навчання предмета «Географія» з іншими науками

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;

- планування освітнього процесу з географії;
- методику оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Географія»;
- використовувати потенціал предмета «Географія» для реалізації наскрізних змістових ліній, формування та розвитку компетентностей учнів;
- організувати та здійснювати навчальні проекти, вести аналітичну звітну документацію та презентації;
- здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів;
- реалізація засад STEM-освіти в навчанні географії;
- використовувати засоби наочності (карти, схеми, графіки, рисунки, комп'ютерні моделі явищ, процесів), цифрові вимірювальні комплекси, педагогічні програмні засоби, мобільні додатки, ГІС-технології в освітньому процесі;
- уміти добирати методи, прийоми, засоби та форми навчально-виховної роботи, які сприяють розвитку творчої особистості;
- розробляти навчальний і методичний матеріал з актуальних тем на допомогу колегам і учням, проводити відкриті навчальні заняття для широкого кола педагогів, застосовувати інформаційні і телекомунікаційні технології в навчально-виховному процесі;
- брати участь у роботі творчої групи вчителів з відповідної теми;
- розробляти навчальні та методичні посібники, матеріали, рекомендації для вчителів та учнів;
- узагальнювати власний досвід роботи

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Теоретичні основи сучасного шкільного курсу «Географія»	15	10	8	0	2	5	
Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	15	10	8		2	5	
Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами освітньої галузі «Природознавство» навчального предмета «Географія»	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Проектування та проведення навчальних занять з географії на засадах діяльнісного підходу	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Сучасні тенденції розвитку світового господарства. Глобалізація та регіональна економічна інтеграція	4	2	2			2	<i>Палехова В. А.</i> , доцент кафедри економічної теорії та міжнародної економіки, ЧНУ імені Петра Могили. (за погодженням);
Демографічна ситуація в Україні: глобальні та регіональні порівняння	2	2	2				<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО

Модуль 9. Фаховий компонент «Сучасні підходи до викладання географії»	30	20	4	4	12	10	
Складова 1. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей	6	4			4	2	
Формування підприємницької компетентності учнів у курсі шкільної географічної освіти	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методика проведення практичних робіт та досліджень на уроках географії	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Складова 2. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів	10	6	2		4	4	
Інтегровані завдання природничого змісту як засіб формування природничо-наукової грамотності учнів	4	2			2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Використання цифрових освітніх ресурсів в мережевих технологіях на уроках географії	6	4	2		2	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Складова 3. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів	8	6	2	2	2	2	
Методика реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі з географії	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Упровадження технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з географії».	2	2		2			<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО <i>Представник адміністрації МОШПО</i>

Складова 4. Здатність розвивати в учнів критичне мислення	6	4		2	2	2	
Медіа та картографічна грамотність	3	2		2		1	<i>Запорощенко М. В., завідувач навчально-методичної лабораторії ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування МОІППО</i>
Використання технології кооперативного навчання, дослідження, моделювання для розвитку критичного мислення учнів в освітньому процесі з географії	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І., методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО</i>
Усього	45	30	12	4	14	15	

Куратор

Ольга СЛЮСАР

Додаток

Питання до підсумкової конференції
«Упровадження технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з географії»

1. Які методи й методичні прийоми формування предметно-географічних компетентностей учнів?
2. Чи використовуєте картографічно-геоінформаційні засоби компетентнісного навчання географії?
3. Які форми проведення позаурочного і позакласного компетентнісного навчання географії застосовуєте?
4. Як проводите тестовий контроль навчальних досягнень учнів?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі географії
Форма навчання	очна/ дистанційна
Групи:	<u>№ 6-2022</u> (10.01–13.01.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ольга СЛЮСАР , <i>методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів географії (група: № 6-2022 (10.01–13.01.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю»

Мета програми: професійний розвиток учителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю»;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- підвищення професійної компетентності вчителя географії;
- методики оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- основних форм і видів краєзнавчої роботи з предмета «Географія»;
- зв'язок методики навчання предмета «Географія» з іншими науками;
- правила безпеки під час проведення практичних робіт, досліджень предмета «Географія».

сформувати **навички (уміння):**

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів географії / учителів географії, керівників секцій МАН відділення «Науки про землю»;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- планування освітнього процесу з географії;
- методики оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Географія»;
- використовувати потенціал предмета «Географія» для реалізації наскрізних змістових ліній, формування та розвитку компетентностей учнів;
- організувати та здійснювати навчальні проекти, вести аналітичну звітну документацію та презентації;
- здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів;

- реалізація засад STEM-освіти в навчанні географії;
- використовувати засоби наочності (карти, схеми, графіки, рисунки, комп'ютерні моделі явищ, процесів), цифрові вимірювальні комплекси, педагогічні програмні засоби, мобільні додатки, ГІС-технології в освітньому процесі;
- уміти добирати методи, прийоми, засоби та форми навчально-виховної роботи, які сприяють розвитку творчої особистості;
- розробляти навчальний і методичний матеріал з актуальних тем на допомогу колегам і учням, проводити відкриті навчальні заняття для широкого кола педагогів, застосовувати інформаційні і телекомунікаційні технології в навчально-виховному процесі;
- брати участь у роботі творчої групи вчителів з відповідної теми;
- розробляти навчальні та методичні посібники, матеріали, рекомендації для вчителів та учнів;
- узагальнювати власний досвід роботи.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 4, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення загальних та фахових географічних компетентностей і представлена 2 модулями: Теоретичні основи сучасного шкільного курсу «Географія»;

Сучасні підходи до викладання географії.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- підвищення професійної компетентності вчителя географії;
- методики оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- основних форм і видів краєзнавчої роботи з предмета «Географія»;
- зв'язок методики навчання предмета «Географія» з іншими науками

навички (уміння):

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Географія»;
- планування освітнього процесу з географії;

- методику оцінювання якості освітнього процесу з географії;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Географія»;
- використовувати потенціал предмета «Географія» для реалізації наскрізних змістових ліній, формування та розвитку компетентностей учнів;
- організувати та здійснювати навчальні проєкти, вести аналітичну звітну документацію та презентаці;
- здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів;
- реалізація засад STEM-освіти в навчанні географії;
- використовувати засоби наочності (карти, схеми, графіки, рисунки, комп'ютерні моделі явищ, процесів), цифрові вимірювальні комплекси, педагогічні програмні засоби, мобільні додатки, ПС-технології в освітньому процесі;
- уміти добирати методи, прийоми, засоби та форми навчально-виховної роботи, які сприяють розвитку творчої особистості;
- розробляти навчальний і методичний матеріал з актуальних тем на допомогу колегам і учням, проводити відкриті навчальні заняття для широкого кола педагогів, застосовувати інформаційні і телекомунікаційні технології в навчально-виховному процесі;
- брати участь у роботі творчої групи вчителів з відповідної теми;
- розробляти навчальні та методичні посібники, матеріали, рекомендації для вчителів та учнів;
- узагальнювати власний досвід роботи

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Теоретичні основи сучасного шкільного курсу «Географія»	15	10	8	0	2	5	
Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	15	10	8		2	5	
Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами освітньої галузі «Природознавство» навчального предмета «Географія»	3	2	2			1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Проектування та проведення навчальних занять з географії на засадах діяльнісного підходу	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Сучасні тенденції розвитку світового господарства. Глобалізація та регіональна економічна інтеграція	4	2	2			2	<i>Палехова В. А.</i> , доцент кафедри економічної теорії та міжнародної економіки, ЧНУ імені Петра Могили. (за погодженням);
Демографічна ситуація в Україні: глобальні та регіональні порівняння	2	2	2				<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО

Модуль 9. Фаховий компонент «Сучасні підходи до викладання географії»	30	20	4	4	12	10	
Складова 1. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей	6	4			4	2	
Формування підприємницької компетентності учнів у курсі шкільної географічної освіти	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Методика проведення практичних робіт та досліджень на уроках географії	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Складова 2. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів	10	6	2		4	4	
Інтегровані завдання природничого змісту як засіб формування природничо-наукової грамотності учнів	4	2			2	2	<i>Лискович О. В.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Використання цифрових освітніх ресурсів в мережевих технологіях на уроках географії	6	4	2		2	2	<i>Домаскіна М. А.</i> , к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Складова 3. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів	8	6	2	2	2	2	
Методика реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі з географії	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Упровадження технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з географії».	2	2		2			<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО <i>Представник адміністрації МОШПО</i>
Складова 4. Здатність розвивати в учнів критичне мислення	6	4		2	2	2	
Медіа та картографічна грамотність	3	2		2		1	<i>Запорощенко М. В.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування МОШПО

Використання технології кооперативного навчання, дослідження, моделювання для розвитку критичного мислення учнів в освітньому процесі з географії	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО
Усього	45	30	12	4	14	15	

Куратор

Ольга СЛЮСАР

Додаток

Питання до підсумкової конференції
«Упровадження технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з географії».

1. Які методи й методичні прийоми формування предметно-географічних компетентностей учнів?
2. Чи використовуєте картографічно-геоінформаційні засоби компетентнісного навчання географії?
3. Які форми проведення позаурочного і позакласного компетентнісного навчання географії застосовуєте?
4. Як проводите тестовий контроль навчальних досягнень учнів?

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі трудового навчання (технічні види праці), технологій, 5–9 класи
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 79-2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 207-2022</u> (03.10–06.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Любов БУГАЙОВА , <i>методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів трудового навчання (технічні види праці), технологій, 5–9 класи (групи: № 79-2022 (14.03–17.03.2022), № 207-2022 (03.10–06.10.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання (обслуговуючі види праці / технічні види праці), вчителів технологій в 5-9 класах / вчителів технологій в 10-11 класах.

Мета програми: професійний розвиток учителів трудового навчання через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

сформувати **вміння (навички):**

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність)

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями: «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу», «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

вміння (навички):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

установки:

- морально-етичних цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу»	15	10	4		6	5	
Моделювання сучасного уроку трудового навчання, технологій в 5–9 класах	6	4	2		2	2	<i>Бугайова Л.В.</i> , методист з трудового навчання кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Сучасні знання з трудового навчання, технологій в 5–9 класах, можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами) Килимарство Півдня України: становлення, розвиток, особливості.	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Сучасні знання з трудового навчання, технологій в 5–9 класах, можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами)	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Організація та регулювання освітнього процесу Сучасне освітнє середовище вивчення предмету»	30	20	10		10	10	
Розвиток критичного мислення учнів на уроках трудового навчання, технологій в 5–9 класах засобами STEM	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами трудового навчання, технологій в 5-9 класах	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Використання інтерактивних технологій навчання на уроках трудового навчання, технологій в 5–9 класах	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Фізичне та астрономічне обладнання як об'єкт проектування на уроках технологій	6	4	2		2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Сучасні підходи до формування екологічної компетентності школярів на уроках трудового навчання, технологій в 5–9 класах	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Конференція з обміну досвідом Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 5–9 класах в школі	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОШПО Бугайова Л.В.</i> , методист з трудового навчання кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Любов БУГАЙОВА

Додаток

Конференція з обміну досвідом:

Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 5-9 класах в школі

1. Методичне забезпечення практичної частини програми «Трудове навчання. 5–9 класи».
2. Можливості застосування лепбуків у сучасній трудовій підготовці учнів.
3. Творчі індивідуальні проекти на уроках «Технології».
4. Творчі групові проекти на уроках «Технології».
5. Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності у процесі вивчення «Технологій»

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі трудового навчання (обслуговуючі види праці)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 39-2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 90-2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 130-2022</u> (10.05–13.05.2022), <u>№ 187-2022</u> (19.09–22.09.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Любов БУГАЙОВА , <i>методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів трудового навчання (обслуговуючі види праці) (групи: № 39-2022 (07.02–10.02.2022), № 90-2022 (04.04–07.04.2022), № 130-2022 (10.05–13.05.2022), № 187-2022 (19.09–22.09.2022 складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання (обслуговуючі види праці / технічні види праці), вчителів технологій в 5-9 класах / вчителів технологій в 10-11 класах.

Мета програми: професійний розвиток учителів трудового навчання через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання**:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

сформувати **вміння (навички)**:

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

розвинути **установки**:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність)

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями: «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу», «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

вміння (навички):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

установки:

- морально-етичних цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу»	15	10	4		6	5	
Моделювання сучасного уроку трудового навчання, технологій в 5-9 класах	6	4	2		2	2	<i>Бугайова Л.В.</i> , методист з трудового навчання кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Сучасні знання з трудового навчання, технологій в 5-9 класах, можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами) Іграшка як елемент народної матеріальної культури	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Сучасні знання з трудового навчання, технологій в 5-9 класах, можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами)	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету»	30	20	10		10	10	
Розвиток критичного мислення учнів на уроках трудового навчання, технологій в 5-9 класах засобами STEM	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами трудового навчання, технологій в 5-9 класах	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Використання інтерактивних технологій навчання на уроках трудового навчання, технологій в 5-9 класах.	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Формування в учнів навичок використання різних видів техніки як засобу покращення власного життєвого середовища та самозарадності в побуті	6	4	2		2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Сучасні підходи до формування екологічної компетентності школярів на уроках трудового навчання, технологій в 5-9 класах.	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Конференція з обміну досвідом Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 5-9 класах в школі	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації інституту МОШПО Бугайова Л.В.</i> , методист з трудового навчання кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Любов БУГАЙОВА

Додаток

Конференція з обміну досвідом:

Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 5–9 класах в школі

1. Методичне забезпечення практичної частини програми «Трудове навчання. 5–9 класи».
2. Можливості застосування лепбуків у сучасній трудовій підготовці учнів.
3. Творчі індивідуальні проекти на уроках «Технології».
4. Творчі групові проекти на уроках «Технології».
5. Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності у процесі вивчення «Технологій»

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі технологій 10–11 класи
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 64-2022</u> (28.02–03.03.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Любов БУГАЙОВА , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів технологій 10–11 класи (групи: № 64-2022 (28.02–03.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання (обслуговуючі види праці / технічні види праці), вчителів технологій в 5-9 класах / вчителів технологій в 10-11 класах.

Мета програми: професійний розвиток учителів технологій та креслення через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

сформувати **вміння (навички):**

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність)

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями: «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу», «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

вміння (навички):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

установки:

- морально-етичних цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу»	15	10	4		6	5	
Технологічні операції ручної обробки матеріалів	6	4	2		2	2	<i>Бугайова Л.В.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Вивчення навчального модулю «Кулінарія» з предмету «Технології» 10–11 клас Національна кухня українців Степової України	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОШПО
Сучасні знання з, технологій в 10–11 класах, можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами)	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету»	30	20	10		10	10	
Розвиток критичного мислення учнів на уроках технологій в 10–11 класах засобами STEM	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами технологій в 10–11 класах	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Використання інтерактивних технологій навчання на уроках технологій в 10–11 класах.	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Формування підприємливості та фінансової грамотності учнів засобами трудового навчання, технологій в 10–11 класа	6	4	2		2	2	<i>Ліскович О. В.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Вивчення навчального модулю «Ландшафтний дизайн» з предмету «Технології» 10–11 клас	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Конференція з обміну досвідом Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 10–11 класах в школі.	3	2			2	1	<i>Бугайова Л.В.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО <i>Представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Любов БУГАЙОВА

Додаток

Конференція з обміну досвідом:
Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 10–11 класах в школі

Питання для обговорення

1. Можливості застосування лепбуків у сучасній підготовці учнів.
2. Творчі індивідуальні (групові) проекти на уроках «Технології».
3. Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності у процесі вивчення «Технологій»

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. мед. н., доцент**



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Викладачі технологій
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 109-2022</u> (11.04–15.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Любов БУГАЙОВА , <i>методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для викладачів технологій (групи: № 109-2022 (11.04–15.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання (обслуговуючі види праці / технічні види праці), вчителів технологій в 5-9 класах / вчителів технологій в 10-11 класах.

Мета програми: професійний розвиток учителів технологій та креслення через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

сформувати **вміння (навички):**

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- розв'язувати фізичні та астрономічні задачі різних типів, виконувати досліди з використанням класичного та сучасного фізичного обладнання;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність)

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями: «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу», «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення предмета;
- сутності понять, принципів, законів і теорій, сучасних досягнень у науці та техніці;
- сучасних вимог щодо планування освітнього процесу з предмета;
- ефективних методів організації та регулювання освітнього процесу з предмета;
- методики оцінювання якості освітнього процесу;
- сучасних підходів до створення сучасного освітнього простору для вивчення предмета

вміння (навички):

- здійснювати освітній процес відповідно до чинних нормативних документів;
- упроваджувати сучасні педагогічні технології в навчанні предмета;
- доцільно використовувати різні форми поточного оцінювання та тематичного оцінювання;
- використовувати потенціал предметного кабінета в освітньому процесі

установки:

- морально-етичних цінності (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінності (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінності (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, вчене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 8. Фаховий компонент «Знання предмету та сучасних підходів до планування освітнього процесу»	15	10	4		6	5	
Технологічні операції ручної обробки матеріалів	6	4	2		2	2	<i>Бугайова Л.В.</i> , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Вивчення навчального модулю «Кулінарія» з предмету «Технології» 10–11 клас Національна кухня українців Степової України	6	4	2		2	2	<i>Волос О. В.</i> , к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Сучасні знання з, технологій в 10–11 класах, можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/ навчальними предметами (інтегрованими курсами)	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО
Модуль 9. Фаховий компонент «Організація та регулювання освітнього процесу. Сучасне освітнє середовище вивчення предмету»	30	20	10		10	10	
Розвиток критичного мислення учнів на уроках технологій в 10–11 класах засобами STEM	3	2	2			1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами технологій в 10–11 класах	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Використання інтерактивних технологій навчання на уроках технологій в 10–11 класах.	6	4	2		2	2	Погромська Г. С. , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Формування підприємливості та фінансової грамотності учнів засобами трудового навчання, технологій в 10–11 класа	6	4	2		2	2	Ліскович О. В. , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Вивчення навчального модулю «Ландшафтний дизайн» з предмету «Технології» 10–11 клас	6	4	2		2	2	Мироненко І. В. , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Конференція з обміну досвідом Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 10–11 класах в школі.	3	2			2	1	Бугайова Л.В. , методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО Представник адміністрації МОІППО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Любов БУГАЙОВА

Додаток

Конференція з обміну досвідом:
Проектні технології навчання трудового навчання, технологій в 10–11 класах в школі

Питання для обговорення

1. Можливості застосування лепбуків у сучасній підготовці учнів.
2. Творчі індивідуальні (групові) проекти на уроках «Технології».
3. Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності у процесі вивчення «Технологій»

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі початкових класів які викладають предмет «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 132-2022</u> (10.05–13.05.2022), <u>№ 226-2022</u> (31.10–03.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Дмитро КРИК , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів початкових класів які викладають предмет «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво» (групи: № 132-2022 (10.05–13.05.2022), № 226-2022 (31.10–03.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів образотворчого мистецтва.

Мета програми: професійний розвиток вчителів початкових класів предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво» ;
- з теорії й методика образотворчого мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» ;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації завдань програми з образотворчого мистецтва.

сформувати вміння (навички):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво» ;
- планувати освітній процес з предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»;
- організувати та регулювати освітній процес з предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для реалізації завдань програми з образотворчого мистецтва.

розвинути установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до українського мистецтва і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та

- відповідальність);
- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Навчальні заняття за програмою проходять у формі інтерактивних лекцій, навчальних тренінгів, семінарів, робочих зустрічей, круглих столів, конференцій з обміну досвідом та дискусій, індивідуальних занять; консультацій, творчих звітів, рольових ігор тощо.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами дистанційної складової (відеолекції, чати, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і мистецьких джерел відповідно до тематики навчальних модулів програми.

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена двома модулями:

Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво». Предмет «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво».

Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предметів «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів та професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво»;
- предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу з образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей вчителів образотворчого мистецтва;

- опрацьовувати документи з нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворчого мистецтво»;
- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво»;
- планувати освітній процес з предмета « Образотворче мистецтво»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предмета «Образотворче мистецтво»
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для реалізації завдань програми з мистецтва та загальнокультурних компетентностей.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво». Предмет «Образотворче мистецтво»³	30	20	10	0	10	10	
Можливості інтеграції образотворчого мистецтва з іншими освітніми галузями/навчальними предметами	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Моделювання змісту навчання учнів з образотворчого мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» на засадах компетентнісного, емоційно-ціннісного та полікультурного підходів	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Загальні підходи до організації різних видів інтегрованого навчання на уроках образотворчого мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво»	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Інноваційні методики і технології (інтерактивні, інноваційні, проектні) моделювання змісту навчання учнів	3	2	2			1	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО

³Назви (зміст) модулів фахового компонента програми мають охопити когнітивний та функціональний компоненти акмеологічної моделі сучасного педагога конкретної категорії.

Навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво» (підручники, посібники, робочі зошити, додаткова навчальна література).	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Особливості навчальних (модельних) програм викладання предмета «Образотворче мистецтво»: структура, принципи, складові	6	4	2		2	2	<i>Крик Д. О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент. «Планування освітнього процесу з предметів «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво».	15	10	2		8	5	
Види та етапи планування освітнього процесу із образотворчого мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво»	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Різні типи/моделі уроку образотворчого мистецтва (настановно-мотиваційний; вивчення видів та жанрів мистецтва; вивчення, аналізу та інтерпретування художнього твору; нестандартні уроки)	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь: Вільне володіння державною мовою	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція: Використання ефективних технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчального предмета «Образотворче мистецтво»	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації/ Крик Д. О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Дмитро КРИК

**Підсумкова конференція
Використання ефективних технологій навчання, виховання
і розвитку учнів засобами навчального предмета «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво»**

Питання до конференції

1. Організація ефективного навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в закладах загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів та модульних (навчальних) програм.
2. Особливості організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в початкових класах в закладах загальної середньої освіти.
3. Сучасні підходи до організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в середніх класах закладах загальної середньої освіти.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі образотворчого мистецтва
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 31-2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 143-2022</u> (06.06–09.06.2022), <u>№ 261-2022</u> (28.11–01.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Дмитро КРИК, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів образотворчого мистецтва (групи: № 31-2022 (31.01–03.02.2022), № 143-2022 (06.06–09.06.2022), № 261-2022 (28.11–01.12.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів образотворчого мистецтва.

Мета програми: професійний розвиток вчителів предмета «Образотворче мистецтво» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво»;
- з теорії й методика образотворчого мистецтва;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації завдань програми з образотворчого мистецтва.

сформувати вміння (навички):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво»;
- планувати освітній процес з предмета «Образотворче мистецтво»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предмета «Образотворче мистецтво»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для реалізації завдань програми з образотворчого мистецтва.

розвинути установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до українського мистецтва і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Навчальні заняття за програмою проходять у формі інтерактивних лекцій, навчальних тренінгів, семінарів, робочих зустрічей, круглих столів, конференцій з обміну досвідом та дискусій, індивідуальних занять; консультацій, творчих звітів, рольових ігор тощо.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами дистанційної складової (відеолекції, чати, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і мистецьких джерел відповідно до тематики навчальних модулів програми.

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена двома модулями:

Модуль 7. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво». Предмет «Образотворче мистецтво».

Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з предметів «Образотворче мистецтво». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів та професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво»;
- предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу з образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей вчителів образотворчого мистецтва;
- опрацьовувати документи з нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворчого мистецтва»;

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво»;
- планувати освітній процес з предмета « Образотворче мистецтво»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предмета «Образотворче мистецтво»
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для реалізації завдань програми з мистецтва та загальнокультурних компетентностей.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво». Предмет «Образотворче мистецтво»	30	20	10	0	10	10	
Можливості інтеграції образотворчого мистецтва з іншими освітніми галузями/навчальними предметами	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Моделювання змісту навчання учнів з образотворчого мистецтва на засадах компетентнісного, емоційно-ціннісного, культурологічного та полікультурного, підходів	3	2			2	1	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Теоретичні основи предмета «Образотворче мистецтво» (види живопису, графіка, скульптура)	3	2	2			1	<i>Крик Д. О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Загальні підходи до організації різних видів інтегрованого навчання на уроках образотворчого мистецтва	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Інноваційні методики і технології (інтерактивні, інноваційні, проєктні) моделювання змісту навчання учнів	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво» (підручники, посібники, робочі зошити, додаткова навчальна література).	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Засоби навчання: візуальні, аудіальні, аудіовізуальні на уроках образотворчого мистецтва	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент. Планування освітнього процесу з предметів «Образотворче мистецтво». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»	15	10	4	0	6	5	
Розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь: Вільне володіння державною мовою	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Планування освітнього процесу на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти з предмета «Образотворче мистецтво»	3	2	2			1	<i>Крик Д.О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Поширення власного досвіду щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція: Використання ефективних технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчального предмета «Образотворче мистецтво»	3	2			1	1	<i>Представник адміністрації/ Крик Д.О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Дмитро КРИК

Додаток

Підсумкова конференція**Використання ефективних технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчального предмета «Образотворче мистецтво»****Питання до конференції**

1. Організація ефективного навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в закладах загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів та модульних (навчальних) програм.
2. Особливості організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в початкових класах в закладах загальної середньої освіти.
3. Сучасні підходи до організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в середніх класах закладах загальної середньої освіти.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво», керівники секції МАН «Мистецтвознавство»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 13-2022</u> (17.01 – 20.01.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Дмитро КРИК, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво», керівники секції МАН «Мистецтвознавство» група № 13-2022 (17.01–20.01.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво».

Мета програми: професійний розвиток вчителів предмета інтегрованого курсу «Мистецтво», керівники секції МАН «Мистецтвознавство» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- з теорії й методика інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «курсу «Мистецтво», керівників секції МАН «Мистецтвознавство»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для реалізації завдань програми з образотворчого мистецтва.

сформувати вміння (навички):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета інтегрованого курсу «Мистецтво», керівники секції МАН «Мистецтвознавство»;
- планувати освітній процес з інтегрованого курсу «Мистецтво», керівників секції МАН «Мистецтвознавство»;
- організовувати та регулювати освітній процес з інтегрованого курсу «Мистецтво», керівників секції МАН «Мистецтвознавство»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для реалізації завдань програми інтегрованого курсу «Мистецтво»;

розвинути установки:

- щодо морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- щодо соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до українського мистецтва і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- щодо інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Навчальні заняття за програмою проходять у формі інтерактивних лекцій, навчальних тренінгів, семінарів, робочих зустрічей, круглих столів, конференцій з обміну досвідом та дискусій, індивідуальних занять; консультацій, творчих звітів, рольових ігор тощо.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами дистанційної складової (відеолекції, чати, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і мистецьких джерел відповідно до тематики навчальних модулів програми.

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена двома модулями:

Модуль 7. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Образотворче мистецтво». Предмет «Образотворче мистецтво».

Модуль 8. Фаховий компонент «Планування освітнього процесу з інтегрованого курсу «Мистецтво»;

Організація та регулювання освітнього процесу з інтегрованого курсу «Мистецтво»;

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів та професійної компетентності вчителів образотворчого мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- предмета інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу з образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей вчителів образотворчого мистецтва;
- опрацьовувати документи з нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета інтегрованого курсу

«Мистецтво»;

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- планувати освітній процес з предмета інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- організовувати та регулювати освітній процес з предмета інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- оцінювати якість освітнього процесу;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для реалізації завдань програми з мистецтва та загальнокультурних компетентностей.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання інтегрованого курсу «Мистецтво». Інтегрований курс «Мистецтво».	30	20	10		10	10	
Засоби навчання під час уроків мистецтва: візуальні, аудіовізуальні, творчо-ігрові	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Компетентнісний потенціал інтегрованого курсу «Мистецтво» в НУШ	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Інноваційні методики і технології (інтерактивні, інноваційні, проєктні) моделювання змісту навчання учнів (інтегрований курс «Мистецтво»)	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Синтез мистецтв та міжпредметна інтеграція в освітньому процесі	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Порівняння модельних навчальних програм інтегрованого курсу «Мистецтво» (змістовні лінії, зміст та завдання програми, роль предмета у формуванні компетентностей)	6	4	2		2	2	<i>Крик Д.О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент. Планування освітнього процесу з предметів «Образотворче мистецтво». Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Образотворче мистецтво»	15	10	2		8	5	

Ефективні методи і прийоми формування ключових компетентностей учнів на уроках мистецтва: вільне володіння державною мовою	6	4	2		2	2	<i>Кузнцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Загальні підходи до організації різних видів інтегрованого навчання на уроках мистецтва	3	2			2	1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Етапи та форми реалізації міжпредметної інтеграції, види мистецької інтеграції. Інтеграція на компетентнісно-діяльнісному уроці мистецтва	3	2			2	1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція: Технологія конструювання сучасного уроку мистецтва за компетентнісно-діяльнісною парадигмою	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації/ Крик Д. О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	12		18	15	

Куратор

Дмитро КРИК

Додаток

Підсумкова конференція:

Технологія конструювання сучасного уроку мистецтва за компетентнісно-діяльнісною парадигмою

Орієнтовні питання до конференції

1. Організація ефективного навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в закладах загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів та модульних (навчальних) програм.
2. Особливості організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в початкових класах в закладах загальної середньої освіти.
3. Сучасні підходи до організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в середніх класах закладах загальної середньої освіти.
4. Конструювання сучасного уроку інтегрованого курсу «Мистецтво».
5. Організація навчання у підготовці позакласних мистецьких проєктів.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОШПО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку (образотворче мистецтво, декоративно-прикладне мистецтво)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 89-2022</u> (28.02–03.03.2022), <u>№ 116-2022</u> (11.04–14.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	<i>Дмитро КРИК, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників гуртків художньо-естетичного напрямку: образотворче мистецтво група № 89-2022 (28.02–03.03.2022), декоративно-прикладне мистецтво група № 116-2022 (11.04–14.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників гуртків художньо-естетичного напрямку.

Мета програми: професійний розвиток керівників гуртків художньо-естетичного напрямку через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- фахових компонентів професійної компетентності керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення діяльності гуртка художньо-естетичного напрямку в закладах освіти;
- з теорії, історії та методики декоративно-прикладного мистецтва та сучасних підходів до впровадження в навчальний процес;
- з теорії, історії та методики образотворчого мистецтва на сучасному етапі розвитку;
- щодо принципів побудови навчальної програми гуртка художньо-естетичного напрямку, планування гурткової роботи художньо-естетичного напрямку у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо організації та регулювання гурткової роботи мистецького напрямку в закладах освіти, фахових конкурсів та фестивалів, культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, особливостей організації співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення, державні вимоги щодо гурткової роботи мистецького напрямку в закладах освіти;
- з теорії, історії та методики декоративно-прикладного мистецтва та сучасних підходів до впровадження в навчальний процес;
- з теорії, історії та методики образотворчого мистецтва на сучасному етапі розвитку;
- складати навчальну програму гуртка, планувати різні форми і види гурткової роботи мистецького напрямку в закладах освіти, планувати культурно-просвітницьку роботу гуртка;
- організувати та регулювати освітній процес гурткової роботи в закладах освіти;
- оцінювати якість освітнього процесу роботи гуртка художньо-естетичного напрямку, участі у фестивалях та конкурсах;

- створювати сучасне художньо-естетичне соціокультурне освітнє середовище в закладі освіти, організувати співпрацю з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена трьома модулями:

Модуль 7. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення роботи гуртка художньо-естетичного напрямку в закладах освіти; теорія і методика образотворчого виховання»

Модуль 8. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення роботи гуртка художньо-естетичного напрямку в закладах освіти; теорія, історія та методика образотворчого та декоративно-прикладного відповідно до мистецького напрямку»

Модуль 9. «Оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань; створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, організація співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів та професійної компетентності керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення діяльності гуртка мистецького напрямку в закладах освіти;
- з теорії, історії та методики декоративно-прикладного мистецтва та сучасних підходів до впровадження в навчальний процес;
- з теорії, історії та методики образотворчого мистецтва на сучасному етапі розвитку;
- щодо принципів побудови навчальної програми гуртка мистецького напрямку, планування гурткової роботи у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо організації та регулювання гурткової роботи мистецького напрямку в закладах освіти, фахових конкурсів та фестивалів, культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань;

- щодо створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, особливостей організації співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини

навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення, державні вимоги щодо гурткової роботи мистецького напрямку в закладах освіти;
- з теорії, історії та методики декоративно-прикладного мистецтва та сучасних підходів до впровадження в навчальний процес;
- з теорії, історії та методики образотворчого мистецтва на сучасному етапі розвитку;
- складати навчальну програму гуртка, планувати різні форми і види гурткової роботи музичного-естетичного напрямку в закладах освіти, планувати культурно-просвітницьку роботу гуртка;
- організувати та регулювати освітній процес гурткової роботи в закладах освіти;
- оцінювати якість освітнього процесу роботи гуртка музично-естетичного напрямку, участі у фестивалях та конкурсах;
- створювати сучасне художньо-естетичне соціокультурне освітнє середовище в закладі освіти, організувати співпрацю з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення роботи гуртка художньо-естетичного напрямку в закладах освіти; теорія і методика образотворчого виховання	15	10	6		4	5	
Фахова компетентність керівника гуртка художньо-естетичного напрямку: формування навичок відбору, аналізу й інтерпретації ілюстративного матеріалу	3	2	2			1	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Упровадження педагогічних інновацій у практику роботи позашкільної освіти: кольорознавство в образотворчому та декоративно-прикладному мистецтві	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Мистецька інтеграція як засіб формування загальнокультурної компетентності	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к. мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Побудова навчальної програми гуртка художньо-естетичного напрямку, планування гурткової роботи художньо-естетичного напрямку у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка; організація та регулювання гурткової роботи художньо-естетичного напрямку в закладах освіти.	15	10	4		6	5	
Формування ключових і предметних компетентностей на заняттях гуртка образотворчого мистецтва: Вільне володіння державною мовою.	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Формування предметних та метапредметних мистецьких компетентностей на заняттях гуртка художньо-естетичного напрямку. Упровадження сучасних художньо-педагогічних технологій.	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Активізація організаційних форм, методів і засобів освітньої діяльності закладів позашкільної освіти (художньо-естетичного напрямку): Організаційно-розпорядчі документи.	3	2			2	1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Модуль 9. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань; створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, організація співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.	15	10	4		6	5	
Використання різних типів оцінювання та навчальних досягнень вихованців гуртка відповідно до навчального контексту та різних видів мистецької діяльності.	6	4	2		2	2	<i>Крик Д. О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Особливості використання освітнього Арт-комплексу для здійснення мистецько-просвітницької діяльності гуртка мистецького напрямку	6	4	2		2	2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Підсумкова конференція: Створення сучасного освітнього соціокультурного художньо-естетичного середовища на занятті гуртка художньо-естетичного напрямку.	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації МОППО / Крик Д. О.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Дмитро КРИК

Підсумкова конференція

Створення сучасного освітнього соціокультурного художньо-естетичного середовища на занятті гуртка художньо-естетичного напрямку.

Питання до конференції

1. Вимоги до роботи закладів позашкільної освіти відповідно до Держстандартів та Базових компонентів.
2. Формування ключових і предметних компетентностей на заняттях гуртка мистецького напрямку.
3. Моделювання компетентісно-діяльнісного заняття гуртка художньо-естетичного напрямку.
4. Роль освітнього арт-комплексу у формуванні особистості учнів «нової свідомості».
5. Упровадження інноваційних методик, художньо-педагогічних технологій, прийомів та засобів навчання вихованців гуртків художньо-естетичного напрямку.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Керівники гуртків художньо-естетичного напрямку (хореографія, хор, вокал, інструментальне музикування, театральне мистецтво)
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 32-2022</u> (31.01–03.02.2022), <u>№ 120-2022</u> (18.04–21.04.2022), <u>№ 125-2022</u> (03.05–06.05.2022), <u>№ 168-2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 212-2022</u> (10.10–13.10.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Тетяна МІРОШНИЧЕНКО , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти керівників гуртків художньо-естетичного напрямку: хореографія (групи: хореографія № 212-2022 (10.10 – 13.10.2022); № 120-2022 (18.04 – 21.04.2022), хор, вокал (група №168-2022 (12.09 – 15.09.2022)); інструментальне музикування (група № 125-2022 (03.05 – 06.05.2022)); театральне мистецтво (група № 32-2022 (31.01-03.02.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівників гуртків художньо-естетичного напрямку.

Мета програми: професійний розвиток керівників гуртків художньо-естетичного напрямку через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- фахових компонентів професійної компетентності керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення діяльності гуртка музично-естетичного напрямку в закладах освіти;
- з теорії і методики музично-естетичного виховання відповідно до мистецького напрямку (вокально-хорового мистецтва, хореографії, сольного та оркестрового музикування, театральної діяльності тощо);
- щодо принципів побудови навчальної програми гуртка музично-естетичного напрямку, планування гурткової роботи музично-естетичного напрямку у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо організації та регулювання гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти, фахових конкурсів та фестивалів, культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, особливостей організації співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.

сформувати **навички (уміння):**

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення, державні вимоги щодо гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти;
- з теорії та методики музично-естетичного виховання (відповідно до напрямів виховання: вокально-хорове мистецтво, хореографія, сольне та оркестрове музикування, театральна діяльність тощо);
- складати навчальну програму гуртка, планувати різні форми і види гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти, планувати культурно-просвітницьку роботу гуртка;

- організувати та регулювати освітній процес гурткової роботи в закладах освіти;
- оцінювати якість освітнього процесу роботи гуртка музично-естетичного напрямку, участі у фестивалях та конкурсах;
- створювати сучасне художньо-естетичне соціокультурне освітнє середовище в закладі освіти, організовувати співпрацю з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена трьома модулями:

Модуль 6 «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення роботи гуртка музично-естетичного напрямку в закладах освіти; теорія і методика музично-естетичного виховання відповідно до мистецького напрямку»,

Модуль 7 «Побудова навчальної програми гуртка музично-естетичного напрямку, планування гурткової роботи музично-естетичного напрямку у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка; організація та регулювання гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти, фахових конкурсів та фестивалів, культурно-просвітницької роботи гуртка»,

Модуль 8 «Оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань; створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, організація співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів та професійної компетентності керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення діяльності гуртка музично-естетичного напрямку в закладах освіти;
- з теорії і методики музично-естетичного виховання відповідно до мистецького напрямку (вокально-хорового мистецтва, хореографії, сольного та оркестрового музикування, театральної діяльності тощо);
- щодо принципів побудови навчальної програми гуртка музично-естетичного напрямку, планування гурткової роботи музично-естетичного напрямку у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка;

- щодо організації та регулювання гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти, фахових конкурсів та фестивалів, культурно-просвітницької роботи гуртка;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, особливостей організації співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини

навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей керівників гуртків художньо-естетичного напрямку;
- опрацьовувати документи щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення, державні вимоги щодо гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти;
- з теорії та методики музично-естетичного виховання (відповідно до напрямів виховання: вокально-хорове мистецтво, хореографія, сольне та оркестрове музикування, театральна діяльність тощо);
- складати навчальну програму гуртка, планувати різні форми і види гурткової роботи музичного-естетичного напрямку в закладах освіти, планувати культурно-просвітницьку роботу гуртка;
- організувати та регулювати освітній процес гурткової роботи в закладах освіти;
- оцінювати якість освітнього процесу роботи гуртка музично-естетичного напрямку, участі у фестивалях та конкурсах;
- створювати сучасне художньо-естетичне соціокультурне освітнє середовище в закладі освіти, організувати співпрацю з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 6. Фаховий компонент Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення роботи гуртка музично-естетичного напрямку в закладах освіти; теорія і методика музично-естетичного виховання відповідно до мистецького напрямку	15	10	4		6	5	
Загальна мистецька освіта. Мета, завдання, функції, принципи художньо-естетичної освіти і виховання в закладах освіти	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Фахова компетентність керівника гуртка музично-естетичного напрямку: формування навичок відбору, аналізу й інтерпретації музично-дидактичного матеріалу (репертуару)	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Конференція Упровадження педагогічних інновацій у практику роботи позашкільної освіти відповідно до Держстандартів та Базових компонентів	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації МОШПО/ Мірошніченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 7. Фаховий компонент Побудова навчальної програми гуртка музично-естетичного напрямку, планування гурткової роботи музично-естетичного напрямку у закладах освіти, планування культурно-просвітницької роботи гуртка; організація та регулювання гурткової роботи музично-естетичного напрямку в закладах освіти, фахових конкурсів та фестивалів, культурно-просвітницької роботи гуртка.	15	10	4		6	5	

Формування ключових і предметних компетентностей на заняттях гуртка музично-естетичного напрямку. Ефективні методи і прийоми	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Моделювання фрагментів компетентнісно-діяльнісного заняття гуртка музично-естетичного напрямку	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Активізація організаційних форм, методів і засобів освітньої діяльності закладів позашкільної освіти (художньо-естетичного напрямку): Організаційно-розпорядчі документи	3	2			2	1	<i>Ландер М. А.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент Оцінювання якості освітнього процесу, критеріальності оцінювання конкурсних завдань; створення сучасного художньо-естетичного соціокультурного освітнього середовища, організація співпраці з закладами культури і мистецтва для реалізації завдань розвитку творчих та естетичних здібностей і професійного самовизначення вихованців, сприяння самореалізації особистості дитини	15	10	6		4	5	
Використання різних типів оцінювання прогресу та навчальних досягнень вихованців гуртка відповідно до навчального контексту та різних видів мистецької діяльності	6	4	2		2	2	<i>Мірошніченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Особливості використання освітнього Арт-комплексу для здійснення мистецько-просвітницької діяльності гуртка музично-естетичного напрямку	6	4	4			2	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Практичне впровадження мистецько-просвітницької діяльності гуртка музично-естетичного напрямку засобами освітнього Арт-простору	3	2			2	1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30	14		16	15	

Куратор

Тетяна МІРОШНИЧЕНКО

Підсумкова конференція
«Упровадження педагогічних інновацій у практику роботи позашкільної освіти відповідно до Держстандартів та Базових компонентів»

Питання до конференції

1. Вимоги до роботи закладів позашкільної освіти відповідно до Держстандартів та Базових компонентів.
2. Формування ключових і предметних компетентностей на заняттях гуртка музично-естетичного напрямку.
3. Моделювання компетентісно-діяльнісного заняття гуртка музично-естетичного напрямку.
4. Роль освітнього арт-комплексу у формуванні особистості учнів «нової свідомості».
5. Упровадження педагогічних інноваційних методик, технологій, прийомів та засобів навчання вихованців гуртків художньо-естетичного напрямку.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А

Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент



Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі музичного мистецтва / учителі початкових класів, які викладають предмет «Музичне мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 5-2022</u> (10.01–13.01.2022), <u>№ 81-2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 182-2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 232-2022</u> (31.10–03.11.2022), <u>№ 252-2022</u> (14.11–17.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Тетяна МІРОШНИЧЕНКО , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для вчителів музичного мистецтва / учителів початкових класів, які викладають предмет «Музичне мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво» (групи: № 5-2022 (10.01–13.01.2022), № 81-2022 (14.03–17.03.2022), № 182-2022 (19.09–22.09.2022), № 232-2022 (31.10–03.11.2022), № 252-2022 (14.11–17.11.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів музичного мистецтва.

Мета програми: професійний розвиток вчителів предмета «Музичне мистецтво» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- фахових компонентів професійної компетентності вчителів музичного мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Музичне мистецтво»;
- предмета «Музичне мистецтво»;
- щодо планування, організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Музичне мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу з музичного мистецтва;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів професійної компетентності вчителів музичного мистецтва;
- опрацювати документи з нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Музичне мистецтво»;
- з теорії та методики музичної освіти відповідно до видів музичної діяльності: техніка гри на основному (додатковому) музичному інструменті; вокально-хорові, музично-ритмічні, елементарні хореографічні навички; навички з оркестрового музикування, з елементарної теорії музики, з історії культури, музики та мистецтва тощо;
- планувати, організувати та регулювати освітній процес з музичного мистецтва в закладах загальної середньої освіти;
- оцінювати якість освітнього процесу з музичного мистецтва;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація,

самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 14, практичних – 16 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення фахових компетентностей і представлена двома модулями: **Модуль 7** «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Музичне мистецтво». Предмет «Музичне мистецтво». **Модуль 8** «Планування освітнього процесу з предмета «Музичне мистецтво». Організація та регулювання освітнього процесу з музичного мистецтва в закладах освіти.

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів та професійної компетентності вчителів музичного мистецтва;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Музичне мистецтво»;
- предмета «Музичне мистецтво»;
- щодо планування освітнього процесу з предмета «Музичне мистецтво»;
- щодо організації та регулювання освітнього процесу з предмета «Музичне мистецтво»;
- щодо оцінювання якості освітнього процесу з музичного мистецтва;
- щодо створення сучасного художньо-естетичного освітнього середовища для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

навички (уміння):

- застосовувати знання фахових компонентів та професійних компетентностей вчителів музичного мистецтва;
- опрацьовувати документи з нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Музичне мистецтво»;
- з теорії та методики музичної освіти відповідно до видів музичної діяльності: техніка гри на основному (додатковому) музичному інструменті; вокально-хорові, музично-ритмічні, елементарні хореографічні навички; навички з оркестрового музикування, з елементарної теорії музики, з історії культури, музики та мистецтва тощо;
- планувати освітній процес з музичного мистецтва в різних формах і видах музичної діяльності в закладах загальної середньої освіти;
- організувати та регулювати освітній процес з музичного мистецтва в закладах загальної середньої освіти;
- оцінювати якість освітнього процесу з музичного мистецтва;
- створювати сучасне художньо-естетичне освітнє середовище для формування мистецьких та загальнокультурних компетентностей.

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО». ПРЕДМЕТ «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО».	30	20	10	0	10	10	
Українські та світові проекти мистецької освіти.	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Теоретичні основи предмета «Музичне мистецтво»: музичне мистецтво України та світу.	6	4	2		2	2	<i>Петренко О. М.</i> , к.мист., доцент, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Засоби навчання під час уроків музичного мистецтва: візуальні аудіовізуальні, творчо-ігрові	6	4	2		2	2	<i>Мірошніченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Інноваційні методики і технології (інтерактивні, інноваційні, проектні) моделювання змісту навчання учнів	6	4	2		2	2	<i>Гич Г. М.</i> , к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Синтез мистецтв та міжпредметна інтеграція в освітньому процесі	6	4	2		2	2	<i>Степанюк Н. К.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО

Модуль 8. Фаховий компонент ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПРЕДМЕТА «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО». ОРГАНІЗАЦІЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	15	10	4	0	6	5	
Ефективні методи і прийоми формування ключових компетентностей учнів на уроках музичного мистецтва: Вільне володіння державною мовою.	6	4	2		2	2	<i>Кузнєцова А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Загальні підходи до організації різних видів інтегрованого навчання на уроках музичного мистецтва.	3	2	2			1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Етапи та форми реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання.	3	2			2	1	<i>Мхитарян О. Д.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Підсумкова конференція Поширення власного досвіду з організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в ЗЗСО	3	2			1 1	1	<i>Представник адміністрації/ Мірошниченко Т. В.</i> , методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОШПО
Усього	45	30				15	

Куратор

Тетяна МІРОШНИЧЕНКО

Додатки

Підсумкова конференція**«Поширення власного досвіду з організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в ЗЗСО»****Питання до конференції**

1. Вимоги до організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в ЗЗСО відповідно до Базових стандартів та навчальних програм.
2. Особливості організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в початкових класах ЗЗСО.
3. Особливості організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів у системі мистецької освіти в середніх класах ЗЗСО.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напрямку
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 80–2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 101–2022</u> (04.04–07.04.2022), <u>№ 115–2022</u> (11.04–14.04.2022), <u>№ 124–2022</u> (03.05–06.05.2022), <u>№ 140–2022</u> (30.05–02.06.2022), <u>№ 169–2022</u> (12.09–15.09.2022), <u>№ 184–2022</u> (19.09–22.09.2022), <u>№ 204–2022</u> (03.10–06.10.2022), <u>№ 214–2022</u> (10.10–13.10.2022), <u>№ 222–2022</u> (31.10–03.11.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (групи: № 80–2022 (14.03–17.03.2022), № 101–2022 (04.04–07.04.2022), № 115–2022 (11.04–14.04.2022), № 124–2022 (03.05–06.05.2022), № 140–2022 (30.05–02.06.2022), № 169–2022 (12.09–15.09.2022), № 184–2022 (19.09–22.09.2022), № 204–2022 (03.10–06.10.2022), № 214–2022 (10.10–13.10.2022), № 222–2022 (31.10–03.11.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів предмета «Фізична культура» та керівників гуртків спортивного напрямку.

Мета програми: професійний розвиток учителів предмета «Фізична культура» та керівників гуртків спортивного напрямку через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Фізична культура»;
- практичної складової предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний

- інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна денна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 1 модулем. «Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура»».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Фізична культура»;
- практичної складової предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 8 Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура»	45	30	12	-	18	15	
Паралімпійські ігри та інші змагання та досліджування історії Олімпійського руху	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Fair play як складова громадянської компетентності на уроках фізичної культури	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Освіта на основі розвитку життєвих навичок: ефективна педагогічна технологія навчання здоровому способу життя	3	2			2	1	<i>Погорськова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Формування ключової компетентності «Екологічна грамотність та здорове життя» у здобувачів освіти за концепцією «Нова українська школа»	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп: наочні, технічні, інтерактивні	3	2			2	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО;
Засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп: аудіовізуальні, друковані, мультимедійні	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Надання першої медичної допомоги на уроках фізичної культури.	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Особливості фізичного розвитку дітей шкільного віку	3	2	2			1	Кравченко А. М. , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Зміст варіативних модулів у структурі навчальної програми предмета «Фізична культура» та модельної навчальної програми	6	4			4	2	Череповська Г. О. , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи»	3	2	2			1	Череповська Г. О. , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО Представник адміністрації МОІППО
Усього	45	30	12	-	18	15	

Куратор

Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА

Додаток

*Питання до підсумкової конференції:***Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи**

1. Шляхи формування гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом

2. Формування в школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок: Керівники фізичного виховання, викладачі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напрямку

Форма навчання очна/дистанційна

Групи: № 62–2022 (28.02–03.03.2022)

Тривалість навчальної програми: 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Укладач: **Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА**, методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для керівників фізичного виховання, викладачів фізичної культури, керівників гуртків спортивного напрямку (група: № 62–2022 (28.02–03.03.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів предмета «Фізична культура» та керівників гуртків спортивного напрямку.

Мета програми: професійний розвиток учителів предмета «Фізична культура» та керівників гуртків спортивного напрямку через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Фізична культура»;
- практичної складової предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація,

самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 1 модулем. «Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура»».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Фізична культура»;
- практичної складової предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 8 Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура»	45	30	12	-	18	15	
Паралімпійські ігри та інші змагання та досліджування історії Олімпійського руху	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Fair play як складова громадянської компетентності на уроках фізичної культури	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Освіта на основі розвитку життєвих навичок: ефективна педагогічна технологія навчання здоровому способу життя	3	2			2	1	<i>Погорелова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Формування ключової компетентності «Екологічна грамотність та здорове життя» у здобувачів освіти за концепцією «Нова українська школа»	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп: наочні, технічні, інтерактивні	3	2			2	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО;
Засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп: аудіовізуальні, друковані, мультимедійні	3	2			2	1	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Надання першої медичної допомоги на уроках фізичної культури.	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Особливості фізичного розвитку дітей шкільного віку	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Зміст варіативних модулів у структурі навчальної програми предмета «Фізична культура» та модельної навчальної програми	6	4			4	2	<i>Череповська Г. О.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи»	3	2	2			1	<i>Череповська Г. О.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО <i>Представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	12	-	18	15	

Куратор

Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА

Додаток

*Питання до підсумкової конференції:***Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи**

1. Шляхи формування гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом

2. Формування в школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напрямку (методика викладання футболу)
Форма навчання	очна
Групи:	<u>№ 183–2022</u> (19.09.2022–22.09.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА , <i>методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (група: № 183–2022 (19.09.2022–22.09.2022)), складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів предмета «Фізична культура» та керівників гуртків спортивного напрямку

Мета програми: професійний розвиток учителів предмета «Фізична культура» та керівників гуртків спортивного напрямку через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Фізична культура»;
- практичної складової предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 9, інтерактивних тренінгів 7, практичних – 14 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 1 модулем. «Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура»». Варіативний модуль «Футбол».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- предмета «Фізична культура»;
- планування освітнього процесу з предмета «Фізична культура»;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів фізичної культури та керівників гуртків спортивного напрямку;
- планування освітнього процесу з фізичної культури;
- організація та регулювання освітнього процесу з фізичної культури;
- практичної складової предмета «Фізична культура»;
- оцінювання якості освітнього процесу з фізичної культури;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Фізична культура»

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 8 Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура» Варіативний модуль «Футбол»	45	30	9	7	14	15	
Основні поняття та правила гри у футбол та їх вивчення у школі	3	2	2			1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Теоретична та тактична підготовка школярів на заняттях футболом	3	2	2			1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Особливості занять футболом з учнями початкової, середньої та старшої школи	3	2	2			1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Особливості занять футболом у школі з дівчатами	3	2			2	1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Методики використання шкільного футболу з метою превенції дитячих конфліктів та злочинності, впровадження здорового способу життя й профілактики шкідливих звичок. Застосування елементів розважального футболу для заохочення дітей до занять і створення позитивного емоційного ставлення до занять фізичною культурою і спортом	3	2			2	1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Організація та методика проведення уроку з футболу в школі. Сучасний підхід	6	4	2		2	2	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу

Методика навчання елементам базової техніки футболу за шкільною програмою.	9	6			6	3	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Сучасні тенденції та актуальні питання розвитку шкільного футболу в регіонах України відповідно до Концепції «Нова українська школа» та в умовах децентралізації.	1,5	1	1			0,5	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Взаємодія вчителів фізичної культури та тренерів дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Відбір обдарованих дітей до занять футболом	3	2		2		1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Форми і методи позакласної роботи та проведення індивідуальних, самостійних, гурткових занять футболом. Організація та проведення шкільних змагань з футболу. Всеукраїнські змагання «Шкіряний м'яч»	1,5	1		1		0,5	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Фізична підготовка школярів на заняттях футболом	3	2			2	1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Проведення занять з футболу в школі із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Аналіз уроку	3	2		2		1	<i>Сморкалов С. Л.</i> , тренер-викладач ДЮСШ № 5/ <i>Некрасов М. В.</i> , ФФМО, КМС з футболу
Конференція з обміну досвідом «Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи»	3	2		2		1	<i>Череповська Г. О.</i> , методист навчально - методичної лабораторії акмеології, <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	9	7	14	15	

Куратор

Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА

Додаток

Питання до підсумкової конференції:

Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи

1. Шляхи формування гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом

2. Формування в школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6

наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



Голова вченої ради, директор МОІППО,

д. пед. н., доцент

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі предмета «Захист України», керівники гуртків військово-патріотичного напрямку
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 11–2022</u> (17.01–20.01.2022), <u>№ 36–2022</u> (07.02–10.02.2022), <u>№ 243–2022</u> (07.11–10.11.2022), <u>№ 260–2022</u> (28.11–01.12.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (групи: № 11–2022 (17.01–20.01.2022), № 36–2022 (07.02–10.02.2022), № 243–2022 (07.11–10.11.2022), № 260–2022 (28.11–01.12.2022)) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України», керівників гуртків військово-патріотичного напрямку.

Мета програми: професійний розвиток вчителів предмета «Захист України», керівників гуртків військово-патріотичного напрямку через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів предмета «Захист України», керівників гуртків військово-патріотичного напрямку;
- нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Захист України»;
- предмет «Захист України»;
- планування освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- оцінювання якості освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Захист України».

сформувати навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів предмета «Захист України», керівників гуртків військово-патріотичного напрямку;
- нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Захист України»;
- практичної складової предмета «Захист України»;
- планування освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- оцінювання якості освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Захист України».

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації очна/дистанційна

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 12, інтерактивних тренінгів – 0, практичних – 18 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 1 модулем. «Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Фізична культура».

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів предмета «Захист України», керівників гуртків військово-патріотичного напрямку;
- нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Захист України»;
- предмет «Захист України»;
- планування освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- оцінювання якості освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Захист України».

навички (уміння):

- застосовувати знання педагогічного, психологічного, інклюзивного, цифрового, мовно-комунікативного, ціннісно-етичного компонентів професійної компетентності вчителів предмета «Захист України», керівників гуртків військово-патріотичного напрямку;
- нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Захист України»;
- практичної складової предмета «Захист України»;
- планування освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- оцінювання якості освітнього процесу з предмета «Захист України»;
- створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета «Захист України».

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 8 Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Захист України»	45	30	12	-	18	15	
Міжнародне гуманітарне право (МГП) про захист цивільного населення	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Збройні Сили України на захисті України: історія, сучасність та перспективи інтеграції в європейський та міжнародний простір	6	4	2		2	2	<i>Гладун В. В.</i> , старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів МОІППО
Формування ключових компетентностей, базових знань. Уміння та ставлення учнів на уроках захисту України	3	2			2	1	<i>Тихонова Т. В.</i> , д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Формування ключової компетентності «Екологічна грамотність та здорове життя» у здобувачів освіти за концепцією «Нова українська школа»	6	4	2		2	2	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп: наочні, технічні, інтерактивні	3	2			2	1	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО;
Засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп: аудіовізуальні, друковані, мультимедійні	3	2			2	1	<i>Погромська Г.С.</i> , к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Основи медичних знань і домедичної допомоги: невідкладні стани	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО

Основи медичних знань і домедичної допомоги: СЛР, десмургія	6	4			4	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Вимоги до результатів навчання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб з предмета «Захист України» та в позаурочних формах занять	3	2	2			1	<i>Матейчик І. О.</i> , учитель предмета «Захист України» МЗОШ І–ІІІ ступенів № 31, головний спеціаліст управління освіти Миколаївської міської ради
	3	2			2	1	<i>Череповська Г. О.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Конференція з обміну досвідом «Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи»	3	2	2			1	<i>Череповська Г. О.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО <i>Представник адміністрації МОІППО</i>
Усього	45	30	12	-	18	15	

Куратор

Ганна ЧЕРЕПОВСЬКА

Додаток

Конференція з обміну досвідом:
Застосування ключових компетентностей у позанавчальній діяльності: військово-патріотичні заходи, змагання, екскурсії, розважальні заходи, квести, туристичні походи

Питання до обговорення:

1. Формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.
2. Формування в учнів умінь застосовувати знання у реальних життєвих умовах, під час розв'язку практичних завдань та здатності визначати і обґрунтовувати власну життєву позицію.

МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ АКМЕОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІППО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Учителі предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 75-2022</u> (14.03–17.03.2022), <u>№ 135-2022</u> (16.05–19.05.2022), <u>№ 186-2022</u> (19.09–22.09.2022)
Тривалість програми:	навчальної 30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Любов ПОГОРСЛОВА , <i>методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО</i>

Миколаїв – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для учителів предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (групи: № 75-2022 (14.03–17.03.2022), № 135-2022 (16.05–19.05.2022), № 186-2022 (19.09–22.09.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

Мета програми: професійний розвиток учителів предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття до свідомості виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити **знання:**

- фахових компонентів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- організації, планування та регулювання освітнього процесу з предмета;

сформувати **навички (уміння):**

- фахових компонентів у педагогічній діяльності;
- застосовувати нормативно-правову та навчально-методичну базу в контексті викладання предмета;
- організовувати, планувати та регулювати освітній процес з предмета;

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку –самотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій –16 , інтерактивних тренінгів –2, практичних – 12 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення

професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 2 модулями:

Модуль 7. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Основи здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Планування освітнього процесу з предмета

Модуль 8. Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- фахових компонентів;
- нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення викладання предмета;
- організації, планування та регулювання освітнього процесу з предмета;

навички (уміння):

- фахових компонентів у педагогічній діяльності;
- застосовувати нормативно-правову та навчально-методичну базу в контексті викладання предмета;
- організовувати, планувати та регулювати освітній процес з предмета;

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
МОДУЛЬ 7 Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Основи здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Планування освітнього процесу з предмета	15	10	6	-	4	5	
Навчально-методичне забезпечення викладання предмета «Основи здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	3	2	2			1	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Зміст модельних навчальних програм з предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та планування занять на їх основі	6	4	2		2	2	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Діяльнісний підхід до планування освітнього процесу з предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	6	4	2		2	2	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
МОДУЛЬ 8 Предмет. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	30	20	10	2	8	10	
Освіта на основі розвитку життєвих навичок у контексті вивчення предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	6	4	2	2		2	<i>Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОШПО
Складові здоров'я: фізична, психічна, духовна і соціальна	3	2	2			1	<i>Кравченко А. М.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО

Грунтовні знання з предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і можливостей їх інтеграції з іншими навчальними предметами	3	2	2			1	<i>Ліскович О. В.</i> , к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОІППО
Роль підприємливості та фінансової грамотності у процесі формування життєвих навичок учнів	3	2			2	1	<i>Слюсар О. І.</i> , методист кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Ключові компетентності учнів та уміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти	3	2	2			1	<i>Клименюк Н. І.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Формування інфомедійної грамотності учнів у контексті вивчення предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	3	2			2	1	<i>Клименюк Н. І.</i> , к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОІППО
Вікові особливості та потреби учнів	3	2	2			1	<i>Кучеренко А. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОІППО
Актуальні просвітницькі програми превентивного спрямування	3	2			2	1	<i>Сливінська Т. О.</i> , завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання МОІППО
Підсумкова конференція з обміну досвідом «Розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, формування готовності до їх застосування у позанавчальній діяльності»	3	2			2	1	<i>Представник адміністрації МОІППО, Погорєлова Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО
Усього	45	30	16	2	12	15	

Куратор

Любов ПОГОРЄЛОВА

Додаток

Орієнтовні питання до підсумкової конференції з обміну досвідом
«Розвиток в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей,
формування готовності до їх застосування у позанавчальній діяльності»

1. Шляхи формування ключових компетентностей в учнів у контексті вивчення предмета «Основи здоров'я» (інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»).
2. Освіта на основі розвитку життєвих навичок.
3. Застосування технологій ситуативного моделювання.
4. Із досвіду використання тренінгових активностей.

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

протокол ВР від 30 листопада 2021 р. № 6
наказ від 30 грудня 2021 р. № 472-А



**Голова вченої ради, директор МОІШПО,
д. пед. н., доцент**

Василь ШУЛЯР

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти

Напрямок:	Директори, інструктори, інженери, відповідальні за ОП
Форма навчання	очна/дистанційна
Групи:	<u>№ 103-2022</u> (04.04–07.04.2022)
Тривалість навчальної програми:	30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)
Укладач:	Людмила ДЖУМСЬКА , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти для директорів, інструкторів, інженерів, відповідальних за ОП (група: № 103-2022 (04.04–07.04.2022) складена на основі освітньої програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти директорів, інструкторів, інженерів, відповідальних за ОП.

Мета програми: підвищення рівня знань директорів, інструкторів, інженерів, відповідальних за охорону праці з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці, формуванні культури здоров'я людини як передумови й умови життя та формуванні еколого-валеологічної свідомості

Основні завдання програми:

удосконалити **знання** щодо:

- законодавства України та основних принципів державної політики в галузі охорони праці;
- законодавства України з питань безпеки життєдіяльності;
- основних принципів здійснення цивільного захисту;
- організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в установах та закладах освіти;
- основних нормативних документів, що регламентують роботу із забезпечення пожежної безпеки закладів освіти;
- захисту учасників освітнього процесу і територій від надзвичайних ситуацій;
- екологічної грамотності у напрямі здорового життя людей;
- використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій

сформувати **навички (уміння):**

- виконання законодавства України та основних принципів державної політики в галузі охорони праці;
- виконання законодавства України з питань безпеки життєдіяльності;
- дотримання основних принципів здійснення цивільного захисту;
- організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в установах та закладах освіти;
- виконання основних нормативних документів, що регламентують роботу із забезпечення пожежної безпеки закладів освіти;
- захисту учасників освітнього процесу і територій від надзвичайних ситуацій;
- екологічної грамотності у напрямі здорового життя людей;
- використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій

розвинути **установки:**

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Форма підвищення кваліфікації: очна/дистанційна.

Розподіл годин за видами діяльності. Весь курс підвищення кваліфікації зорієнтовано на 45 годин (із них: аудиторних – 30, інтерактивних лекцій – 18, інтерактивних тренінгів – 2, практичних – 10 та самостійних – 15).

Програма спрямована на розвиток/вдосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності і представлена 3 фаховими модулями:

Модуль 7. Нормативно-правове забезпечення з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Модуль 8. Методика організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти.

Модуль 9. Розвиток інформаційно-комунікативних компетентностей директорів, інструкторів, інженерів, відповідальних за охорону праці

Очікуваний результат (компетентності, що будуть сформовані):

знання:

- законодавства України та основних принципів державної політики в галузі охорони праці;
- законодавства України з питань безпеки життєдіяльності;
- основних принципів здійснення цивільного захисту;
- організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в установах та закладах освіти;
- основних нормативних документів, що регламентують роботу із забезпечення пожежної безпеки закладів освіти;
- захисту учасників освітнього процесу і територій від надзвичайних ситуацій;
- екологічної грамотності у напрямі здорового життя людей;
- використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій

навички (уміння):

- виконання законодавства України та основних принципів державної політики в галузі охорони праці;
- виконання законодавства України з питань безпеки життєдіяльності;
- дотримання основних принципів здійснення цивільного захисту;
- організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в установах та закладах освіти;
- виконання основних нормативних документів, що регламентують роботу із забезпечення пожежної безпеки закладів освіти;
- захисту учасників освітнього процесу і територій від надзвичайних ситуацій;
- екологічної грамотності у напрямі здорового життя людей;
- використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій

установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, гідність, чесність, справедливість, повага до себе та інших людей);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);

- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку - самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

За результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачам буде видано документ – сертифікат на 30 год. (1,5 кредита ECTS)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
30 годин (1,5 кредита ECTS з урахуванням самостійної роботи)

Назви модулів і тем	Загальний обсяг годин	Усього аудиторних годин	Аудиторних			Самостійна робота	Прізвище та ініціали лектора (науковий ступінь, учене звання, посада)
			Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття		
Модуль 7. Фаховий компонент «Нормативно-правове забезпечення з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності»	15	10	6		4	5	
Система управління охороною праці в закладах освіти	3	2	2			1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Регулювання питань охорони праці в колективному договорі	6	4	2		2	2	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО
Основні нормативно-правові акти та законодавчі документи з охорони праці в закладах освіти	3	2	2			1	<i>Кадимський В. Л.</i> , викладач центру ЦЗ та БЖ у Миколаївській області
Екологічна безпека України як запорука здорового життя громадянина	3	2			2	1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 8. Фаховий компонент «Методика організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти»	15	10	6	2	2	5	
Проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань, аварій та нещасних випадків що сталися під час освітнього процесу	3	2	2			1	<i>Жабкоєдов В. В.</i> , головний спеціаліст департаменту освіти і науки Миколаївської ОДА
Основні завдання та планування заходів цивільного захисту в закладах освіти	3	2	2			1	<i>Кадимський В. Л.</i> , викладач центру ЦЗ та БЖ у Миколаївській області
Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу щодо пожежної безпеки	3	2	2			1	<i>Жежерун С. П.</i> , методист обласного методичного кабінету Центру ЦЗ та БЖ Миколаївської області
Інструкції щодо заходів пожежної безпеки. Дії у разі	3	2			2	1	<i>Жежерун С. П.</i> , методист обласного методичного

виникнення пожежі. Проведення практичних тренувань. Первинні засоби пожежогасіння.							кабінету Центру ЦЗ та БЖ Миколаївської області
Забезпечення здорових і безпечних умов навчання та праці в закладах освіти	3	2		2		1	<i>Мироненко І. В.</i> , старший викладач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ МОШПО
Модуль 9. Фаховий компонент «Розвиток інформаційно-комунікативних компетентностей директорів, інструкторів, інженерів, відповідальних за охорону праці»	15	10	6		4	5	
Цифрові технології для безперервного професійного розвитку фахівців з ОП	6	4	2		2	2	<i>Погромська Г. С.</i> , к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничоматематичної освіти та ІТ МОШПО
Спільне (колективне) використання цифрових ресурсів у професійній діяльності фахівців з ОП	6	4	2		2	2	<i>Махровська Н. А.</i> , к.ф-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничоматематичної освіти та ІТ МОШПО
Конференція з обміну досвідом «Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу»	3	2			2	1	<i>Джумська Л. В.</i> , методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти МОШПО, <i>Представник адміністрації МОШПО</i>
Усього	45	30	18	2	10	15	

Куратор

Людмила ДЖУМСЬКА

Додаток

Конференція з обміну досвідом

Тема: Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу

Мета: підвищення рівня управлінської компетентності слухачів курсів у напрямі здійснення організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних та лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учнів і працівників.

Питання конференції:

1. Вивчення основ охорони праці у навчальних закладах і під час професійного навчання.
2. Кольори, знаки безпеки та сигнальна розмітка.
3. Принципи організації та види навчання з питань охорони праці.
4. Навчання і перевірка знань з питань охорони праці працівників під час прийняття на роботу і в процесі роботи.
5. Виробничі травми, професійні захворювання, нещасні випадки виробничого характеру. Інциденти та невідповідності.
6. Основні заходи по запобіганню травматизму та професійним захворюванням.
7. Забезпечення та контроль стану пожежної безпеки в закладах освіти.

Миколаївський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Частина I

**ПРОГРАМИ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ,
НАВЧАЛЬНО-ДОПОМІЖНОГО
ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ
НА 2022 РІК**

Технічна верстка: Г. В. Кінах

Папір офсетний.
Друк на різнографі
Формат 84x108^{1/16}

Умовно-друкованих арк. – 39,75
Обліково-видавничих арк. – 36,97

Гарнітура шкільна

Тираж 100
Замовлення № 8

Адреса редакції:
вул. Адміральська, 4-а,
м. Миколаїв, 54001
Тел./факс 37 85 89

<http://www.moippo.mk.ua>
e-mail: moippo@moippo.mk.ua