***Наталія Клименюк***

УДК 37 (09) (477)

**ПЕДОЛОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ЯКОВА ЧЕПІГИ**

Відродження національної ідеї все частіше повертає нас до спадщини українських педагогів та просвітителів, завдяки діяльності яких, українська освіта й наука в дорадянський період посідали високе місце не тільки в Україні, але й світі.

Допроблеми дослідження теоретичних та практичних аспектів педології як науки сьогодні звертається чимало молодих та досвідчених науковців. Науковий напрям, який у 20-ті роки ХХ століття набув стрімкого розвитку вже через десятиліття припинив своє існування, а його прихильники були репресовані. Свідків появи й розквіту зазначеної науки – немає, а про її знищення ми судимо хіба що по сумно відомій постанові ЦК ВКП(б) від 4 липня 1936 року «О педологических извращениях в системе наркомпросов» [2].

В джерелах з історії педагогіки, педологія визначається, як наука про виховання дітей, яка базується на розумінні залежності життя дитини від біологічних і соціальних факторів, впливу спадковості та незмінного середовища [1].

Активний розвиток науково-методологічних засад педології в Україні відбувся в період 1920-1923 рр. Найбільш яскравими представниками, які зробили суттєвий внесок у її розвиток і залишили значну педологічну спадщину є: С. А. Ананьїн, В. П. Протопопов, Я. А. Мамонтов, О. С. Залужний, Г. С. Костюк, Я. А. Мамонтов, І. О. Соколянський, Я. Ф. Чепіга.

Одним із найбільш відомих педологів в Україні, свого часу був Яків Феофанович Чепіга – український педагог, психолог, громадський діяч, палкий прихильник українського національного відродження.

Центральною працею Я. Ф. Чепіги щодо зазначеної проблеми є «Педологія, або наука про дітей» (1911 р.). Із самого початку, міркування педагога зводяться до того, що із найдавніших часів людство намагається зрозуміти внутрішню і зовнішню сторони «найтаємнішої істоти» в світі, цією істотою, за яку людство віддає усю свою любов, є – дитина. Та шукаючи шляхи до її природи, людство створювало різноманітні системи навчання й виховання, будуючи свої припущення виключно на здогадках не маючи досвіду спостереження та наукового вивчення дитини. І тільки деякі видатні педагоги указували на необхідність уважного вивчення її психофізичної природи спільно з експериментом [4, С. 29].

Учений, як і інші педологи був переконаний, що усі напрями які вивчає педагогіка мають бути органічно поєднані між собою. Не можна розглядати поодиноко, ізольовано, одну від одної – жодну проблему. Тому, аби установити точні наукові правила, треба багато спостерігати за дітьми. Спостереження, писав вчений, приводить до «численних даних і числових порівнянь» [4, С. 30].

Яків Чепіга є послідовником поглядів американського ученого, психолога та педагога Стенлі Холла, на якого досить часто й посилається у своїх працях. Ось основні аспекти поглядів С. Холла щодо педології. В першу чергу, важливо вивчати процес становлення психіки конкретної дитини. В її поясненні слід спиратися на біогенетичний закон, який в свою чергу ґрунтується на принципі рекапітуляції – скороченого повторення в індивідуальному розвитку основних етапів розвитку людського роду. Для вивчення дитячої психіки, варто використовувати опитувальники. Діти, відповідаючи на запитання мають повідомляти про свої почуття, в тому числі, моральні й релігійні, про взаємовідносини з іншими людьми, про свої спогади й погляди на те що їх оточує [3].

Поділяючи також думки французького психолога, розробника тестів інтелекту Альфреда Біне, ЯківЧепіга розвиває думку про те, що сучасна школа чекає реформи, по тій причині, що її не можна вдосконалювати, а можна тільки замінити новою: «Шкільне життя дитини найболючіше місце народного життя, народної освіти, виховання. Ніжний і найважніший вік дитини припадає на роки шкільного навчання, на той час, коли дитина формується фізично, морально й естетично. Через те, завжди представники педагогіки займались створенням таких систем освіти, що були б найбільше відповідними дитячій природі» [4, C. 33].

Я. Чепіга зазначав: «Особливо потрібні спостереження при вивченні нормальних і ненормальних дітей, спадковості, привтурення учнів до тих або інших шкільних вимог та явищ. Порівняння при масовому вивченні дітей помагають виясняти найважчі питання освіти й виховання дітей» [4, С. 30]. Серед усіх емпіричних методів, на вершину учений ставить експеримент.

У контексті вище зазначеного, на сучасному етапі, набуває актуальності вивчення та об’єктивна оцінка теоретико-методичних надбань минулого, зокрема педологічних аспектів наукової спадщини видатних українських педагогів періоду – початку ХХ століття.

Для педології дитина – це частка природи, істота, усі психічні та фізіологічні функції й анатомічні властивості якої мають бути виявлені дослідним шляхом, і відповідно, до них має бути побудована життєдіяльність дитини – школа, навчально-виховний процес та усе оточуюче середовище.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Педологія як наука. Представники та напрями розвитку вітчизняної педології. Історія вітчизняної педагогіки [Електронний ресурс]: навч. посіб. / А. М. Москаленко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – 303 с. Режим доступу: [http://pidruchniki.com/81975/pedagogika/pedologiya\_nauka\_predstavniki\_napryami\_rozvitku\_vitchiznyanoyi\_pedologiyi#485](http://pidruchniki.com/81975/pedagogika/pedologiya_nauka_predstavniki_napryami_rozvitku_vitchiznyanoyi_pedologiyi" \l "485).
2. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» от 4.07.1936 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://[ru.wikisource.org/wiki](https://ru.wikisource.org/wiki).
3. Теоретичні основи педологічної концепції у педагогічній спадщині Стенлі Холла [Електронний ресурс] / Т. Кравцова // [Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9668990:%D0%9F%D0%B5%D0%B4." \o "Періодичне видання). – 2014. – Вип. 125. – С. 97-101. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2014_125_26>.
4. Чепіга (Зеленкевич) Я.Ф. Вибрані педагогічні твори: Навчальний посібник / Упор., науковий редактор Л. Д. Березівська / Інститут педагогіки АПН України. – Харків: «ОВС», 2006. – С. 29.

Клименюк Наталія Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри педагогіки, психології

та менеджменту освіти

Миколаївського обласного інституту

післядипломної педагогічної освіти

тел. +380631850128