

УДК. 371.133

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ  
ГОТОВНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ  
ДО РОБОТИ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**

*Світлана Калашикова*

*У статті розглядаються організаційно-педагогічні умови розвитку готовності вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи в полікультурному просторі; наведений приклад використання тренінгу міжкультурної комунікації в міжкурсовий період навчального процесу післядипломної освіти вихователів ДНЗ.*

*Ключові слова: організаційно-педагогічні умови, полікультурна компетентність, полікультурний простір, тренінг міжкультурної комунікації.*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Светлана Калашикова*

*В статье рассматриваются организационно-педагогические условия развития готовности воспитателей дошкольных учебных заведений к работе в поликультурном пространстве, приведен пример использования тренинга межкультурной коммуникации в межкурсовый период учебного процесса последипломного образования воспитателей ДОУ.*

*Ключевые слова: организационно-педагогические условия, поликультурная компетентность, поликультурное пространство, тренинг межкультурной коммуникации.*

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPING THE PRESCHOOL TEACHERS' READINESS TO WORK IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

*Svetlana Kalashnikova*

*Organizational and pedagogical conditions of the development of preschool teachers' readiness for work in a multicultural environment are researched. An example of using of intercultural communication training in the in-between period of in-service preschool teachers training is given.*

**Key words:** *intercultural communication training, multicultural competence, multicultural environment, method.*

**Постановка проблеми.** Одним із завдань системи післядипломної освіти є підвищення рівня культури вихователя – професіонала. Найбільшу потребу в цьому відчувають представники професії типу «людина-людина», для яких взаємодія з членами інших культур і етносів є важливою та суттєвою частиною професійної діяльності. Це пов'язане з інтенсифікацією міграційних потоків у світі, а також усередині України як багатонаціональної держави. Невизначеність змісту полікультурної підготовки як майбутнього вихователя ДНЗ, так і педагогів, які підвищують свою кваліфікацію в системі післядипломної освіти, пов'язане зі слабкою розробленістю понятійного та діагностичного апаратів, інструментарію для кількісного та якісного виміру рівня готовності педагога до роботи з дітьми в полікультурному просторі; відсутністю відпрацьованих програм, що визначають дидактичні умови побудови цілісного навчального процесу в міжкурсовий період на основі інтеграції змісту навчання, принципів полікультурності, моделей і технологій розвитку готовності до цього виду професійної діяльності.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Викладене дозволило вибудувати авторську концепцію розвитку готовності вихователя ДНЗ до роботи з дітьми дошкільного віку в полікультурному просторі на основі реалізації методо-

логічних підходів: андрологічного, аксіологічного, системного, синергетичного та культурологічного. Разом із тим, необхідно відзначити окремі роботи філософів, культурологів, психологів, соціологів, пов'язані з можливими шляхами розвитку освіти, перспективними освітніми парадигмами, моделями, наповненими змістовними питаннями філософсько-методологічного рівня, що торкаються проблематики нашого дослідження, а саме: роботи А. Асмолова, І. Бестужева-Лади, І. Бега, С. Вершловського, І. Зимньої, В. Зінченко, М. Кагана, Т. Кудрявцева, О. Леонтьєва, В. Лутай, М. Подд'якова та ін. Запропонована концепція є стратегічним орієнтиром діяльності, відбиває істотні ідеї та положення. Концепція ґрунтується на тому, що оптимальну систему з розвитку готовності вихователів ДНЗ до роботи з дітьми в полікультурному просторі можливо побудувати в тому випадку, якщо будуть використовуватися і постійно збагачуватися умови для формування полікультурної спрямованості особистості у взаємозв'язку з розвитком досвіду творчого застосування полікультурних компетенцій, необхідних для кваліфікованого виконання професійних функцій педагога в полікультурному просторі. Прикінцевий результат діяльності вихователя – полікультурна особистість дитини, яка володіє

полікультурною компетентністю, що виявляється в знанні культури народів, їх традицій, ритуалів, цінностей, мови тощо.

Аналіз чинників, що впливають на розвиток готовності вихователя ДНЗ до роботи з дітьми в полікультурному просторі, дозволив визначити сукупність організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність такої роботи: побудова та впровадження в практику моделі й технології, що розвивають готовність вихователів до роботи з дітьми в полікультурному просторі; спрямованість методичної роботи в міжкурсовий період на присвоєння, відтворення, створення, розвиток досвіду роботи; включення кожного вихователя в практичну діяльність у полікультурному просторі, де актуалізується і виформовується його творчий потенціал.

Розглянемо особливості реалізації цих умов у практиці роботи методичної служби ДНЗ у міжкурсовий період. Спроектвана автором модель розвитку готовності вихователя ДНЗ до роботи з дітьми в полікультурному просторі дозволяє представити два рівні системної організації процесу – вертикальний і горизонтальний. Вертикальний забезпечує безперервність, системність і цілісність процесу становлення полікультурної компетентності за допомогою логіки розвитку, певної структури та ієрархії взаємозалежних етапів методичної роботи з педагогічними кадрами в міжкурсовий період у системі післядипломної освіти. Горизонтальний передбачає його системну організацію всередині кожного етапу: цільову спрямованість, зміст методичної роботи, технології, організаційні та психолого-педагогічні умови, проміжні й прикінцеві результати. *Під полікультурною компетентністю вихователя дошкільного навчального*

*закладу (далі – ДНЗ) ми розуміємо інтегративну якість особистості, що становить систему полікультурних знань, умінь, навичок, інтересів, потреб, мотивів, цінностей, якостей, досвіду, соціальних норм і правил поведінки, необхідних для повсякденного життя та діяльності в полікультурному просторі, реалізуються в здатності вирішувати завдання професійної діяльності під час позитивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу як представниками різних культур. Ураховуючи існуючі уявлення про готовність до різних аспектів професійної діяльності (М. Дьяченко, Л. Кандибович, О. Ковальов, А. Маркова, Л. Мітіна, Б. Париґін та ін.), нами визначена структура готовності вихователя до роботи з дітьми в полікультурному просторі, у яку включені такі компоненти: мотиваційно-ціннісний, теоретичний, практичний, оцінний, креативний. Інтегративний підхід до уявлення про готовність вихователя до роботи з дітьми в полікультурному просторі дозволяє сформулювати поняття готовності як складну професійно значущу якість особистості, що забезпечує його успішність у професійно-педагогічній діяльності.*

Мета та зміст процесу розвитку готовності вихователів ДНЗ до роботи з дітьми в полікультурному просторі передбачали заходи з розвитку зазначених компонентів структури професійної готовності. Із цією метою в рамках міжурсового періоду нами було переглянуто зміст методичної роботи, визначено специфіку адекватних методичних впливів.

**Мета статті.** Здійснити аналіз найбільш ефективних форм, що забезпечують розвиток готовності вихователів ДНЗ до роботи з дітьми дошкільного віку в полікультурному просторі.

Існують різні форми й методи

розвитку полікультурної компетентності, що можна використовувати в системі післядипломної освіти: семінари, практикуми, консультації тощо. Однак найбільш ефективним методом у роботі з дорослими є тренінг. Тренінг міжкультурної комунікації можна розглядати як вид соціально-психологічного тренінгу – програми, системи вправ і ситуацій, спрямованої на підвищення соціально-психологічної компетентності в процесі групової взаємодії [2; 4].

*Тренінг міжкультурної комунікації* в системі післядипломної освіти розуміємо як практичне навчання спілкування з представниками іншої національної культурної спільноти, скероване на зміну комунікативних і культурних пресупозицій (аксіом або базових тверджень), сформованих у межах рідної культури. Пропонований нами тренінг направлений на підвищення полікультурної компетентності, толерантності й терпимості. Дослідники виокремлюють різні види тренінгу міжкультурної комунікації (О. Новикова, О. Стефаненко, Т. Суворова та ін.), наприклад, загальнокультурний і культурно-специфічний. Ці види тренінгів можуть припускати як реальні міжкультурні контакти з груповими дискусіями, де обговорюються ситуації, що виникають під час особистих контактів представників різних народів, до яких належать учасники, так і навчання того, у який спосіб представники різних народів і культур інтерпретують причини поведінки та результати діяльності [1; 2].

Отже, використання тренінгу міжкультурної комунікації в міжкурсовий період дозволяє ознайомити вихователів ДНЗ із відмінностями в різних культурах і зробити можливим перенесення отриманих знань на нові ситуації в роботі з дітьми та взаємодії з батьками.

Особливого значення в процесі розвитку готовності до роботи в полікультурному просторі, на нашу думку, має тренінг міжкультурної комунікації як альтернатива традиційним формам і методам навчання дорослих. Процес формування полікультурної компетентності вихователя ДНЗ передбачає особливий відбір навчального матеріалу для проведення такого виду тренінгу. Ми вважаємо, що, здійснюючи пошук культурологічного матеріалу, доцільно дотримуватися його аспектного розподілу, запропонованого авторами книги «Cultural Awareness» Бері Томелінім та Сьюзен Стемплескі [5]: аспект I – розпізнавання культурної символіки (символи та образи, що знаходять відображення в піснях, творах мистецтва, архітектурі, географії (у нашому випадку – країн, представники яких є у складі національних спільнот регіону); аспект II – вивчення «продуктів» різних культур (література, фольклор, музика, мистецтво регіону); аспект III – вивчення моделей повсякденної поведінки (у аспекті нашого дослідження – із концентруванням уваги на моделях поведінки представників різних культур); аспект IV – дослідження культурної поведінки представників різних культур у певних соціальних ситуаціях; аспект V – дослідження моделей спілкування (особливості вербального та невербального спілкування, прийнятих в українців, росіян, євреїв, кримських татар, болгар та ін.); аспект VI – дослідження моральних цінностей та відносин, типових для представників різних культур; аспект VII – вивчення звичаїв, традицій, національних особливостей їжі, одягу, відпочинку, типових для представників різних культур.

Зазначимо, що перелік аспектів

культури, запропонований авторами, нами був розширений. Так, під час тренінгу вихователі отримали інформацію щодо українських колискових. У Франції включають новонародженим уже з перших хвилин життя саме ці колискові, тому що доведено, що вони мають чудовий лікувальний, заспокійливий, позитивний тощо впливи. Потім учасники тренінгу отримали домашнє завдання – дібрати відеоматеріали з колисковими світу. Розпочинали роботу з колискової у виконанні Н. Матвієнко «Гойда, гойда-гой, ніченька іде, діточок малих спатоньки кладе» (матеріал тут: <http://www.youtube.com/watch?v=Nk3mxDDcFo8>).

Для більшості учасників тренінгу було повною несподіванкою не лише прослухати, але й передивитися записи колискових для дітей, які є представниками інших національностей. Результатом цього етапу тренінгу було не лише те, що вихователі вивчили декілька колискових, але й отримання ними дисків із записами колискових світу для організації взаємодії з батьками щодо формування в дітей полікультурного ставлення до представників інших національностей. Нами також використовувався прийом «культурного шоку». Цей термін був запропонований Раверло Оберой у 1955 році. Культурний шок – це стан здивування не носія мови або навіть неприйняття ним фактів культури, з якою людина знайомиться. Виникаючи через розбіжності культур, культурний шок є наслідком неповної акультурації (взаємовплив культури) людини, незнання або нерозуміння норм нової для неї культури. Культурний шок зникає в міру знайомства з чужою культурою, а також під час порівняння нових культурологічних фактів.

Вибір методів для проведення тренінгу було обумовлено парадигмою

взаємодії, основу яких становили соціально-ігрові, інтерактивні та особистісно орієнтовані технології. Форма запропонованого нами тренінгу передбачала обговорення, визначення способів перекладу теоретичних положень у практику педагогічної діяльності, освоєння якісно нових підходів до організації діяльності з дітьми як на заняттях, так і в повсякденному житті. Ця форма передбачає суб'єктну позицію учасників тренінгу, обмін професійною інформацією і вироблення стилю педагогічної діяльності в умовах полікультурного простору. Перевагою тренінгу є активна взаємодія суб'єктів, їхні регулярні зустрічі, що розширюють можливості міжкультурної комунікації передусім із-поміж вихователів різних національностей, віросповідання та культурологічних цінностей.

Нами була розроблена така *структура проведення тренінгів*:

Постановка проблеми, обговорення очікувань від тренінгу.

Уведення в проблему. Представлення теоретичних положень, явищ, ключових понять теми тренінгу, занесення даних на аркуші з робочими матеріалами, візуалізація та структуризація запропонованої культурологічної інформації.

Аналіз відеоматеріалів організації діяльності з дітьми в умовах полікультурного простору ДНЗ.

Рефлексія результатів тренінгу.

Створення інформаційної бази. Це можливо шляхом використання єдиної електронної пошти для педагогів дошкільного закладу. Єдиний поштовий ящик можна використовувати для обміну інформацією та її обговорення завдяки виданню електронної газети ДНЗ.

**Висновки.** Можна зробити висновки про ефективність використання тренінгу як ефективного методу

розвитку готовності вихователя ДНЗ до роботи з дітьми в полікультурному просторі. Тренінг міжкультурної комунікації дозволяє організувати взаємодію педагогів і стимулює обмін не тільки безпосереднім досвідом практичної діяльності в полікультурному просторі, а й досвідом теоретичного осмислення та узагальнення професійних досягнень, а також

досвідом полікультурної комунікації (досвід спільної професійної діяльності тренінгової роботи, самопрезентації).

**Перспективи подальших пошуків у напрямі дослідження** вбачаємо в розробці системи методичних кейсів для організації проблемних семінарів у міжкурсовий період підвищення кваліфікації педагогів ДНЗ.

#### Література

1. Новикова О. С. Развитие межкультурной компетентности в глобализирующемся мире [Текст] / О. С. Новикова // Образование и религия в поликультурном сообществе: диалог и проблемы [Текст]: сборник материалов. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. – С. 166–174.
2. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – 3-е изд. – М.: СПб., 2006. – 943 с.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] / Т. Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
4. Суворова С. Л. Межкультурный тренинг в подготовке будущих учителей иностранного языка / С. Л. Суворова // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 224–228.
5. Barry Tomalin and Susan Stempleski. Cultural Awareness. – Oxford Press, 2001. – Pp. 33–45.